2018年安徽中小学教师招聘考试《小学教育综合知识》真题及答案

一、单项选择题(本大题共35小题,每小题1分,共35分。)

1.党的十九大报告指出,建设教育强国是中华民族伟大复兴的(A)

A.基础性工程

B.辅助性工程

C.阶段性工程

D.形象性工程

2.《安徽省中小学办学行为规范(试行)》规定义务教育阶段学生每天睡眠不少于(D)

A.6小时

B.7小时

C.8小时

D.9小时

3.《中小学教育质量综合评价指标框架(试行)》中的“学业负担状况关键指标”不包括(C)

A.学习时间

B.课业质量

C.学习水平

D.学习压力

4.心理学是研究心理现象及其发展规律的科学,心理现象又称(C)

A.心理过程

B.心理特性

C.心理活动

D.心理特质

5.从教育系统运行的空间特性来看,可将教育形态划分为(D)

A.古代教育、近代教育和现代教育

B.农业社会的教育、工业社会的教育与信息社会的教育

C.非制度化教育与制度化教育

D.家庭教育、学校教育与社会教育

6.嗅觉适应一般表现为感受性的(B)

A.提高

B.降低

C.或提高或降低

D.没有变化

7.意志的首要特征(A)

A.自觉确定行动目的

B.对活动的调节

C.克服内外困难

D.以随意运动作为基础

8.斯滕伯格的智力成分亚理论中的成分中的“成分”不包括(A)

A.经验成分

B.操作成分

C.知识获得成分

D.元成分

9.程序性知识学习在头脑中表征方式被称为(C)

A.图式

B.认知结构

C.产生式系统

D.命题网络

10.关于“圆的直径是它半径的两倍”学习是(C)

A.概念学习

B.认知策略

C.规则或原理学习

D.下位学习

11.教育心理学最核心内容是(B)

A.教师心理

B.学习心理

C.教学媒体

D.教学设计

12.学习因获得满意的学习结果而更应该学习,而因获得不满意的学习结果可

能会厌恶学习。这符合桑代克提出的(C)

A.准备律

B.练习律

C.效果律

D.强化律

13.有的学生常利用自己的内部参照,不易受外来因素影响和干扰,独立堆客观事物做出判断,该学生的认知方式属于(B)

A.场依存型

B.场独立性

C.冲动型

D.发散性

14.心理状态是指人在某一时刻心理活动水平。以下属于心理状态是(B)

A.勤劳

B.心境

C.想象

D.态度

15.根据皮亚杰发生认识论观点,道德发展第四阶段(D)

A.前道德阶段

B.他律阶段

C.自律阶段

D.公正阶段

16.根据一定要求和标准利用表扬与奖励、批评与惩罚、操型评定等方式对学生思想行为作出价值判断的德育方法为(B)

A.实际锻炼法

B.品德评价法

C.道理疏导法

D.情感陶冶法

17.关于必修课程与选修课程之间的关系,下列说法错误的是(B)

A.彼此之间不存在主次关系

B.必修课程比选修课程重要

C.具有相对独立性

D.相互滲透、相互作用

18.在教学过程中,学生在较短时间学习人类积累科学文化知识和经验进而认

识现实世界。这体现教学过程(A)

A.间接性

B.发展性

C.指导性

D.巩固性

19.以评价对象自身某一时期的发展水平为参照标准,判断其发展状况教学评

价称为(C)

A.相对性评价

B.绝对性评价

C.个体差异评价

D.形成性评价

20.根据《基础教育课程改革纲要(试行)》精神,小学阶段(A)

A.以综合课程为主

B.以分科课程为主

C.设置分科课程与综合课程相结合课程

D.以分科}课程为主,综合课程为辅

21.马克思曾说:“要改变一般人的本性,使他获得一定劳动部分技能和技巧,成为发达的和专门的劳动力,就要有一定教育或训练”。体现教育(A)

A.经济功能

B.政治功能

C.文化功能

D.生态功能

22.王教授开始有意识自我规划,以谋求最大程度自我发展,说明王教授处于教师

专业发展的(B)

A.“非关注”阶段

B.“自我更新关注”阶段

C.“虚拟关注”阶段

D.“生存关注”阶段

23.以问题解决为中心,注重学生独立活动,着眼于创造性思维能力和意志力培养,

教学模式为(C)

A.传递-接受教学模式

B.自学-辅导教学模式

C.引导-发现教学模式

D.情境-陶冶教学模式

24.付老师十分重视组织和指导学生复习,他运用教学原则是(B)

A.直观性原则

B.巩固性原则

C.理论联系实际原则

D.启发性原则

25.教师通过语音系统向学生传授科学文化知识,并促进他们智能与品德发展的教

学方法属于(A)

A.讲授法

B.练习法

C.演示法

D.实验法

26.一般来说,童年期思维特征以形象思维为主,少年期思维过渡到以抽象思维为主体现人的发展的(B)

A.整体性

B.顺序性

C.互补性

D.差异性

27.作业的布置与批改有其基本要求,以下不存在“基本要求”之列选项是(C)

A.及时批改

B.分量适当

C.不予反馈

D.目的明确

28.当代教学组织形式,发展趋

B.综合化

C.个别化

D.统一化

29.按照加涅学习结果分类主张,“学习鲁迅的杂文,生平事迹,以及鲁迅的战斗精神”属于(A)

A.言语信息学

B.智慧技能学习

C.认知策略学习

D.动作技能学习

30.学校人际关系状况、师生特有的心态、行为方式等属于(C)

A.显性课程

B.活动课程

C.隐性课程

D.学科课程

31.根据中华人民共和国教师法规定,下列不属于教师享有权利的是(A)

A.遵守宪法法律和职业道德

B.参与学校民主管理

C.对学生思想、政治、品德、学习劳动等方面进行评价

D.参加进修和接受其他各种形式培训

32.《中小学教师职业道德》,(2008年)对教师“为人师表”,提出具体要求不

包括(D)

A.语言规范

B.衣着得体

C.举止文明

D.因材施教

33.在人的身心发展过程中起主导作用的是(A)

A.学校教育

B.家庭教育

C.社会教育

D.自我教育

34.古希腊思想家苏格拉底提出著名的(A)

A.,产婆术

B.结构说

C.准备论

D.讲授法

35.“小学生品行养成特点和规律”属于《小学教师专业标准(试行)》“专业知识”维度的(C)

A.小学生发展性知识

B.学科知识

C.教育教学知识

D.通识性知识

二、多项选择题(本大题共5小题,每小题2分,共10分)

36.课程标准是教学得以进行最根本依据,下列属于基本框架内容的是(BCD)

A.课程性质

B.课程目标

C.内容标准

D.教学建议

37.我国教育目的精神内涵包括(ABC)

A.兼顾社会发展和人的发展需要

B.培养全面发展的社会主义建设者和接班

C.贯彻和实施全面发展教育

D.建设终身型学习社会

38.下列属于广义学习现象有(BCD)

A.新生儿抓握反射

B.儿童模仿崇拜偶像

C.小狗算算术

D.因交通事故对车的恐惧

39.下列选项中不属于个性心理倾向性是(CD)

A.需要

B.动机

C.情绪

D.性格

40.随着信息化不断发展,知识传递方式和获取方式,教和学关系都发生革命性变化,也要求教育作出相应变革,教育信息化成为变革的一个重要标志其基本特征主要体现在(ABCD)

A.教育虚拟化

B.教育资源全球化

C.学习自主化

D.教材多媒体化

三、判断题(本大题共10小题,每小题1分。共10分。)

41.教育的根本任务是立德树人(√)

42.能够在较短的时间内记住较多的东西,就是记性准确性良好表现(×)

43.教育就是智育(×)

44.教师综合评价学生能力是指教师对学生学习过程状况的诊断评价能力(×)

45.学生掌握知识就一定能提高思想道德水平(×)

46.问题设计实践反思总结是“课例研究”基本操作模式之一(√)

47.我国中小学教师实行五年一周期定期注册,每个注册有效期内要完成不少于国家规定的360个培训课时或省级教育行政部门规定的等量学分(√)

48.教材就是教材书(×)

49.复式教学和小班教育是各国基础教育阶段普遍实行的基本教学组织形式(×)

50.通过老鼠走迷宫实验托尔曼揭示“潜伏学习”存在(√)

四、简答题(本大题共4小题,每小题5分,共20分。)

51.小学教育的启蒙作用表现在哪些方面?

参考答案

(1)在身体素质方面具有启蒙作用。

(2)在学习知识方面具有启蒙作用。

(3)在思想品德方面具有启蒙作用。

52.简述教学的启发性原则及其要求。

参考答案

(1)定义:启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体,注意调动他们的学习主动性,引导他们独立思考,积极探索,生动活泼地学习,自觉地掌握科学知识,提高分析问题和解决问题的能力

(2)贯彻启发性原则的基本要求是:①加强学习的目的性教育,调动学生学习的主动性:;②启发学生独立思考,发展学生的逻辑思维能力;③督促学生动手,培养独立解决问题的能力:④发扬教学民主。

53.什么是课外活动?其教育作用有哪些?

参考答案

课外活动又可以分为校内活动和校外活动指在课程计划和学科课程标准以外,利用课余时间,对学生施行的各种有目的、有计划、有组织的教育活动课外活动教育作用:

第一,课外、校外教育有利于学生开阔眼界,获得知识

第二,课外、校外教育是对少年儿童因材施教,发展个性特长的广阔天地

第三,课外、校外教育有利于发展学生智力,培养学生的各种能力

第四,课外、校外教育是进行德育的重要途径

54.如何提高小学生情绪调节能力?

参考答案

教会学生形成适宜的情绪状态

丰富学生的情绪体验

引导学生正确看待问题

教会学生情绪调节的方法

通过实际锻炼提高学生调节情绪的能力

五、材料分析题(本大题共3小题,每小题15分,共45分。)

55.阅读下列材料,回答问题

有一次跟朋友聊天,聊到学生问题层出不穷时我感叹道:“班主任每天就像消防样到处救火,费时费力还不见成效,这样的日子何时才是个头啊。”朋友真诚地跟我说:“你换一个角度来看学生问题时,或许问题就不是问题了,而是你跟问题的关系了。问题产生了,成了既定事实,无论你是骂还是打,都改变不了事实,能做的就是分析思考:你以及你的学生可以从这些问题中获得哪些成长的养料呢?”我听了这话,就好比黑灯瞎火之中突然看到了一盏明灯,心里一下子就亮堂了。

有了这样的思维模式,我的行为模式也就改变了。

学生搞出问题后,首先我会迅速让自己冷静下来:既然已成事实,我要做的就是把负面影响降到最低!然后,我还会进一步问我自己:这是问题吗?究竟是学生的行为没有达到我的预期而让我觉得这是个问题,还是相关的评价标准本身就有问题，从而错评了学生的行为?

资料来源:我要给学生种下美梦。人民教育,2017(1)

(1)谈谈你对小学班主任角色的认识(5分)

(2)假如你是一名小学班主任,应如何创新性地开展班主任工作?(10分)

参考答案

(1)在素质教育实施过程中,小学班主任必须正确、深刻而又全面地认识自己的地位、作用和职责,树立“多角色意识”。

①班主任是学生学习上的导师

②班主任是班级人际关系的艺术家

③班主任是班级组织的领导者

④班主任是学生品德发展的榜样者。

⑤班主任是学生生活中的指导者

参考答案

(2)作为一名班主任,主要从以下几个方面入手。

①准确、细致、全面、快速地把握班级学生情况

②完善班级管理建设,创建一支优秀的班干部队伍

③勤学习,向书本学习,向同事学习

④发扬协作精神,做好与任课老师、家长的配合工作

56.阅读下列材料,回答问题。

学校教研处于我国教研体系的末端,是各级教研的落脚点,学校教研水平直接影响教育教学的质量。当前,学校教研存在碎片化、无序化状态;一些地方的省市县级教研在学校层面难以落实到位;一些学校教研组功能被严重弱化,教研流于形式;一些教师被动教研,教研效果大大降低。因此,教研作为学校的“常规”工作,必须打破常规,在传承中创新,在创新中突破。

亟需学校厘清教研目标和方向,整体规划和设计学校、学科}、教师各个层面的研究和组织机构,找到适合的教研主题和教研形态。提升教研的效益与质量。

需要学校协调好教研组、年级组、备课组的工作让教研组“强”起来,需要创新管理和激励机制,让教师成为研究的主人。

需要教师跳出学段或学科研究教学,研究学生,找到合适自己的教研内容和方式，在深度教研中实现专业成长。

资料来源:《人民教育》编辑部,学校教研创新[J],人民教育,2018(2)

(1)教研对小学教师专业发展有何意义?(7分)

(2)请列举并说明你所熟悉的小学教研活动形式。(8分)

参考答案

(1)教研对于小学教师专业发展的意义主要表现在以下几个方面

①推进新课程改革的实施,提高教师教学水平

②向优秀者学习,提高教师个人专业素质

③教研活动能改变教师的行为观念

④教研能使教师发现问题、解决问题

⑤有助于教育教学思想的革新

⑥提高自身的研究能力和教学业务水平

参考答案

(2)比较普遍的教研形式有:

①校际交流式教研会。学校相互选派教师到对方学校参加教研活动。不同思维的教师、不同学校、不同的地域风格的教学,易使教师开阔视野,打开思路。

②案例分析式。这种教研形式是给大家提供一个或提供两个相同相近的案例,激发并引导教师在讨论过程中产生认知冲突,这样教师能够清晰的明辨一个理念或一种策略

③舞台主持式。这种教研形式是让教师以自己选定的教研问题,亲自主持本次教研活动,让教师走到教研的台前来。主持扌教研的教师(教困师)根据自己的实际困惑,选定题目,或列好提纲,以请柬的形式发给被邀请的教师。

④亮点展示式。这种教硏形式多是指富有鲜明精彩亮点的观摩教学活动,也可以是课例研讨活动。

⑤目标协作式。这种形式的教研是指某一个小组成员间密切协作,完成一个教学专题的研究。小组成员间是积极配合的,既动脑、动口又动手;目标是较小而具体的,可以是设计一个课例,讨论一个案例,或是解决教师教学中一个困惑的问题。

57.阅读下列材料,回答问题。

物理学大师费曼说:“我讲授的目的不是为了你们参加考试,我最喜欢做的是展示这个世界奇妙的一部分供你们欣赏。”

在教育孩子过程中,我国一些家长和教师认为,任何兴趣都不是凭空而来的,当孩子有了一定成就,没准就会产生兴趣,所以这些家长才会逼迫孩子上各种补习班,教师才会不停地给学生灌输知识,罚学生抄很多遍作业等。

(1)请你谈谈兴趣对学习的作用?(5分)

(2)如何培养小学生的学习兴趣?(10分)

参考答案

学生的学习兴趣是学习积极性的一个重要方面,学习兴趣是学习内在动机的表现,兴趣是学习的最好老师。

(1)兴趣对学习的作用主要表现在以下几点:

①兴趣是人们力求认识某种事物和从事某项活动的意识倾向。

②学习兴趣是学生学习的最主要动力

③兴趣可以激发情感,培养意志,改变学习态度

④智力得到开放,知识得以丰富,眼界得到开阔

⑤个性形成和发展起巨大作用

(2)教师可以从以下几个方面去培养学生学习兴趣。

①通过各种活动发展学生的兴趣

②通过提高教学水平引发学生兴趣

③引导学生将广泛兴趣与中心兴趣结合起来

④要根据学生的年龄特征来提高学生的学习兴趣

⑤要根据学生的知识基础培养学生的学习兴趣;

⑥通过积极的评价使学生的兴趣得以强化,及时反馈;

⑦充分利用原有兴趣的迁移。

2018年安徽中小学教师招聘考试《中学教育综合知识》真题及答案

一、单项选择题(本大题共35小题,每小题1分,共35分)

1.2018年1月,中共中央,国务院印发《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》,确立公办中小学教师特殊的法律地位为(D)

A.教学管理人员

B.社会服务人员

C.行政管理人员

D.国家公职人员

2.《安徽省中小学办学行为规范(试行》规定高中学生每天睡眠时间不少于(C)

A.6小时

B.7小时

C.8小时

D.9小时

3.《中学教师专业标准(试行》要求教师掌握多方面专业知识,其中的“学科课程标准”属于(C)

A.教育知识

B.学科知识

C.学科教学知

D.通识性知识

4.在教育改革过程中,某些学校根据不同学生的学习需求,打破班级原有结构,重新组成教学班,学生可以到不同的教学班上课。这被称为(c)

A.合作学习

B.道尔顿制

C.走班制

D.分层教学

5.下列说法中,最接近“内发论”思想的是(A)

A.仁义礼智,非由外铄我也,我固有之也,弗思耳矣

B.生而同声,长而异俗,教使之然也

C.一个人的身心发展是内外因素在个体实践活动中相互作用的结果

D.最初的心灵像一块白板,一切观念和记号都来自于后天的经验

6.“有的人观察能力强,有的人记忆能力好:有的人善于理性思维,有的人长于形象思维。”这句话说的是人的发展具有(D)

A.顺序性

B.不平衡性

C.阶段性

D.个别差异性

7.“国家的教育制度只有一个目标,那就是造就公民.”这种教有目的观属于(B)

A.个人本位论

B.社会本位论

C.生活本位论

D.知识本位论

8.中小学课程不管过去、现在、未来都应是“不变的学问”,因此,学习者要认真地阅读那些经历了许多世纪仍广泛流传的经典著作。这种观点属于课程理论流派中的(C)

A.经验主义

B.后现代主义

C.永恒主义

D结构主义

9.“知识藴涵着科学精神和人文精神”,这意味着知识具有(B)

A.认识价值

B.陶冶价值

C.能力价值

D.实践价值

10.推行 STEAM、创客教育、研学旅行等课程,引导学生走出校门、走向社会,在真实、多元、跨学科的社会生活情境中学习。这些课程更突显(A)

A.综合性和实践性

B.理论性和系统性

C.均衡性和科学性

D.学科性和选择性

11.只要给予足够的时间和进行适当的教学,大多数学生都能达到主要的学习目标,持这种观点的是(B)

A.非指导性教学模式

B.掌握学习教学模式

C.程序教学模式

D.范例教学模式

12.课外教育活动的特点不包括(A)

A.组织的强制性

B.过程的自主性

C.形式的灵活性

D.内容的多样性

13.教育活动的基本构成要素包括教育者、受教育者和(A)

A.教育影响

B.教育手段

C.教育物资

D.教育内容

14.许多学生读书时,喜欢在某些语句下划线。这种学习策略属于(C)

A.组织策略

B.精加工策略

C.复述策略

D.监控策略

15.弗洛伊德(S· Freud)认为,影响人格发展的无意识的、最根本的动因是(D)

A.本我

B.自我

C.超我

D.性本能

16.学生进行计算时,发现自己计算错误并进行了改正。这体现了注意的(C)

A.选择功能

B.维持功能

C.调节和监督功能

D.集中功能

17.一个人学过某个舞蹈,过了一段时间,她又在另一个地方应邀为观众表演了这段舞

蹈。她的表演凭借的是(C)

A.情绪记忆

B.情景记忆

C.动作记忆

D.语义记忆

18.下列属于智力发展群体差异的是(D)

A.早慧或大器晚成

B.天才或智力落后

C.想象发达或记忆超群

D.种族、性别或年龄差异

19.下列属于马斯洛南要层次理论中缺失需要的是(A)

A.爱和归属的需要

B.审美需要

C.自我实现的需要

D.求知需要

20.下列不属于加涅学习水平分类的是(D)

A.刺激一反应学习

B.概念学习

C.原理学习

D.动作技能的学习

21.下列主要依靠心智技能完成的任务是(B)

A.体操训练

B.提问

C.抄笔记

D.织毛衣

22.某学生由于太想在考试中取得好成绩,而答不出自己本来十分熟悉的问题,出现这种现象的原因是(C)

A.提取线索不足

B.动机强度过低

C.动机强度过高

D.题目难度过大

23.心理状态是指人在某一时十刻的心理活动水平。以下属于心理状态的是(B)

A.勤劳

B.心境

C.记忆

D.态度

24.当我们在人群中寻找自己的朋友时,经常会把一此与朋友具有某些相似特征的人误认成朋友。这体现的是知觉的(A)

A.整体性

B.恒常性

C.选择性

D.理解性

25.人们以词汇为凭借物,进行判断和推理的思维类型是(C)

A.动作思维

B.形象思维

C.抽象思维

D.直觉思维

26.1903年出版的《教育心理学》是教育心理学成为门独立学科的标志,该书的作者是(B)

A.斯金纳

B.桑代克

C.乌申斯基

D.布鲁纳

27.-般来说,学生操行评定的主要负责人是(B)

A.科任教师

B.班主任

C.班委会

D.大队辅导员

28.在学生眼里,老师是“吐辞为经、举足为法”的象征,这反映的是教师劳动的(D)

A.长期性

B.连续性

C.创造性

D.示范性

29.教师由关注“我能行吗”转到关注“我怎样才能行”,表明教师的专业发展进入(D)

A.“非关注”阶段

B.“虚拟关注”阶段

C.“生存关注”阶段

D.“任务关注”阶段

30.不属于学生选课指导原则的是(C)

A.科学性原则

B.以学生为本原则

C.巩固性原则

D.因材指导原则

31.通过组织学生参加校内外的文化体育、校园礼仪及班会社团等各种活动,培界其思想品德和行为习惯的德育方法是(B)

A.陶冶教育法

B.实际锻炼法

C.品德评价法

D.心理咨询法

32.学校开展教育教学和管理活动的基层组织单位是(A)

A.班级

B.学生会

C.兴趣小组

D.社团

33.强调对学生生命的尊重,对学生体验和感受的重视,认为不能想象他人的内心世界,就无法拥有真正道德,这种观点符合(A)

A.关怀道德教育理论

B.价值澄清理论

C.道德认知发展理论

D.社会学习理论

34.马克思在《资本论》中指出,造就全面发展的人的唯一方法是(A)

A生产劳动同智育与体育相结合

B.生产劳动同德有与体育相结合

C.生产劳动同智育与美育相结合

D.生产劳动同德育与美有相结合

35.说课的要求不包括(B)

A.明晰说课内涵

B.时间在45分钟左右

C.遵循教学思路,选准说法

D.把握分寸,把课说活

二、多项选择题(本大题共5小题,每小题2分,共10分。在每小题所给的四个选项中,有两个或两个以上选项符合题目要求。多选、少选、错选均不得分。)

36.《中小学教育质量綜合评价指标框架(试行)》中的“品德发展水平”的关键指标包括(ABCD)

A.行为习惯

B.理想信念

C.公民素养

D.人格品质

37.《中华人民共和国未成年人保护法》确立的保护未成年人的工作,应遵盾的原则包括(ABC)

A.尊重未成年人的人格尊严

B.适应未成年人身心发展的规律和特点

C.教育与保护相结合

D.除父母外的监护人不承担侵权责任

38.当前基础教育课程改革呈现出新的特点和趋势,主要包括(ABD)

A.全人发展

B.回归生活

C.学科本位

D.科学与人文整合

39.下列属于自我防御机制的是(ABCD)

A.宣泄

B.过度补偿

C.酸葡萄心理

D.对痛苦经验的选择性遗忘

40.气质是人的心理活动的动力特征,它表现为心理活动的(ABCD)

A.强度

B.速度

C.灵活性

D.指向性

三、判断题(本大题共10小题,每小题1分。共10分。请将判断为正确的题目答案标号“[√}”涂黑,将判断为错误的题目答案标号“{×}”涂黑。)

41.教育是人类社会特有的现象。【解析】正确。

42.心理学源于哲学。【解析】正确。

43.性教育是道德教育、文明教育、健康教育,也是人格教育。【解析】正确

44.道德认知是衡量一个人品德水平高低的主要标志。【解析】错

45.参加进修或接受其他形式的墙训是教师应依法履行的义务。【解析】错误

46.班主任是班集体的教育者和组织者,对班集体的发展起主导作用。【解析】正确

47.儿童认识始于直接经验,并通过个人的直接经验不断扩大对世界的认识。因此,教学应以直接经验为主。【解析】错误

48.爱岗敬业是教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志。【解析】错误

49,发展学生创造美的能力是美育的任务之一。【解析】正确

50.课程内容应结合学科内在的逻辑顺序和学生身心发展的特点来组织。【解析】错误

四、简答题(本大题共4小题,每小题5分,共20分。

51.简述教育的文化功能。

参考答案:

第一,教育的文化传承功能

第二,教育的文化选择功能

第三,教育的文化融合功能

第四,教有的文化创新功能

52.简述教学评价的原则。

参考答案:

一是客观性原则;

二是整体性原则;

三是指导性原则

四是科学性原则。

53.简述微课的特点。

参考答案:

微课的特征如下:

第一,教学时间较短:教学视频是微课的核心组成内容。

第二,教学内容较少:“微课”的问题聚集,主题突出,更适合教师的需要。

第三,资源容量较小:从大小上来说,“微课”视频及配套辅助资源的总容量一般在几十兆左右。

第四,资源组成/结构/构成“情景化”:资源使用方便。

第五,主题突出、内容具体。一个课程就一个主题,或者说一个课程一个事。

第六,自主学习为主。供学习者自主学习的课程,是一对一的学习。

第七,制作简便实用。多种途径和设备制作,以实用为宗旨。

54.什么是学习迁移,教学中如何促进有效迁移?

参考答案:

学习迁移也称训练迁移,是指一种学习对另一种学习的影响。(一)精选教材(二)合理编排教学内容(三)合理安排教学程序(四)教授学习策略,提高迁移意识性

五、材料分析题(本大题共3小题,每小题15分,共45分。)

55.阅读下列材料,回答问题

陶行知先生1926年11月在“南京中等学校训育研究会”上说:“训育上还有一个最不幸的事体,这事就是教育与训有分家:把教育看作知识范围以内的事,训育看作品行范围以内的事,以为学习知识与修养品行是受不同的原理支配的,甚至于一-校之中管教务与训有者不相接洽,或背道而驰。殊不知学习知识与修养品行是受同一学习心理定律之支配的。我们如果强为分家,必致自相矛盾,必致教知识的不管品行,管品行的不学无术。所以,我们希望担任训育的人,要打破知识、品行分家的二元论,而在知识品行合一上研究些办法出来。”

注释:训育即现在所说的德有。

资料来源:谢维和陶行知先生留下的“作业”——立德树人的逻辑与实践研究之一[J].人民教育,2017(7)

(1)依照陶行知先生的观点,你认为影响和制约德育的主要因素有哪些?(5分)

(2)你认为德育有哪些基本途径?(5分)

(3)你认为要切实落实立德树人根本任务应遵循哪些基本原则?(5分)

55.参考答案

1.外部条件

第一,家庭教养方式第二,巷会属气第三,同伴群体

(二)内部条件

第一,认知失调第二,态度定势第三,道德认知

个体的智力水平，受教育程度，年龄等因素也对态度与品德的形成与改变有不同程度的影响。

2.(一)政治课与其它学科教学,这是学校有目的、有计划、有系统的对学生进行德育的基本途径。

(二)课外和校外活动,课外、校外活动是由学校以外的教有机关组织和领导的学生课余教育活动。是进行全面发展教育的一个重要途径,也是学校实施德育的要求。

(三)劳动,通过劳动,学生容易产生对劳动、科学与技术的兴趣与爱好,激发出巨大的热情和力量,受思想与行为上的严峻磨练,看到自己的才能和成果,能够培养学生爱劳动和勤俭、朴实、艰苦、顽强等许多品德。

(四)共青团、少先队、学生会组织的活动,学校共青团、少先队和学生会是学校里学生的集体组织,他们组织开展的活动不仅有利于发挥学生的主体作用,调动他们的积极性和主动性,培养他们自我教育和自我管理的能力,且是实施道德教育、达到德育目标的有效形式。

(五)班主任工作,班主任要做好学生德育工作必须全面深入地了解研究学生,尊重信任学生,并争取其他任课教师、团队组织、社会有关方面和学生家长的配合,共同对学生进行教有。

3.(一)教育的一致性与连贯性原则是指进行徳育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节,使其相互配合,协调一致,前后连贯地进行,以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。

(二)贯彻这一原则的基本要求:①统一学校内部各方教育力量;②统一社会各方教育影响;③对学生进行德育要有计划有系统地进行。

56.阅读下列材料,回答问题。

从教20多年来,我在校内外多次观摩听课,近半来,我发现,有些经过教研组要体合力打磨的课,展示时总感觉太失真,作秀太明显:也有一些教师精心准备的课,却受到学生的令遇,台上教师口若悬河,台下学生却昏昏欲睡,这种情况与教师课前没有充分了解学生有关。所以教师各课不应只是备课本,更要关注学生学情,井由此出发有针对性地设计教什么,怎么教的问题。

资料来源:陈长礼精心准备的课为何学生不实账[N],中国教育报.2018-5-2

(1)教师备课在教学过程中的地位与作用是什么?(5分)

(2)教师备课应该树立什么理念?(5分)

(3)教师备课有哪些基本要求?(5分)

56.参考答案:

1.备好是教好课的前提。对教师而言,备好课可以加强教学的计划性,有利于教师充分发挥导作用/教师要在平时的学中有意识地攻集教学为上课坐准备。

2.新课标下的教师备课应具备四个方面的新理念:①备课要体现预设与生成的统一:②备课要体现尊重差异性的理念;③备课更体现生活化的理念;④备课要体现教学方式与学习方式转变的理念

3.(一)教师备课要做好三个方面的工作,即备学生、备教材和备教法。备教材要求教师钻研教材、学科课程标准、教科书和阅读有关参考书。备学生要求教师熟悉学生的身心发展特点;了解班级的情况;了解每一个学生的思想状况、知识基础、学习态度和学习习惯备教法要求教师根据教学目的、内容、学生特点等选择、设计最佳教学方法。

(二)写好备课计划,备课计划包括学年或学期学科教学进度计划;单元(课题)教学计划;

课时计划,即教案。

57.阅读下列材料,回答问题。

以下是丁老师访谈学生及家长的记录片段:

丁老师:你觉得现在学习任务重吗?

学生冰冰:总的来说还是挺重的,我的课表被安排得满满当当,回家后还要完成很多家

庭作业。

丁老师:你平时自由活动的时间能自主支配吗?

学生冰冰:很少有自由活动时间,更谈不上自主支配了!

丁老师:你对自己孩子的学习管得多吗?

冰冰母亲:你也知道,当前社会竞争压力很大,为了上好的大学,我会督促孩子完成各

科作业,还让她去学一技之长。

丁老师:在这个过程中,你考虑过孩子的学习兴趣吗?

冰冰母亲:我较少考虑地的兴趣。我觉得兴趣不是凭空而来的,一旦有了成绩,自然就

会产生兴趣。

丁老师:孩子跟你叫过苦吗?

冰冰母亲：说过,但我觉得,只要学习就比瞎玩强。

(1)根据人本主义的教育目的观,谈谈你对访谈内容的理解。(5分)

(2)人本主义所倡导的意义学习有何特点?(5分)

(3)根据人本主义学习理论,教育者应该如何改进自己的教育活动?(5分)

57.参考答案:

1.人本主义强调知情统一的教学目标观。罗杰斯认为人的精神世界包括两方面的内容:情感和认知。教育就是促进这两方面同时发展,教育的目标就是培养“全人”。在具体教学目标上,罗杰斯重过程轻内容,认为教育就是促进变化和学习,培养能够适应变化和知道如何学习的人。材料中冰冰母亲强调对自己孩子认知发展的重视,忽视了孩子的情感发展,学生冰冰由于过重的学习任务很少有自有活动的时间也反应出当下教育中对认知的过分强调,导致学生无法成长为“全人”。

2.①学习是学习者自我参与的过程,既包括认知参与,也包括情感参与

②学习是学习者自我发起的,内在动力在学习中起主要作用

③学习是渗透性的,它会使学生的行为、态度以及个性等发生变化

④学习的结果由学习者自我评价,即他们知道自己想学什么和自己学到了什么

3.①马斯洛根据需要出现的先后顺序和强弱程度将人的需要分为七个层次,只有当低一级的需要得到部分满足的时候才会产生高一级的需要,作为教育者要关注学生的低级需要,培养学生的高级需要。

②罗杰斯强调学生中心的教学观,学生中心模式又称非指导教学模式。在这个模式中,教师应该成为学生学习的促进者,教师最富有意义的角色不是权威,而是“助产士”与“催化剂”。