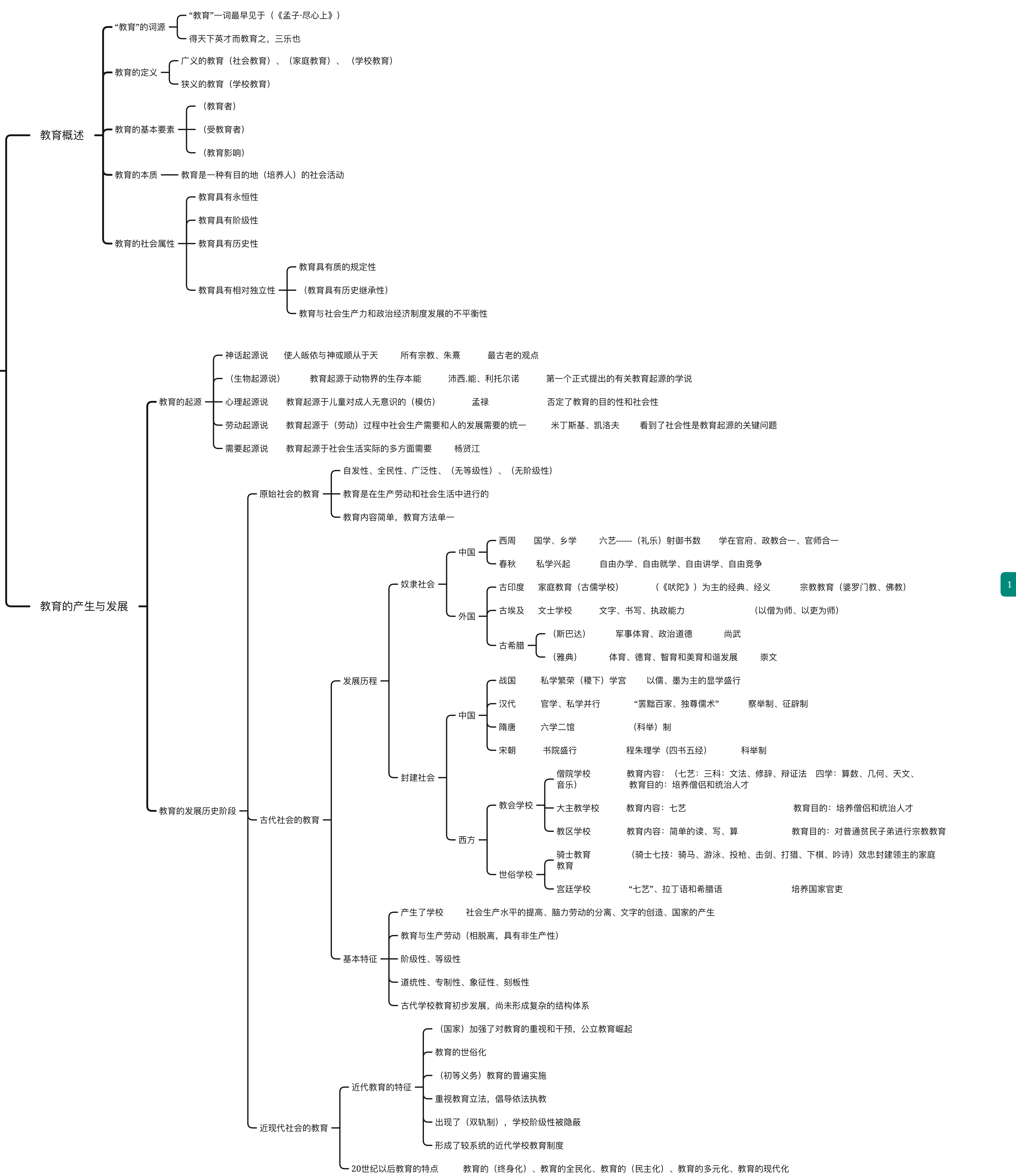


第一部分 教育学

第一章 教育与教育学

教育与教育学（1）



教育与教育学（2）

教育学的概述

教育学是研究教育现象和（教育问题），揭示（教育规律）的一门科学

教育学的萌芽时期

中国教育思想

- 《学记》
 - 教育与（政治）的关系 “建国君民，教学为先；化民成俗，其必由学”
 - （启发性）原则
 - “君子之教，喻也”
 - “道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”
 - （循序渐进）原则
 - “幼者听而弗问，学不躐等也”
 - “不陵节而施之谓孙”
 - “杂施而不孙，则坏乱而不修”
 - 及时施教原则
 - “当时可之谓时”
 - “时过然后学，则勤苦而难成”
 - 预防性原则
 - “禁于未发之谓豫”
 - “发然后禁，则扞格而不胜”
 - 量力性原则 “语之而不知，虽舍之可也”
 - （教学相长） “是故学然后知不足，教然后知困。知不足，然后能自反也；知困然后能自强也”
 - （长善救失） “学者有四失，教者必知之，人之学也，或失则多，或失则寡，或失则易，或失则止。此四者，心之莫同也。知其心，然后能救其失也。教也者，长善而救失者也”
 - 主张课内外结合
 - “时教必有正业，退息必有居学”
 - “故君子之于学也，藏焉修焉，息焉游焉”（藏息相辅）
- 孔子
 - 人性假说：提出“性相近，习相远”的人性观
 - 教育方针：提出（有教无类）的办学方针
 - 教育目的：主张（学而优则仕），提倡教育要培养德才兼备的“君子”
 - 教育作用
 - 对个人的作用 “性相近，习相远”
 - 对社会的作用 “庶、富、教”
 - 教育内容：（《诗》、《书》、《礼》、《乐》、《易》、《春秋》等典籍）
 - 教育方法：学思行结合、启发诱导、因材施教、循循善诱、温故知新、学以致用
 - 道德教育：主张以（“礼”）为道德规范，以（“仁”）为最高道德准则
 - 教师观：学而不厌、诲人不倦、温故知新、以身作则、爱护学生、（教学相长）等
- 孟子
 - 人性假说：提出（性善论）
 - 教育目的：（明人伦）
 - 教育作用：扩充善性
 - 教育内容：以孝悌为基础的道德人伦教育
 - 教学方法：深造自得、（盈科后进）、教亦多术、专心致志
- 荀子
 - 人性假说：提出（性恶论）人性观
 - 教育目的：（培养大儒）
 - 教育作用：（化性起伪）
 - 教育内容：重视儒家经典的传习
 - 学习过程：提出“闻、见、知、行”
- 墨翟
 - 政治主张：（“兼爱”、“非攻”）
 - 人性假说：提出（人性素丝说）
 - 教育内容：政治和道德教育、科学和技术教育、文史教育、（培养思维能力）的教育
 - 教育方法：（主动、创造、实践、量力）
 - 学习过程：知识的来源有“闻知”“说知”
- 朱熹
 - 论“小学”和“大学”教育
 - 小学（8-15岁）阶段“教事”
 - 大学（15岁以后）阶段“教理”
 - 朱子读书法：循序渐进、熟读精思、虚心涵泳、切己体察、着紧用力、居敬持志

西方教育思想

- 苏格拉底
 - 地位 被誉为“西方的孔子”
 - 教育目的 培养治国人才 历史上最早的专家治国论者
 - 教育方法 产婆术 步骤（讥讽、助产术、归纳和定义）
- 柏拉图
 - 著作：（《理想国》），在西方教育思想史上，柏拉图（《理想国》）、卢梭的（《爱弥尔》）、杜威的（《民主主义与教育》）被称为教育史上的三个里程碑
 - 教育目的：理想国中的最高目标是（培养哲学王）
 - 教育内容：第一次提出了“四科”-----（算数、几何、天文、音乐）
- 亚里士多德
 - “百科全书式的哲学家”
 - 教育目的：提倡追求理性就是追求美德，这是教育的最高目的
 - 和谐教育：和谐教育的思想，体育、德育、智育和美育
 - 教育遵循自然原则及分阶段教育：第一个明确提出儿童年龄分期，首次提出（教育应“遵循自然”）
- 昆体良
 - 教育目的：培养雄辩家
 - （《论演说家的教育》）是西方最早的教育著作，也是世界上第一部研究教学法的书
 - 将学习过程概括为（模仿、理论、练习）三阶段
 - 提出分班教学的思想，是（班级授课制）思想的萌芽



教育学的创立阶段



教育与教育学（4）

教育学的发展阶段

近现代中国教育学家及思想

- 蔡元培（学界泰斗、人世楷模）
 - 教育目的：造就“完全人格”
 - “五育”教育
 - 军国民教育、实利主义教育、公民道德教育、世界观教育、美感教育
 - 中国近代史上第一次明确将（美育）列入教育方针，并提出“以美育代替宗教”
- 陶行知（伟大的人民教育家）
 - 生活教育理论（生活即教育）、（社会即学校）（教学做合一）
 - 教育实践
 - （晓庄师范）学校，确立“生活即教育”思想
 - 山海工学团；首创“小先生制”
 - 相关名言
 - 千教万教，教人求真；千学万学，学做真人
 - 捧着一颗心来，不带半根草去

国外教育学家及思想

- 布鲁姆
 - 掌握学习理论
 - 教学目标分类理论：（认知）领域、（情感）领域、（动作技能）领域
- 布鲁纳
 - 《教育过程》
 - 教授任何一门学科，主要是使学生理解和掌握这门学科的基本结构，以及该学科所特有的研究方法
 - 强调学科结构，提出了（结构）主义学说和（发现教学）法
 - 任何学科的基本原理都可以用某种形式，教给任何年龄的任何儿童
- 瓦.根舍因（范例）教学理论
- 赞可夫
 - 《教学与发展》
 - （发展性）教学理论的五条教学原则，即（高难度）、高速度、理论知识起主导作用、理解学习过程、使所有学生包括差生都得到（一般发展）的原则
- （巴班斯基）
 - 《教学教育过程最优化》
 - 在现有条件下使工作效率得到最大可能的提升
- 苏霍姆林斯基（教育思想泰斗）
 - 《给教师的一百条建议》《把整个心灵献给孩子》《帕夫雷什中学》
 - （全面和谐）教育思想
 - “活的教育学”“学校生活的百科全书”
- 马卡连柯
 - 《教育诗》《塔上旗》《论共产主义教育》
 - 研究对象：流浪儿童和少年违法者
 - 教育场所：高尔基工学团、捷尔任斯基公社
 - 教育思想
 - （集体主义教育又称平行教育）
 - 尊重学生和严格要求学生
- 凯洛夫（《教育学》）是世界上第一部以马克思主义为指导的教育学著作

现代教育学流派

- 实验教育学德国的（梅伊曼）《实验教育学纲要》；（拉伊）《实验教育学》、克伯屈《设计教育法》
- 文化教育学的狄尔泰《关于普遍妥当的教育学的可能》、斯普朗格《教育与文化》、利特《职业陶冶、专业教育、人的陶冶》
- （实用主义）教育学杜威《民族主义与教育》《教育诗》、克伯屈《设计教学法》
- 马克思主义教育学
 - 克鲁普斯卡娅《国民教育和民主主义教育》
 - 加里宁《论共产主义教育》
 - 马卡连柯《论共产主义教育》《教育诗》《塔上旗》
 - 凯洛夫《教育学》
 - 杨贤江（《新教育大纲》）
- 批判教育学
 - 鲍尔斯和金蒂斯《资本主义美国的学校教育》
 - 布迪尔《教育、社会和文化的再生产》
 - 阿普尔《教育与权利》
 - 吉普《批判教育学、国家与文化斗争》

教育研究方法的概念

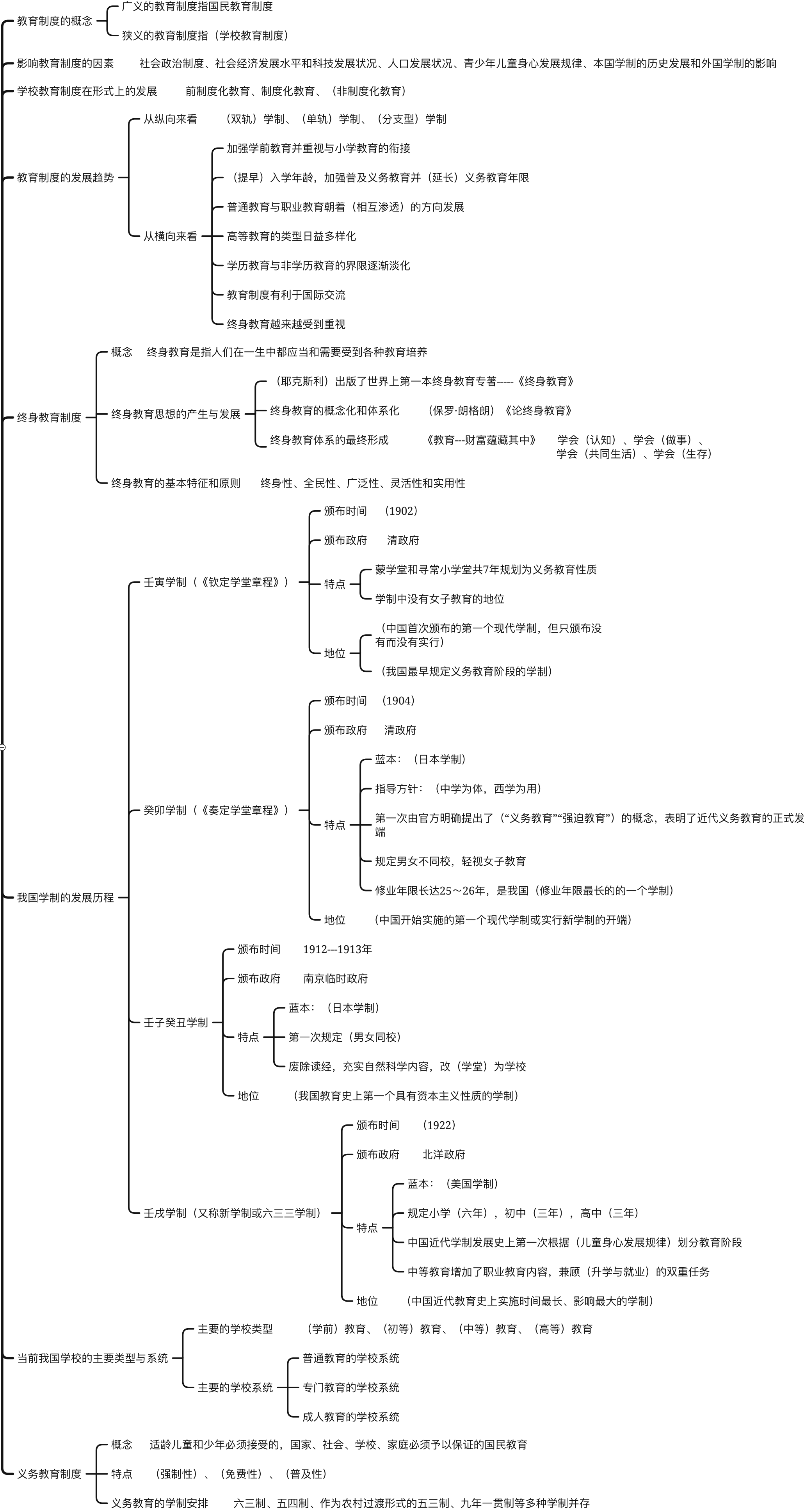
常用的教育研究方法

- （教育观察研究法）研究者在自然条件下，通过感官或借助于一定的科学仪器，有目的、有计划地对研究对象进行系统的考察，从而获取经验事实的研究方法。观察法是教育科学研究中使用广泛的基本的研究方法
- （调查研究法）研究者通过问卷、访谈等方式，有目的、有计划地搜集研究对象的有关资料，对取得的第一手资料进行整理和分析，从而揭示事物本质和规律，寻求解决实际问题的方案和研究方法
- （实验研究法）研究者按照研究目的，合理的控制或创设一定的条件，人为的影响研究对象，从而验证假设，探讨条件和教育对象之间的因果关系的研究方法
- （行动研究法）教育行动研究，亦称“教师行动研究”，是指教师在现实教育教学情境中自主进行反思性探索，并以解决工作情境中特定的实际问题为主要目的，强调研究与活动一体化，使教师从工作过程中学习、思考、尝试和解决问题



教育与教育学 (5)

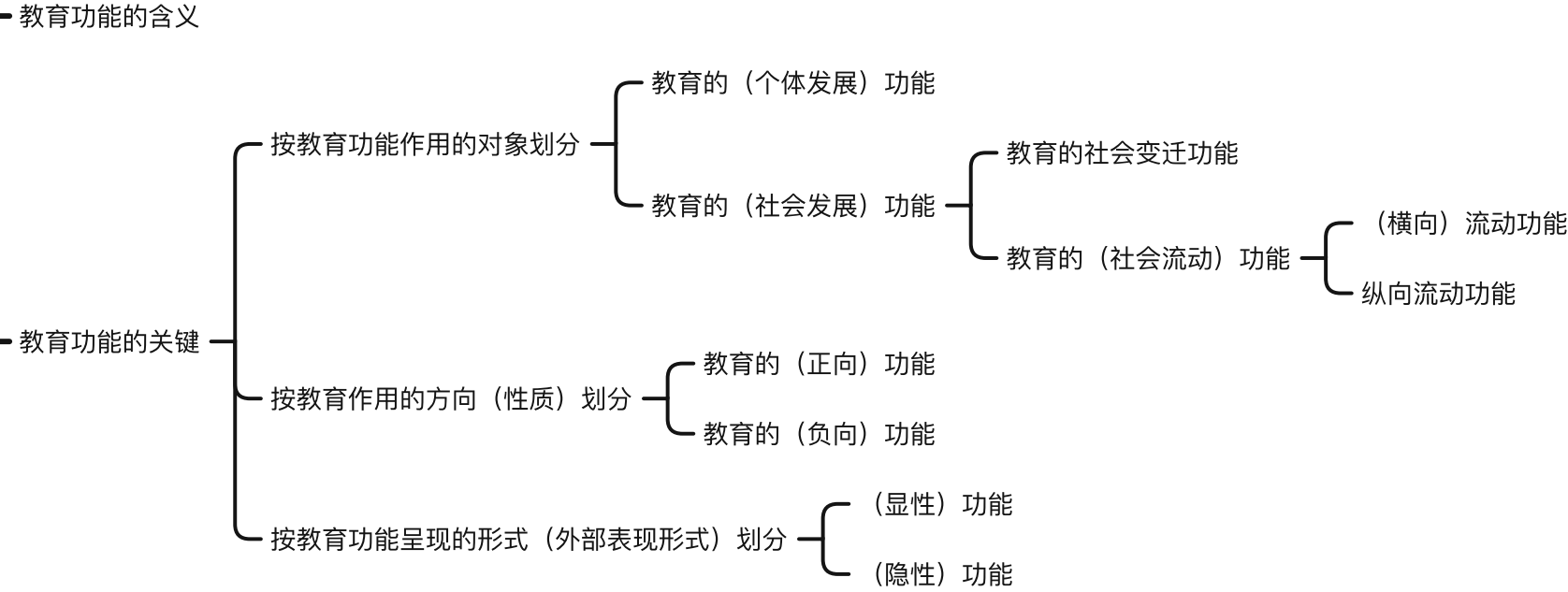
学校教育制度



第二章 教育的功能

教育的功能

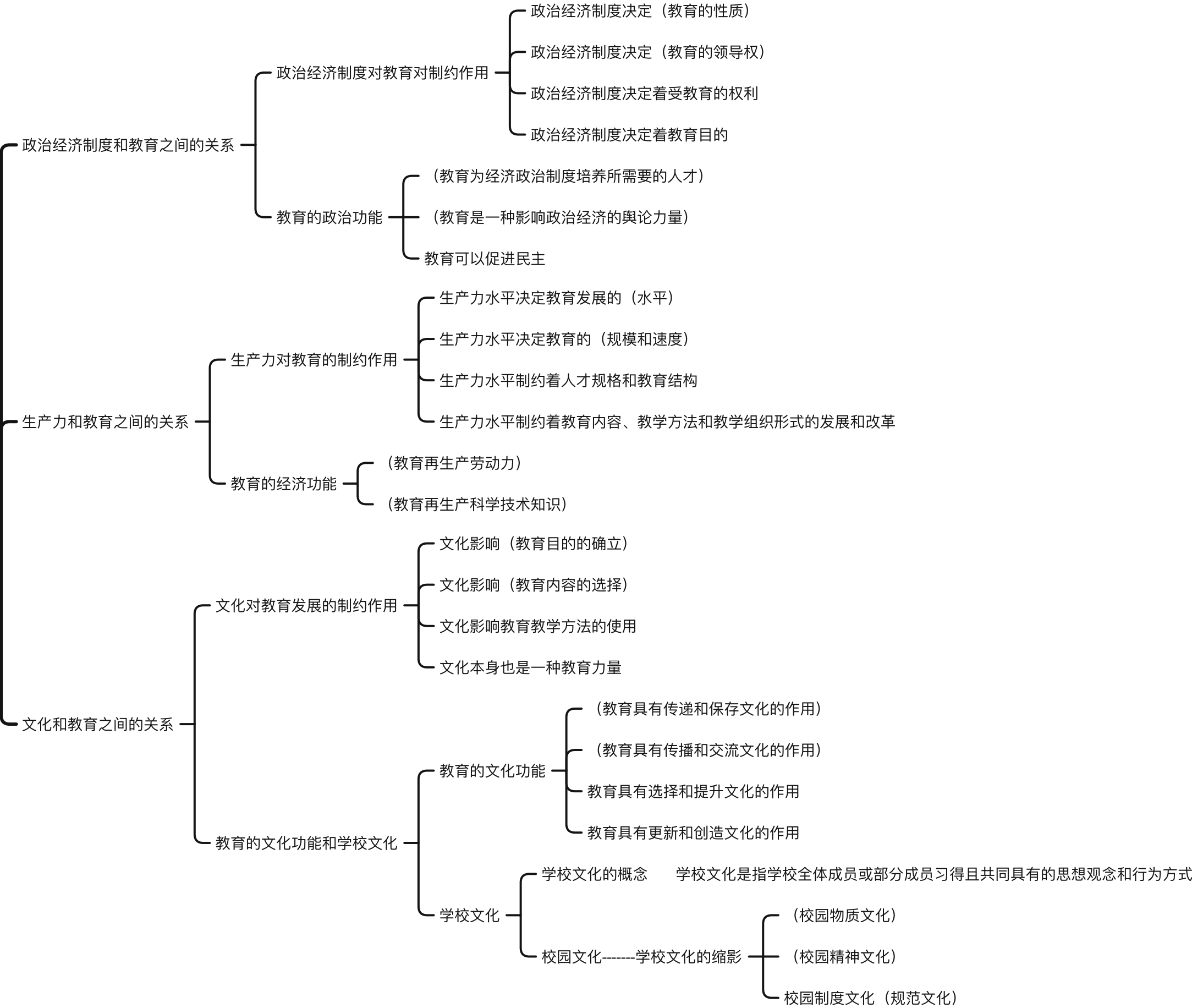
教育的功能概述



教育与人的发展



教育与社会的发展



第三章 教育的目的



教育目的 (1)



教育目的（2）

我国的教育目的

我国的教育目的 培养（德智体美劳全面发展）的社会主义建设者和接班人

我国教育目的的历史回顾

确立我国教育目的的理论依据 （马克思关于人的全面发展学说）

德育

- 地位 （灵魂与统帅）
- 任务
 - 培养学生良好的道德品质
 - 培养学生具有道德评价和自我教育的能力
 - 培养学生正确的世界观

（智育）

- 地位 前提和支持
- 任务
 - 向学生传授系统的文化科学基础知识
 - 培养训练学生形成基本技能和技巧
 - 发展学生智力

体育

- 地位 （物质基础）
- 任务
 - （增强学生体质）是学校体育的根本任务
 - 使学生逐步掌握体育运动的基本知识和技能技巧
 - 通过体育，培养学生热爱党、热爱社会主义祖国、热爱集体、遵守革命纪律、勇敢顽强、努力进取、朝气蓬勃的革命精神

美育

- 地位 动力
- 任务
 - 培养学生正确的审美观点，使他们具有感受美、（理解美）和（鉴赏美）的知识和能力
 - 培养学生艺术活动的技能，发展艺术创造能力
 - 培养学生美好的情操和文明行为习惯

劳动技术教育

- 地位 综合德育、智育、体育和美育
- 任务
 - 培养学生良好的（劳动品质）
 - 使学生掌握现代生产基本原理与基本生产技术知识和某种职业技术知识
 - 通过劳动技术教育实践，增强体质，陶冶审美的情趣，促使学生身心健康发展，并注意在劳动中培养学生观察、思维、想象的能力和创造精神

素质教育

素质教育的概念

素质教育的任务

素质教育的基本内涵

素质教育以（提高国民素质）为根本宗旨

素质教育是面向（全体学生）的教育

素质教育是促进学生全面发展的教育

素质教育是促进学生个性发展的教育

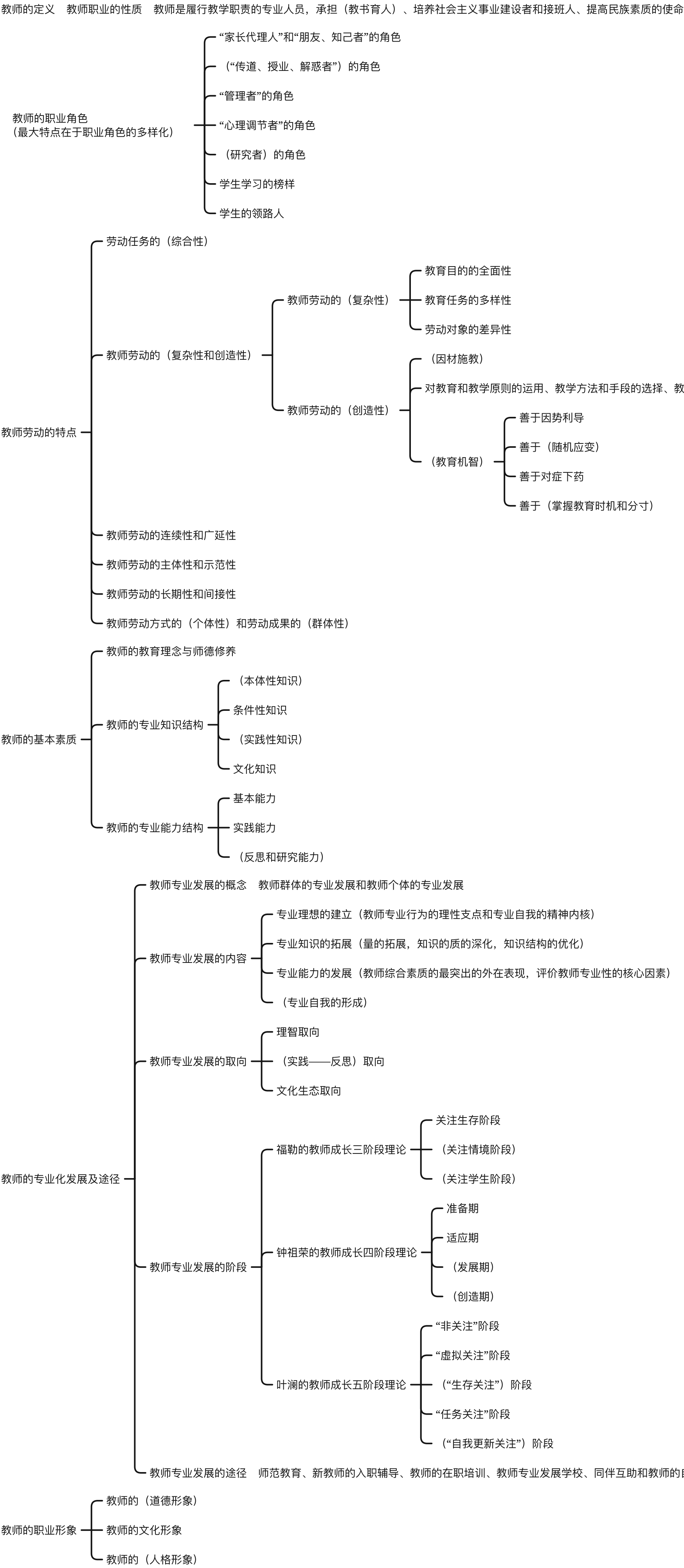
素质教育是以培养学生的（创新精神）和（实践能力）为重点的教育

第四章 教师与学生

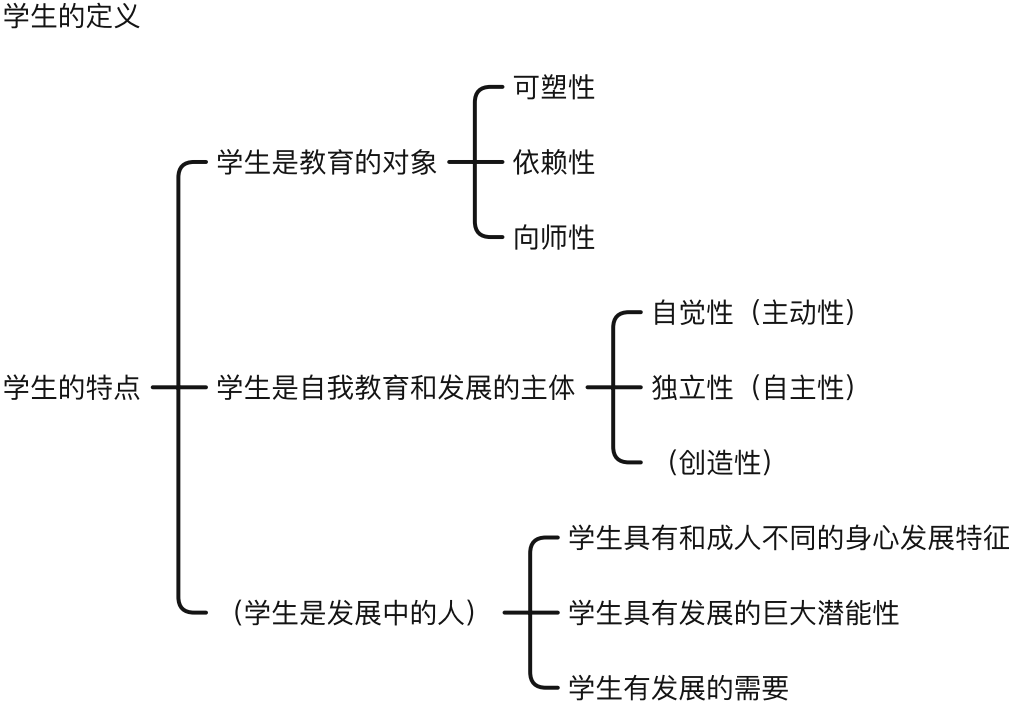
教师与学生（1）



教师

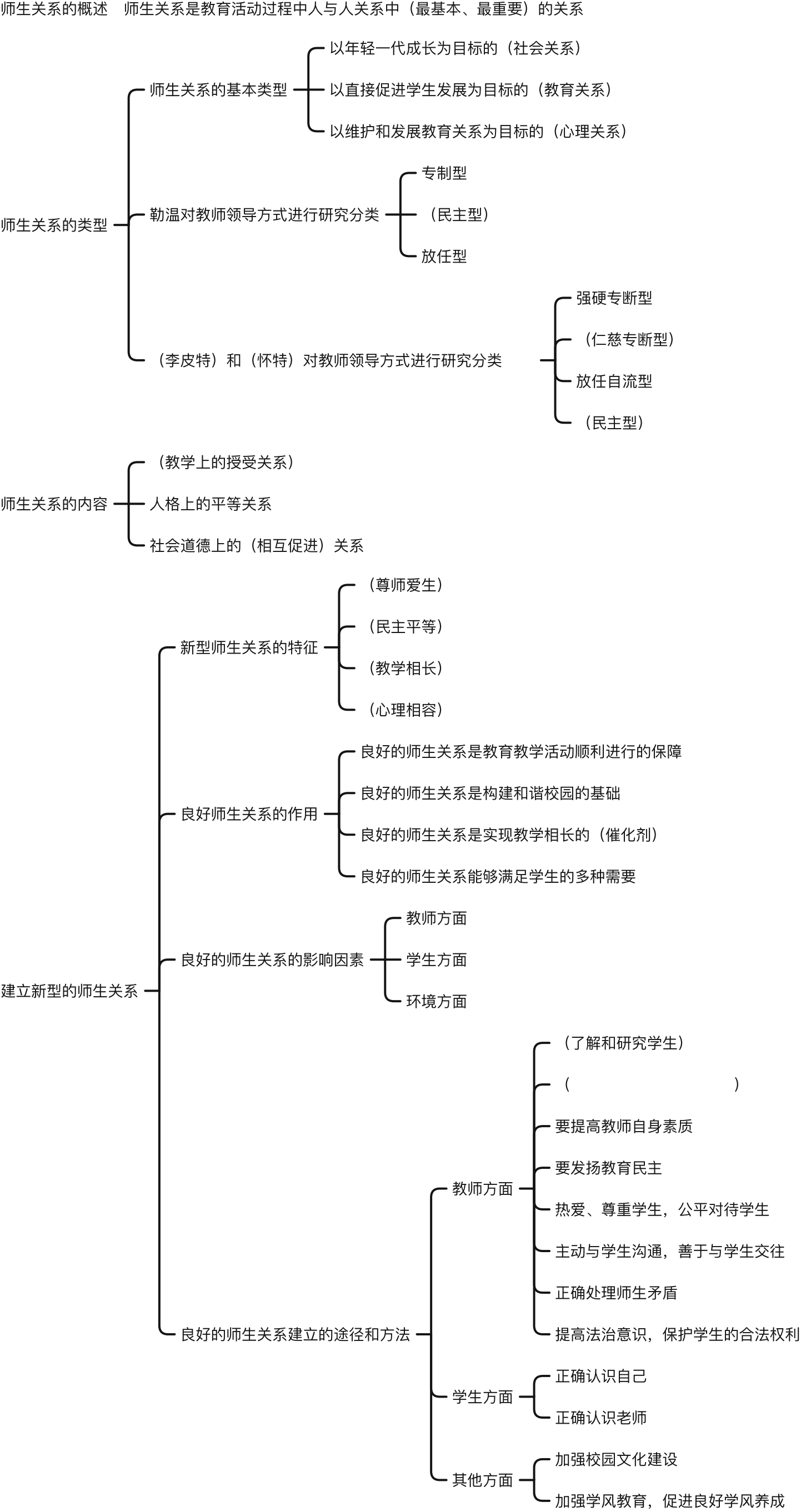


学生



教师与学生（2）

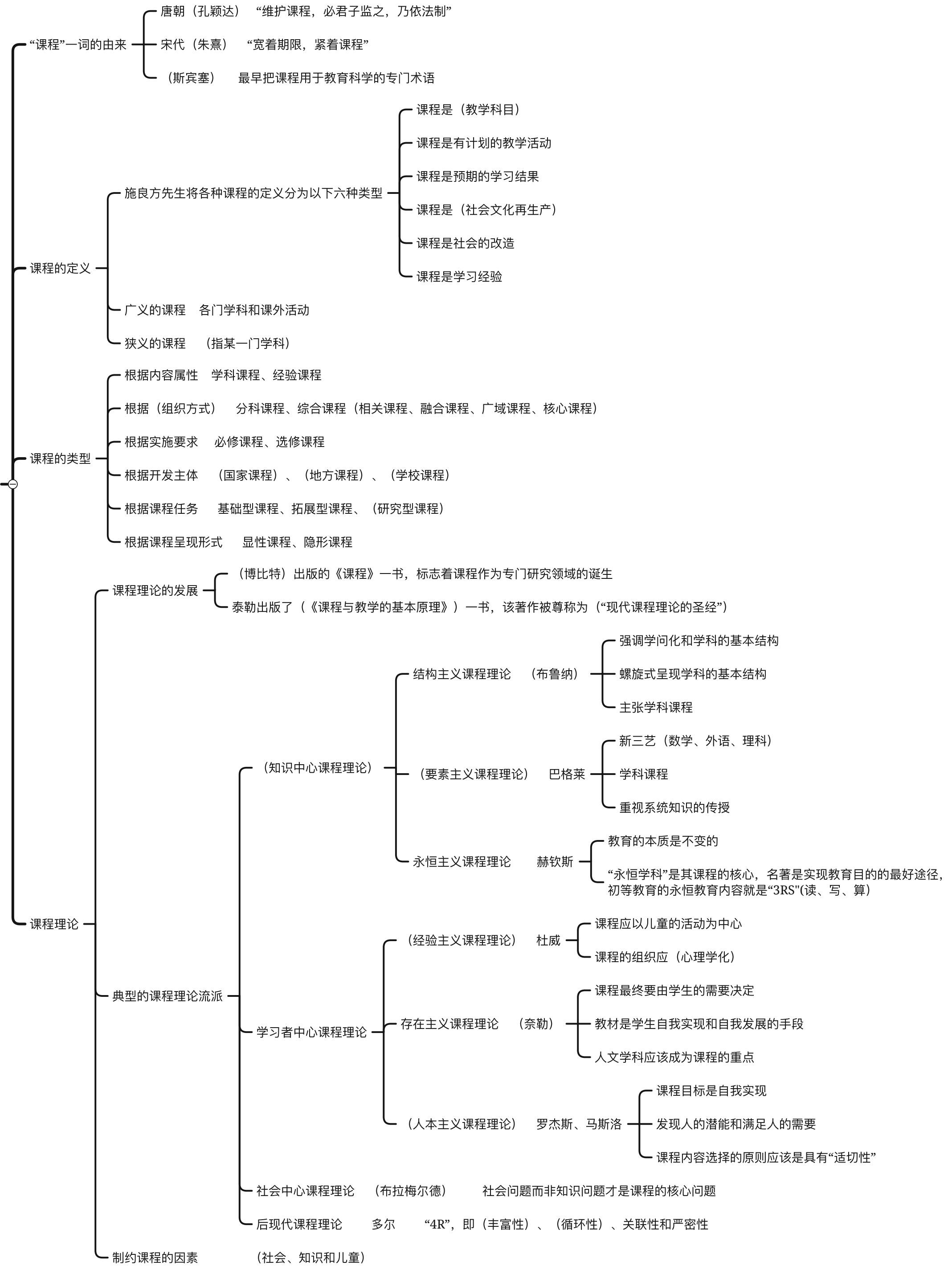
师生关系





课程（1）

课程概述



课程 (2)

课程设计

课程设计的概念

课程设计的两种模式

目标模式（泰勒）

确定目标（这是最关键的一步）、选择经验、（组织经验）、（评价结果）

课程目标的价值取向

普遍性目标

一般性、规范性

（行为性目标）

精确性、具体性、可操作性

生成性目标

过程性

表现性目标

个性化

课程内容

课程内容的层次

（课程计划：王道俊称之为课程方案）（教学计划）

课程计划的含义

地位：有关教学和教育工作的指导性文件

特点：义务教育阶段的课程计划具有（强制性）、（普及性）、（基础性）三个特征

课程计划的构成

教学科目的设置（首要问题）

学科顺序

（课时分配）

学年编制和学周安排

（课程标准）

地位

教材编写、教学、评价和考试命题的依据，也是衡量各科教学质量的重要标准

构成

前言、课程目标、内容标准、实施建议、附录

教材

教科书和讲义是教材的主体部分

课程内容的组织

根据课程内容是否重复

（直线式）教科书结构、（螺旋式）教科书结构

根据课程内容的范围

水平组织、垂直组织

根据知识自身的逻辑与学生的学习顺序

逻辑顺序组织、心里顺序组织

课程资源

课程资源的分类

根据来源

校内课程资源和校外课程资源

根据性质

自然课程资源和社会课程资源

根据（存在方式）

显性课程资源和隐性课程资源

根据（功能特点）

素材性课程资源和条件性课程资源

根据（物理特性）

文字资源、实物资源、活动资源和信息化资源

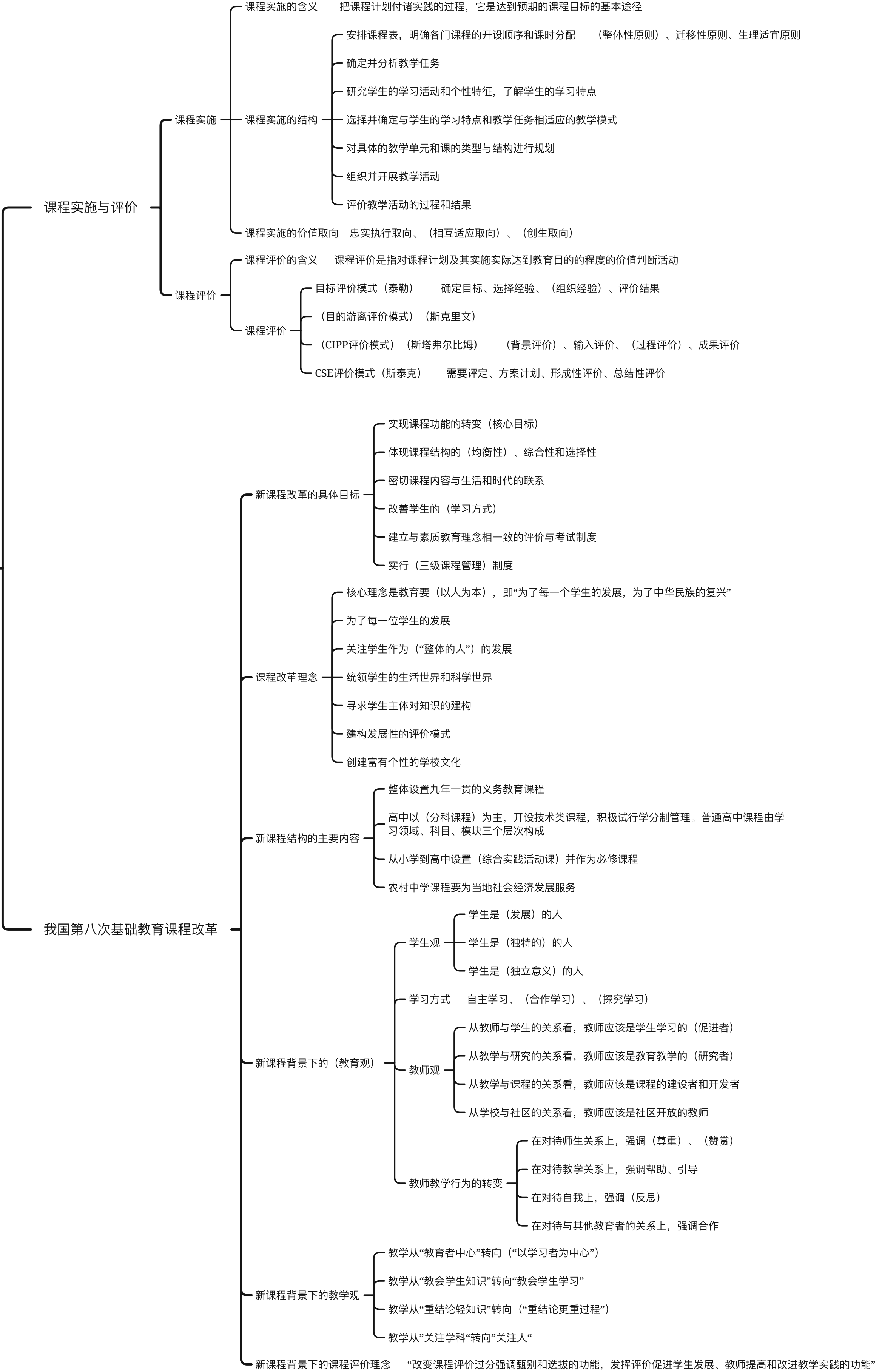
课程资源开发和利用的基本理念

（课程标准和教科书）等是基本而特殊的课程资源

（教师）是最重要的课程资源

（教学过程）是师生运用课程资源共同建构知识和人生的过程

课程 (3)



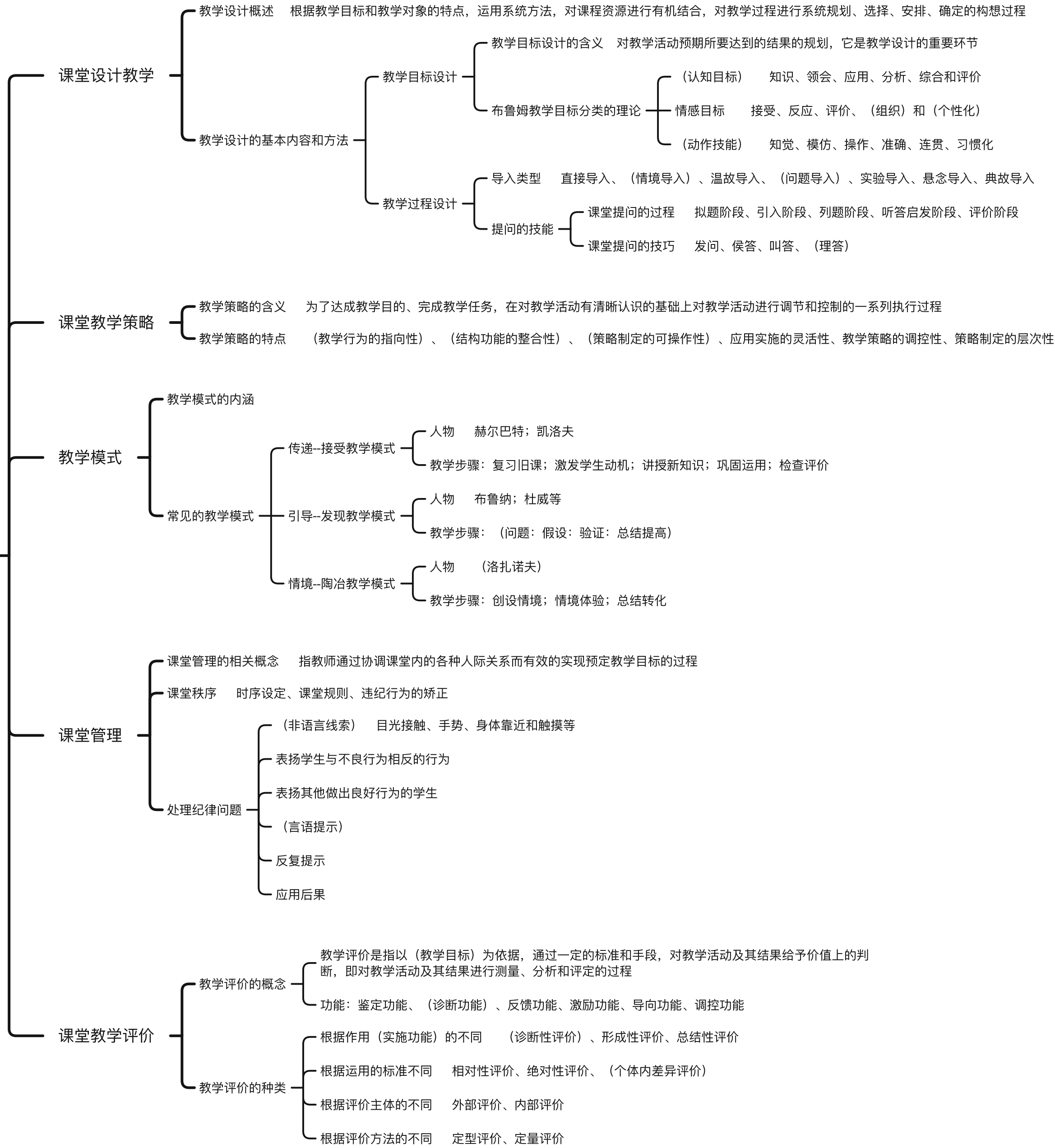
第六章 课堂教学



课堂教学（1）





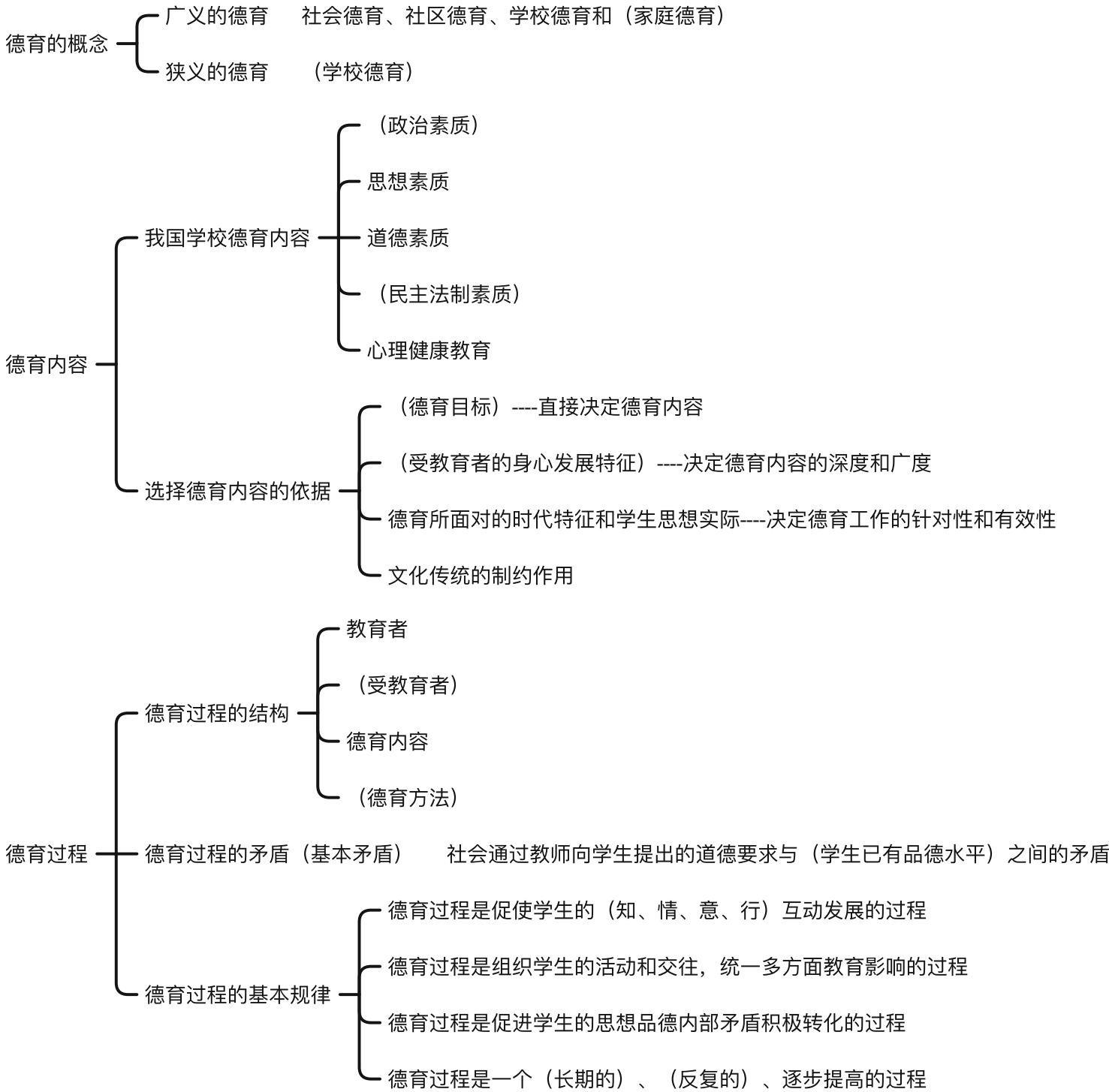


第七章 学校德育



学校德育（1）

德育概述

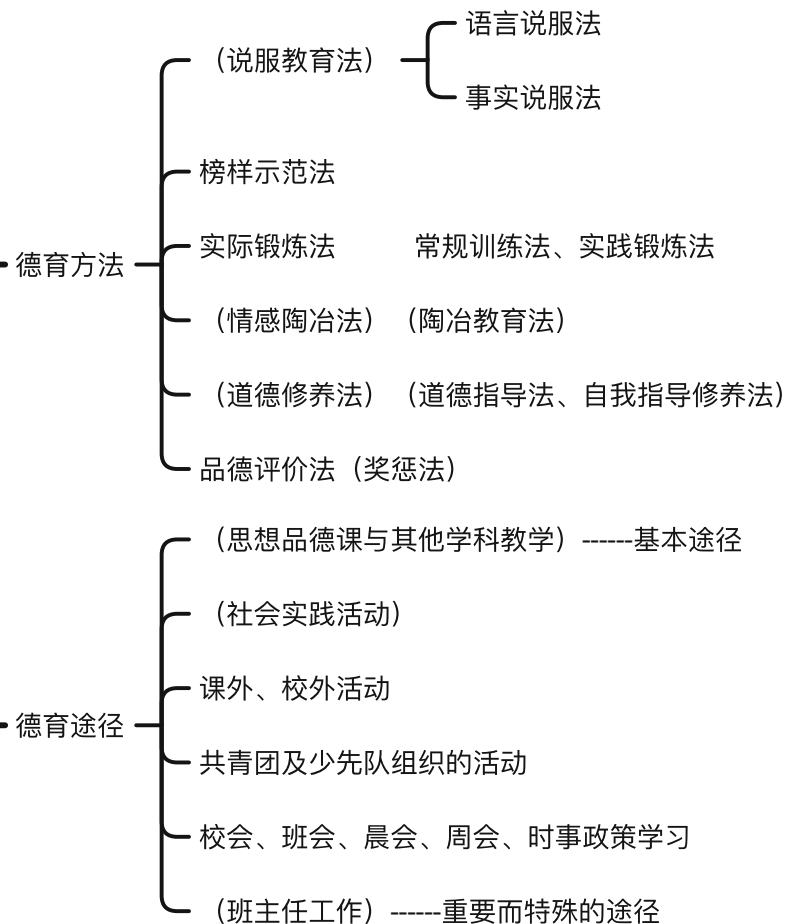


德育原则

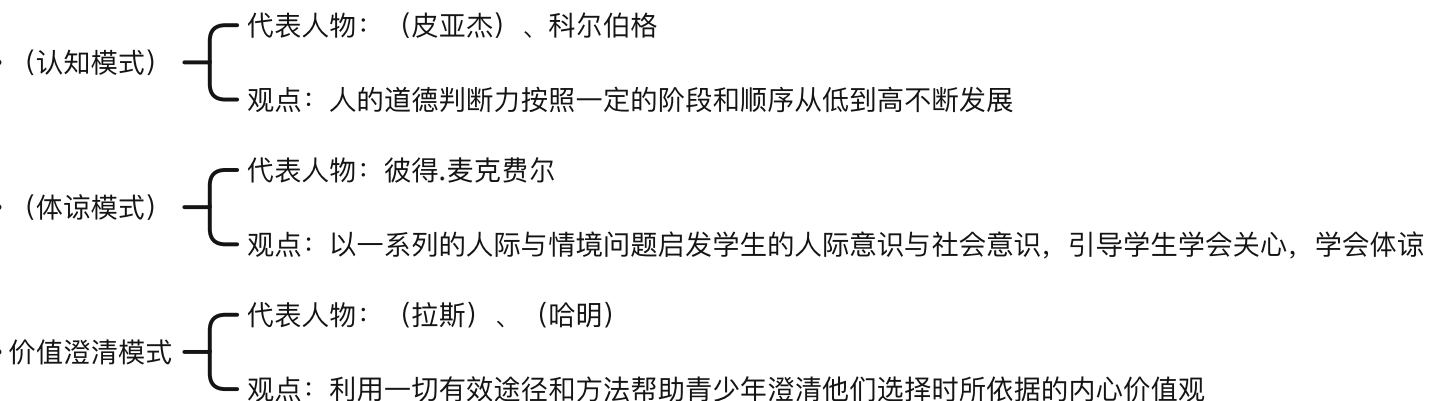


学校德育 (2)

德育方法与途径



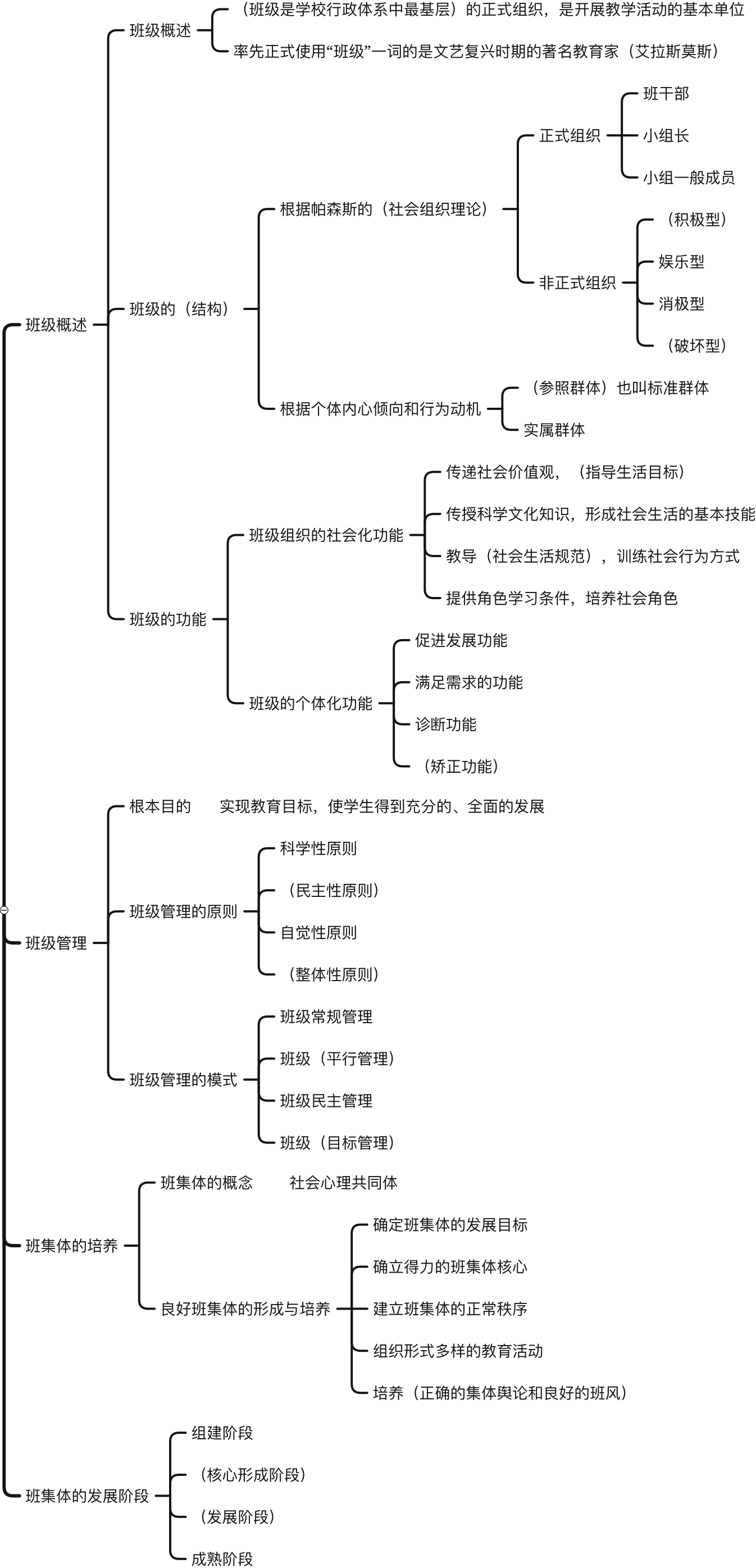
德育模式





班级管理
与班主任
工作 (1)

班级与班级管理



班级管理和班主任工作 (2)

班主任工作

班主任的概念

是班级组织的组织者、领导者和教育者，是学习办学思想的贯彻者，是联系班级任课教师和学生团队组织的纽带，是沟通学校、家长和社会的（桥梁）

班主任的工作内容及方法

班主任的（常规工作）

（了解和研究学生）（班主任工作的前提和基础）

- 观察法
- 谈话法
- 书面材料和学生作品分析法
- （调查访问）

（组织和培养班集体）（班主任工作的中心环节；首要任务）

建立学生成长档案

组织班会活动和课外活动

- 班会活动的特点 集体性、自主性、针对性
- 课外活动的特点 自主性、自愿性、选择性、广泛性、灵活性、实践性
- 课外活动的内容 学科活动、科技活动、文体活动、社会活动、游戏活动、课外阅读活动、主题活动
- 课外活动的组织形式
 - 个人活动
 - （小组活动）
 - （群众性活动）

（协调各种教育影响）

操行评定

班主任工作计划与总结

- 工作计划一般分为（学期计划），月或周计划以及具体的活动计划
- 工作总结一般分为全面总结和专题总结

个别教育工作

优等生的个别教育

- 优等生的特点 品学兼优，在德、智、体、美、劳诸方面都得到较全面发展的学生
- 对优等生进行教育
 - 严格要求，防止自满
 - 不断激励，提高抗挫折能力
 - 消除嫉妒，公平竞争
 - 发挥优势，带动全班

中等生的个别教育

- 中等生的特点 班级中各方面都表现平平的学生
- 对中等生的教育
 - 重视对中等生的教育
 - 根据中等生的不同特点有的放矢地进行个别教育
 - 给中等生创造充分展示自己才能的机会，增强他们的自信心

后进生的个别教育

- 后进生的特点 在学业成绩和思想品德等方面均暂时落后的学生
- 对后进生进行教育
 - （关心热爱与严格要求）相结合
 - 培养和激发学习动机
 - 善于发掘后进生身上的“闪光点”，增强其自信心和集体荣誉感
 - 针对后进生的个别差异，（因材施教），对症下药
 - 对后进生的教育要（持之以恒）



教师职业道德

教师职业道德概述

- 教师职业道德的内涵
 - 它是一般社会道德在教师职业中的特殊体现
- 教师职业道德的功能与作用
 - 动力功能
 - 调节功能
 - (教育功能)
 - (评价功能)
 - 示范功能
 - 引导功能

教师职业道德的范畴

- 教师职业道德范畴的内涵
 - 广义 如“谦虚”“朴实”“仁爱”“乐观”
 - 狭义 如教师义务、教师良心、教师公正、教师荣誉等
- 教师职业道德的主要范畴
 - 教师义务
 - (教师良心)
 - 教师公正 教师公正的核心是 (对学生的公平)
 - 教师荣誉
 - 教师幸福
 - 教师人格
 - (教师仁慈)

教师职业道德规范

- (爱国守法) ----教师职业的基本要求
- (爱岗敬业) ----教师职业的本质要求
- “关爱学生”----师德的 (灵魂)
- (教书育人) ----教师的天职
- (为人师表) ----教师职业的内在要求
- (终身学习) ----教师专业发展的不竭动力

教师职业道德养成

- 教师职业道德养成概述
 - 教师职业道德养成的含义
 - 教师职业道德修养的基本内容
 - (思想政治和道德修养)
 - 知识和技能修养
 - (心理素质修养)
 - 教师职业道德修养的基本原则
 - (知行统一) 原则
 - 动机和效果统一原则
 - (自律和他律) 相结合原则
 - 坚持个人和社会结合
 - 坚持继承和创新结合
 - 教师职业道德修养的方法
 - 加强学习
 - 勤于实践磨练, 增强情感体验
 - 树立榜样, 虚心向他人学习
 - 确立可行目标, 坚持不懈努力
 - (学会反思)
 - 努力做到“慎独”
 - 教师职业道德修养的途径
 - 努力学习教师道德理论, 树立人民教师道德的理论人格
 - 积极参加社会实践, 做到知行统一
- 教师职业道德教育
 - 教师职业道德教育的含义
 - 教师职业道德教育的方法
 - 说理疏导法
 - (榜样教育法)
 - 对比教育法
 - 个别教育法
 - (实践锻炼法)
 - (自我修养法)
 - 教师职业道德培养的任务和内容
 - 提高师德认识
 - 陶冶师德情感 正义感、自豪感、荣誉感、幸福感
 - 磨练师德意志
 - 培养师德行为