

2014 年安徽省统考教育综合试卷（小学）

考试时间：120 分，满分：120 分

一、单选题（本大题共 40 小题，每小题 1 分，共 40 分）

1. “努力办好每一所学校，教好每一个学生，不让一个学生因家庭经济困难而失学。”这句话在《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2012-2020）》中所体现的战略目标是（ B ）
- A. 实现更高水平的普及教育 B. 形成惠及全民的公平教育
C. 提供更加丰富的优质教育 C. 健全充满活动的教育体制
2. 下列选项中，不属于推进义务教育均衡发展措施的是（ ）
- A. 加快薄弱学校改造 B. 教师配置向农村倾斜
C. 鼓励发达地区支援欠发达地区 D. 促进农科教结合
3. 下列说法中，符合《中华人民共和国义务教育法》（2006 年修订）规定的是（ ）
- A. 国家实施九年义务教育、收取学杂费
B. 义务教育实行县级教育行政部门为主管理的体制
C. 国家鼓励教科书循环使用
D. 县级教育行政部门应当加强教师培养工作，采取措施发展教师教育
4. “充分地开发利用各种各样的教育资源。在漫长的一生中所接受的各种训练和培养的综合”所体现的教育思想是（ ）
- A. 全民教育思想 B. 终身教育思想 C. 特殊教育思想 D. 精英教育思想
5. 在教育部印发的教师专业标准中，不属于通识性知识基本要求的是（ ）。
- A. 具有相应的自然科学和人文科学知识 B. 了解中国教育基本情况
C. 具有相应的艺术欣赏表现知识 D. 具有良好的职业道德修养
6. 下列表述中，不符合我国当前基础教育课程设置精神的是（ ）
- A. 小学阶段以综合课程为主 B. 初中阶段以分科课程为主
C. 高中阶段以分科课程为主 D. 初中阶段分科课程与综合课程相结合
7. 《基础教育课程改革纲要》（试行）指出，综合实践活动课程的内容主要包括“信息技术”“社区服务于社会实践”“劳动与技术教育”和（ ）
- A. “安全教育” B. “艺术学习” C. “体育与健康教育” D. “研究性学习”
8. 按照加涅的学习水平分类，学生对相似的易混淆的单词分别作出正确反应的学习属于（ ）
- A. 信号学习 B. 系列学习 C. 言语联想学习 D. 辨别学习
9. 教学过程的中心环节是（ ）
- A. 感知教材，形成发展 B. 理解教材，形成概念
C. 运用知识，形成技能技巧 D. 知识的巩固和保持
10. 基础的教育课程改革提出的“三维目标”是指（ ）
- A. 知识与技能，过程与方法，情感态度与价值观
B. 知识、技能、能力

- C. 观念、方法、态度
D. 基础知识、基本技能、基本方法
11. 人民通常将各级各类学校的具体培养要求称为 ()
A. 教育目的 B. 培养目的 C. 课程目的 D. 教学目的
12. 新一轮基础教育课程改革所倡导的教学方式主要是 ()
A. 自主、合作、探究 B. 参与、合作、活动
C. 讲授、练习、探究 D. 反思、生成、探究
13. 下列关于课程资源的说法正确的是 ()
A. 教师和学生不是课程资源 B. 课程资源越多越好
C. 课程资源具有多样性 D. 课程资源就是教科书
14. 课的类型一般分为两类, 即 ()
A. 讲授课和复习课 B. 讲授课和练习课
C. 讲授课和实验课 D. 单一课和综合课
15. 影响教育发展规模、速度以及教育结构变化的决定性因素是 ()
A. 政治经济制度 B. 社会生产力 C. 社会文化 D. 人口质量
16. 通过角色扮演, 激发学生自觉地对外在道德要求放出能动反应, 这种教育方式依据的德育观念是 ()
A. 学生思想内部矛盾转化规律 B. 知、情、意、行诸因素统一发展规律
C. 长期性和反复性规律 D. 在交往中形成品德的规律
17. 智育的根本任务是 ()
A. 发展学生的智力 B. 培养学生的自主性
C. 提高学生的竞争意识 D. 完善学生的人格
18. 我国教育的根本特点是 ()
A. 坚持社会主义方向 B. 重视智育
C. 贯彻安全至上要求 D. 坚持智育与体育并重
19. 教育目标分类学中的“接受、反应、价值判断或价值观体系的个性化”属于 ()
A. 认知领域 B. 情感领域 C. 意志领域 D. 动作技能领域
20. 在德育过程中, 教师充分利用学生的闪光点来克服它们的消极因素, 这种教育方法遵循的原则是 ()
A. 长善救失 B. 正面疏导 C. 知行统一 D. 从实际出发
21. 老师讲课时“抑扬顿挫”, 语速时快时慢, 容易引起学生的 ()
A. 无意注意 B. 有意注意 C. 随意注意 D. 有意后注意
22. “外行看热闹, 内行看门道”体现了知觉的 ()
A. 选择性 B. 整体性 C. 理解性 D. 恒常性
23. 情调知识的动态性, 学生经验世界的丰富性和差异性, 学习的情境性, 实现知识经验的

重新转换改造。这些观点符合 ()

- A.建构主义理论 B.人本主义理论 C.精神分析理论 D.行为主义理论

24.小学生刚学拼音时,容易记住声母表和韵母表的开头和结尾部分,不容易记住中间部分,这表明遗忘受 ()

- A.材料数量的影响 B.材料性质的影响
C.个人兴趣的影响 D.材料序列位置的影响

25.天虹出现朝霞就会下雨,天空出现晚霞就会下放晴,人们由此得出“朝霞不出门,晚霞行千里”的结论。这主要体现了思维的 ()

- A.间接性 B.抽象性 C.概括性 D.稳定性

26.学生在读完《淘气包马小跳》时,在脑中出现可爱活泼的马小跳的形象属于 ()

- A.无意想象 B.创造想象 C.再造想象 D.幻想

27.冬天上学,学生既怕冷不愿起床,又怕迟到受批。由次产生的冲突是 ()

- A.双趋冲突 B.双避冲突 C.趋避冲突 D.多重趋避冲突

28.小学生记汉语拼音常利用具体的事物来帮助自己的记忆,如 m 就像两个门洞, h 就像一把小椅子。这种学习策略属于 ()

- A.复述策略 B.资源管理策略 C.组织策略 D.精细加工策略

29.加德纳认为智力的内涵是多方面的,由 9 中彼此不同、相对独立的智力构成,提出了 ()

- A.智力三维结构理论 B.智力群因素理论
C.智力的 PASS 模型 D.多元智力理论

30.“富贵不能淫,贫贱不能移,威武不能屈”体现的意志品质是 ()

- A.自觉性 B.果断性 C.坚韧性 D.自制性

31.哪一项不属于生命教育的内容 ()

- A.法制教育 B.自我保护教育 C.敬畏自然教育 D.人际关系教育

32.在概念教学中,变换同类事物的非本质特征以突出其本质特征,这种方式为 ()

- A.概括 B.比较 C.变式 D.抽象

33.最能体现心智技能的是 ()

- A.写作 B.跑步 C.骑车 D.跳舞

34.学校心理辅导工作的侧重点是 ()

- A.外部指导 B.预防与促进 C.补救与矫正 D.心理治疗

35.提出“生活即教育,社会即学校,教学做合一”思想的教育家是 ()

- A.陶行知 B.黄炎培 C.蔡元培 D.杨贤江

36.下列属于问题解决的是 ()

- A.记住一个人的名字 B.用一个词语造句 C.幻想成为“蜘蛛侠” D.荡秋千

37.对语法规则、公式符号、法律条文等知识的记忆属于 ()

- A.情景记忆 B.语义记忆 C.形象记忆 D.运动记忆

- 38.过去的重大成功后的狂喜，惨遭失败后的绝望和沮丧，这汇总情绪状态是（ ）
A.心境 B.应激 C.激情 D.热情
- 39.下列表述中属于内部学习动机的是（ ）
A.为了获得家长、老师的表扬而学习 B.为了超过同学而学习
C.为了赢得名次而学习 D.感到学习过程本身有乐趣而学习
- 40.小学生中常见的一种以注意力缺陷和活动过度为主要特征的行为障碍综合症，通常称之为（ ）
A.学习困难综合症 B.多动综合症 C.过度焦虑反应 D.厌学症

二、判断题（本大题共 15 小题，每小题 1 分，共 15 分）

- 41.《安徽省中职中小学教师职业道德考核办法（试行）》规定，教师资格定期登记，职务评审岗位聘任等实行师德问题“一票否决”。（ ）
- 42.德育是促进个体道德自主建构的价值引导活动。（ ）
- 43.小学儿童的思维以抽象思维为主。（ ）
- 44.教学的基本组织形式是班级授课制，个别教学是其特殊形式。（ ）
- 45.学生既是教育的对象，又是自我教育和发展的主体。（ ）
- 46.性格是个体对现实的态度及其相应的行为方式中表现出来的稳固而有核心意义的心理特征，主要受后天因素的影响，因而没有好坏之分。（ ）
- 47.孔子的“有教无类”是真正的教育平等思想。（ ）
- 48.教师的个性、情绪、健康以及处理人际关系的品质等统称为教师的人格特征。（ ）
- 49.备课就是写教案。（ ）
- 50.儿童希望那个与小伙伴建立友谊，希望得到教师和父母的爱，反映了儿童归属与爱的需要。
- 51.教育现代化就是指学校教育设备和信息载体的现代化。（ ）
- 52.大规模网络开放课程（MOOCs 慕课）要求教师与学生都参与课程的开发和使用。（ ）
- 53.基础教育课程改革要求实行国家、地方、学校三级课程管理。（ ）
- 54.定势可能加快问题解决的速度，也可能影响问题解决的效率和质量。（ ）
- 55.课外校外教育具有自觉性、灵活性和实践性等基本特点。（ ）

三、简答题（共 6 小题，每小题 5 分，共 30 分）

- 56.《课程标准》的作用有哪些？
- 57.如何培养学生的创造性思维？
- 58.上好课的基本要求有哪些？
- 59.简述小学生心理发展的特征。
- 60.培养小学生观察力的方法有哪些？
- 61.简述谈话法及其运用的基本要求。

四、材料分析题（共 3 题，62 题 12 分，63 题 11 分，64 题 12 分，共 35 分）

62.腾讯网曾对教师不当行为进行了一次调查，结果如下：

教师不当行为调查结果统计表		
序号	调查内容	百分比
1	趋炎附势，以家庭背景好坏区别对待学生。	10.68%
2	歧视“差生”，背离教育宗旨。	10.2%
3	体罚、辱骂学生，令学生身心受损。	9.98%
4	收受钱物，不良风气影响学生。	9.6%
5	上课敷衍，散漫随意照本宣科。	9.24%
6	争权夺利，眼中只有职称、职位、奖金。	8.75%
7	学术不端、抄袭、冒名成风。	7.8%
8	忙于“走穴”荒了课堂。	7.65%
9	有偿家教，强迫学生参加	7.21%
10	言行出格，仪表不整。不能为人师表。	7.19%
11	只管讲课，不关心学生的其他方面。	5.98%
12	不讲原则，课堂内随心所欲	5.47%

资料来源：卫建国教育法规与教师道德[M]:北京：北京师范大学出版社

结合“教师不当行为调查结果统计表”，回答下列问题：

- 1) 调查表中列举的教师不当行为违背了《中小学教师职业道德规范》中的哪些要求？（4分）
- 2) 作为教师可以通过哪些主要途径和方法加强师德修养？（8分）

63.材料 1: 齐白石先生自齐白石先生幼年家境贫寒，没有上学的机会，长大后做了木工，四十岁以后才开始自学绘画。他虚心求教，勤学苦练，终于在画坛独树一帜，成为著名的国画大师。

材料 2: 王安石有篇文章《伤仲永》，说一个叫方仲永的小孩，五岁能诗，“指物作诗立就”，其父“，日扳仲永环谒于邑人，不使学”。方仲永十二三岁时，“令作诗，不能称前时之闻。”又七年，方仲永“泯然众人矣。”

阅读材料，分析影响个人能力发展的因素。（11分）

64.《国家中长期改革和发展规划纲要（2010-2020年）》《安徽省中小学行为规范（试行）》等政策和文件，都对减负工作提出了明确要求，但不同的利益集体对减负的看法和态度不同，

社会舆论一直关注学生负担过重的问题，认为现在的学生书包太重，学的东西太多，作业量太大，学习时间过长，睡眠时间不足，应该减负；社会培训机构积极支持和推动学校减负。政府减负文件一出台，教育培训机构“门庭若市”。学校对减负“爱恨交加”，一方面觉得可以减轻教师工作量，另一方面也担心教学任务完成不了，不少家长，明确反对减负，认为减负是学校推卸责任。

阅读以上材料，回答下列问题：

你认为“减负”对促进学生发展有什么意义？（4分）

作为一名教师可以采取哪些途径和方法减轻学生负担（8分）



2014 年安徽省统考教育综合试卷（小学）解析

考试时间：120 分，满分：120 分

二、单选题（本大题共 40 小题，每小题 1 分，共 40 分）

1. B

解析：题干强调是教育机会公平，属于教育公平的内容。

2. D

解析：选项 D 不属于推进义务教育均衡发展措施。《国家中长期发展规划纲要》中推进义务教育均衡发展措施里选项 ABC 均有表述。

3. C

解析：A 项表述错误，免收学杂费；B 项是县级人民政府，D 项不属于该法内容，正确答案选 C。

4. B

解析：题干中描述的是一身中所受教育的总和即终身教育思想。

5. D

解析：选项 ABC 均属于通识性知识。

6. B

解析：新课改明确提出初中阶段分科课程与综合课程相结合

7. D

解析：综合实践活动课程的内容主要包括“研究性学习”、“信息技术”、“社区服务于社会实践”和“劳动与技术教育”。

8. D

解析：辨别学习是区别两个或两个以上刺激的学习，题干中对相似的易混淆的单词分别做出反应是辨别学习。

9. B

解析：教学的基本阶段依次是（1）引起学习动机（2）领会知识。（3）巩固知识（4）运用知识（5）检查知识。其中，领会知识是教学的中心环节。包括使学生感知和理解教材。

10. A

解析：基础的教育课程改革提出的“三维目标”是指知识与技能，过程与方法，情感态度与价值观。

11. B

解析：培养目标（培养目的）是各级各类学校的具体培养要求。

12. A

解析：新课程提倡学生主动探索、合作交流等教学方式。

13. C

解析: 课程资源有广义和狭义之分, 选项 ABD 表述有误, C 项正确。

14. D

解析: 根据教学的任务分: 新授课、复习课、技能课和检查课。实际教学中, 根据一节课所完成任务的类型分为: 单一课和综合课。根据课程采用的教学方法分为: 讲授课、演示课、练习课、实验课等。所以一般分为两类的是: 单一和综合。

15. B

解析: 社会生产力决定教育发展规模、速度以及教育结构变化。

16. D

解析: 题干是指通过“角色扮演”活动培养品德。

17. A

解析: 智育的根本任务是发展学生的智力。

18. A

解析: 坚持社会主义方向是我国教育的根本特点。

19. B

解析: 布鲁姆的情感领域包括接受、反应、价值判断或价值观体系的个性化。

20. A

解析: 发扬积极因素克服消极因素即长善救失原则。

21. A

解析: 变化的刺激容易引起学生的无意注意(不随意注意)。

22. C

解析: 知觉的理解性是指根据以往的经验去认识事物, 因此, 人们对事物的认识会受到经验的影响。

23. A

解析: 题干描述的是建构主义理论的知识观、学生观。

24. D

解析: 我们听一节课、背诵一篇课文, 或者看一部小说, 开头、中间和结尾三部分中, 往往会对两头的记忆深刻, 而中间的容易忘记。这是因为前后记忆材料之间发生抑制而造成的。体现了材料序列对遗忘的影响。

25. C

解析: 题干表述由现象得出结论, 是由个别到一般, 体现了思维的概括性。

26. C

解析: 再造想象是根据语词的描述或图像的示意, 在头脑中形成相应形象的心理过程。

27. C

解析: 题干是既怕又怕体现了双避冲突。

28. D

解析: 题干是对要记住的信息赋予意义,使记忆过程变得生动,运用了记忆术是精细加工策略。

29. D

解析: 多元智力理论是美国心理学家加德纳提出的。

30. D

解析: 意志具有自制性的人,善于控制不良情绪和排除外界诱惑的干扰,忍受各种痛苦和灾难。正如孟子所说:“富贵不能淫,贫贱不能移,威武不能屈。”

31. A

解析: 进行生命教育首要问题就是要教会青少年如何科学合理地理解生命。生命应当由三个因素构成,即生理(自然属性)、心理(社会属性)和灵性(精神属性)。生命的自然属性,是建立在人的血缘关系基础之上的生理范畴,主要涉及与人伦和人生(生命长度)有关的性问题、健康问题、安全问题和伦理问题等;生命的社会属性,是人伴随着一定的社会文化和心理基础而发展起来的符号识别和社会人文系统,它涵盖了人的成长、学习、交友、工作、爱情、婚姻等涉及人文、人道的种种方面;生命的精神属性,是一个人“我之为我”,它包含自性本我、低层本我、人文本我、形象本我和高层本我五个层次,涉及人性与人格。选项中, B 是自然属性的体现; C 是精神属性; D 是社会属性体现。

32. C

解析: 变式是变换同类事物的非本质特征以突出其本质特征。

33. A

解析: 心智技能也称智力技能、认知技能,是通过学习而形成的合法则的心智活动方式。如写作。而跑步、汽车、跳舞属于操作技能。

34. B

解析: 学校心理辅导兼有矫治、预防与发展三种功能,不过就整体而言,应该是预防、发展重于矫治,即预防与促进。

35. A

解析: 陶行知提出“生活即教育,社会即学校,教学做合一”的生活教育思想。

36. 下列属于问题解决的是 ()

A. 记住一个人的名字 B. 用一个词语造句 C. 幻想成为“蜘蛛侠” D. 荡秋千

解析: B

问题解决具有目的性、认知性和序列性。A 缺乏序列性 C 缺乏目的性 D 缺乏认知性,只有答案 B 符合问题解决的特征。

37. B

解析: 对于规则、条文等理论知识的学习属于语义记忆。

38. C

解析: 激情是一种强烈的、爆发性的、为时短促的情绪状态。重大成功之后的狂喜、惨遭失

败后的绝望、突如其来的危险所带来的异常恐惧等等，都是激情状态。

39. D

解析：D项表述的是学习兴趣属于内部学习动机。

40. B

解析：多动综合症是一种以注意力缺陷和活动过度为主要特征的行为障碍综合症。

二、判断题（本大题共 15 小题，每小题 1 分，共 15 分）

41. 正确

解析：教师职业道德考核结果作为教师资格定期登记、职务评审、岗位聘任、绩效工资发放、表彰奖励等的重要依据，实行师德问题“一票否决”。

42. 正确

解析：德育是教育工作者组织合适德育对象品德成长的价值环境，促进他们在道德认知、情感和实践能力等方面不断建构和提升的教育活动。即德育时促进个体道德自主建构的价值引导活动。

43. 错误

解析：小学儿童的思维以具体形象思维为主。

44. 错误

解析：教学的基本组织形式是班级授课制，复式教学是其特殊形式。

45. 正确

解析：从教学上学生是教育对象，学生具体主观能动性，因此也是自我教育和发展的主体。

46. 错误

解析：性格有好坏之分。

47. 错误

解析：孔子的“有教无类”有教育平等思想，但并非真正的教育平等。

48. 正确

解析：教师的个性、情绪、健康以及处理人际关系的品质统称为教师人格特征。

49. 错误

解析：备课要备教材、备学生、备教学进度计划。

50. 正确

解析：题干表述的是儿童归属与爱的需要。

51. 错误

解析：现代化是一个综合性极强的概念，具有复杂的内涵和外延。它不仅仅包括以经济和技术指标为基础的物质层面的现代化，还有社会关系、社会结构等制度层面的现代化，以及人的观念、心理及人格的现代化。其中，人的现代化是现代化的核心。

52. 错误

解析：大规模网络公开课程（Massive Open Online Course，MOOC）是国外高等教育机构将

远程教育技术应用于课程教学的一种尝试。高校将自己的课程录像、课件及参考资料等学习资源发布到网络上,世界各地的学生可以自主选择进行学习。所以课程的开发在学校和教师,学生不参与课程的开发。

53. 正确

解析: 新课改要求实行国家、地方、学校三级课程管理。

54. 正确

解析: 定势既有积极作用,也有消极作用。

55. 正确

解析: 课外校外教育具有自觉性、灵活性和实践性等基本特点。

三、简答题(共6小题,每小题5分,共30分)

56.《课程标准》的作用有哪些?

答: 课程标准是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件,是课程计划的分学科展开。它的具体作用如下:

- (1) 它规定了学科的教学目的、任务,知识的范围、深度和结构,教学进度以及有关教学方法的基本要求;
- (2) 是编写教科书和教师进行教学的直接依据;
- (3) 是衡量各科教学质量的重要标准;
- (4) 是教师检查自己教学质量的依据。

57.如何培养学生的创造性思维?

答: 创造性思维是在一般思维的基础上发展起来的,是后天培养和训练的结果。创造性思维的培养应注意一下几个方面:

(一) 创设有利于创造性产生的适宜环境

- (1) 创设宽松的心理环境。
- (2) 给学生留有充分选择的余地。
- (3) 改革考试制度与考试内容

(二) 注重创造性个性的塑造

- (1) 保护好奇心;
- (2) 解除个体对答错问题的恐惧心理;
- (3) 鼓励独立性和创新精神;
- (4) 重视非逻辑思维能力的培养,鼓励学生大胆猜测,进行丰富想象。
- (5) 给学生提供具有创造性的榜样。

(三) 开设培养创造性的课程,教授创造性思维策略,如发散思维训练、推测与假设训练、自我设计训练、头脑风暴训练

58.上好课的基本要求有哪些?

答: 一堂好课的基本要求是:

目标明确、重点突出、内容正确、方法得当、表达清晰、组织严密、课堂气氛热烈。

59.简述小学生心理发展的特征。

答：（1）认知特点：

小学生从笼统、不精确地感知事物的整体发展到能够较精确地感知事物的各部分及各部分间的相互关系。小学生的注意力不稳定、不持久，且常与兴趣密切相关。小学生的记忆最初仍以无意识记、具体形象识记和机械识记为主。

（2）情感、意志的特点：

随着年龄的增长，小学生的情感也逐渐变得更加稳定，丰富、深刻了。小学生的自制力还不强，意志力较差，所以遇事很容易冲动，意志活动的自觉性和持久性都比较差，在完成某一任务时，常是靠外部的压力，而不是靠自觉的行动。

（3）性格的特点：

小学生的自我意识在不断发展，自我评价的能力也不断有所增长。随着年龄和见识的增长，他们已不再完全依靠教师的评价来估计自己，而是能够把自己与别人的行为加以对照，独立地做出评价。

60.培养小学生观察力的方法有哪些？

答：

- （1）要使儿童明确观察的目的、任务
- （2）要使儿童具有知识准备
- （3）指导小学生观察的方法，培养观察的技能
- （4）要重视对观察结果的处理
- （5）观察要持之以恒，养成习惯

61.简述谈话法及其运用的基本要求。

答：谈话法也叫问答法，它是教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识的方法。

谈话法的基本要求是：①要准备好问题和谈话计划；②提出的问题要明确，富有挑战性和启发性，问题的难易要因人而异；③要善于启发诱导；④要做好归纳、小结。

四、材料分析题（共3题，62题12分，63题11分，64题12分，共35分）

62.解析：

（1）调查表中教师不当行为违背了《师德规范》的要求。具体表现如下：

- 1.材料中教师区别对待学生，体罚和变相体罚学生违背了关爱学生；
- 2.材料中教师歧视差生、只管上课不关系学生其他方面违背了教书育人；
- 3.材料中教师言行出格，仪表不整，进行有偿家教违背了为人师表；
- 4.材料中教师上课敷衍，照本宣科违背了爱岗敬业。

（每点1分，考生若从其他规范论述合理即可得分）

（2）教师主要通过职前和职后加强师德修养，具体如下：

- 1.学习专业知识、教育教学知识和师德修养的理论

2.实践。教师通过践行师德规范,进一步加深对师德规范的理解,同时,也让师德规范变成是自己的一种信念化的规范,以此来达到提升自己的师德境界的目的。

3.拜师。教师通过师徒结对的途径来提升教师的职业道德水平。

4.自我修养。教师应通过反省和慎独进行自我道德水平的提升。

(每点 2 分,考生若从其他规范论述合理即可得分)

63.解析:

(1)影响能力形成和发展因素有很多,以遗传素质、环境和教育、实践活动以及个人的主观能动性为主。其中遗传素质是能力形成和发展的自然前提,决定着能力形成和发展的可能性,环境是外部条件,教育起主导作用,个体主观能动性起决定性的作用,最终通过社会实践形成和发展。(6分)

(2)

材料一中的齐白石虽然所处环境恶劣,但是他积极发挥主观能动性,为人谦虚、勤奋、进取的人,并能虚心求教、勤学苦练是他成才的关键因素;(2分)

材料二中王安石笔下的伤仲永虽然遗传素质好,但离开后天的环境,教育和主观努力,他的能力是不能得到充分发展的。(2分)

由此可知,人的知识、能力都是在后天环境和教育的影响下形成的。如果离开了后天的社会生活实践和教育,遗传素质所给予人的发展的可能性便不能变为现实。(1分)

64.解析:

(1)答:1.有利于儿童青少年身心健康发展;

2.有利于促进学生生动活泼学习、健康快乐成长。

(每点 2 分,论述合理即可得分)

(2)答:

1.提高教师业务素质,改进教学方法,增强课堂教学效果,减少作业量和考试次数。

2.培养学生学习兴趣和爱好。严格执行课程方案,不得增加课时和提高难度。各种等级考试和竞赛成绩不得作为义务教育阶段入学与升学的依据。

3.发挥家庭教育在儿童少年成长过程中的重要作用。家长要树立正确的教育观念,掌握科学的教育方法,尊重子女的健康情趣,培养子女的良好习惯,加强与学校的沟通配合,共同减轻学生课业负担。

4.改革考试制度,促进学生全面发展。

(每点 2 分,论述合理即可得分)