

2022 年上半年四川省统一公开招聘教师考试

《教育公共基础知识》模拟卷（一）

题型	判断题	单项选择题	多项选择题	案例分析题	总分
分值	24*1	45*1	10*1.5	8*2	100

一、判断题（请判断下列各题的正误，共 24 小题，每小题 1 分，共 24 分）

1. 答案：A

解析：《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》指出，完善中小学教师待遇保障机制。健全中小学教师工资长效联动机制，核定绩效工资总量时统筹考虑当地公务员实际收入水平，确保中小学教师平均工资收入水平不低于或高于当地公务员平均工资收入水平。完善教师收入分配激励机制，有效体现教师工作量和绩效，绩效工资分配向班主任和特殊教育教师倾斜。实行中小学校长职级制的地区，根据实际实施相应的校长收入分配办法。

2. 答案：B

解析：十八大和十八届三中全会提出的关于立德树人的要求落到实处，2014 年教育部研制印发《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》，提出“教育部将组织研究提出各学段学生发展核心素养体系，明确学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力”。

中国学生发展核心素养以培养“全面发展的人”为核心，分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面，综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养，具体细化为国家认同等十八个基本要点。各素养之间相互联系、互相补充、相互促进，在不同情境中整体发挥作用。为方便实践应用，将六大素养进一步细化为十八个基本要点，并对其主要表现进行了描述。根据这一总体框架，可针对学生年龄特点进一步提出各学段学生的具体表现要求。

3. 答案：A

解析：在正式群体内部，学生们在相互交往的基础上，往往会形成以个人好恶、兴趣爱好为联系纽带，具有强烈情感色彩的非正式群体。这种群体没有特定的群体目标及职责分工，缺乏稳定的结构，但它有不成文的规范和自然涌现的领袖。课堂里的非正式群体主要是同辈群体，比较常见的同辈群体有朋友、小集团、帮和群。非正式群体对个体的影响是积极的还是消极的，主要取决于非正式群体的性质以及与正式群体目标的一致程度。（王大顺，张彦军主编，发展与教育心理学，陕西师范大学出版总社有限公司，2015.08，第 303 页）

4.答案：B

解析：陈鹤琴认为，大自然、大社会就是一部最博、最大、最精、最深的鸿篇巨制，对于孩子们来说，大自然、大社会都是活生生的教材。让孩子走进大自然、大社会，尽情地看看、听听、想想、摸摸、做做，使他们在多彩的自然环境中学会观察、学会理解、学会创造，在丰富的社会环境中学会认识、学会做事、学会做人，这样才能学到真正的知识，孩子们也才能成为真正的人才。这是陈鹤琴“活教育”思想的重要体现。

5.答案：A

解析：人的身心不同方面有不同的发展期现象，越来越引起心理学家的重视，心理学家提出发展关键期或最佳期的概念。所谓发展关键期是指身体或心理的某一方面机能和能力最适宜于形成的时期。在这一时期中，对个体某一方面的训练可以获得最佳成效，并能充分发挥个体在这一方面的潜力。错过了关键期，训练的效果就会降低，甚至永远无法补偿。（焦锋主编，教育学基础与案例教程，国防工业出版社，2014.03，第 70 页）

6.答案：A

解析：随班就读的残疾学生使用的教材一般与普通学生相同（全盲学生使用盲文教材），轻度智力残疾学生也可以使用弱智学校教材。学校可以根据学生实际情况，对其教学内容作适当调整。对视力、听力语言残疾学生的教学要求一般与普通学生相同，特殊情况允许有适度的弹性。对轻度智力残疾学生的教学要求可以参考弱智学校的教学计划大纲和教材作出安排。对中度智力残疾学生的教学和训练也应作出适当安排。（国务院法制办公室编，中华人民共和国教育法典，中国法制出版社，2016.01，第 335 页）

7.答案：B

解析：终身教育思想自产生以来，受到多个国际组织和国家的广泛重视，成为各国改革教育的一项指导原则，并转化为许多国家的教育政策和实践。在这方面，发达国家又走在了前列。法国在世界上首先提出并使用了“终身教育”的术语，而且也是第一个为终身教育立法的国家。（张乐天主编，教育学 新编本，高等教育出版社，2007，第 100 页）

8.答案：A

解析：发展的关键期是指身体或心理的某一方面机能和能力最适宜于形成的时期。在这一时期对个体的某一方面训练可以获得最佳效果，而过了这个时期，同样的刺激便不会有同样的效果。

9.答案：B

解析：刺激分化指的是通过选择性强化和消退使有机体学会对条件刺激和与条件刺激相类似的刺激做出不同的反应。

刺激泛化指的是人和动物一旦学会对某一特定的条件刺激做出条件反应以后，其他与该条

件刺激相类似的刺激也能诱发其条件反应。

题干中不能很好区分“侍和待”属于泛化。

10.答案：A

解析：所谓“先行组织者”，是先于学习任务本身呈现的一种引导性材料，它要比学习任务本身有较高的抽象、概括和综合水平，并且能够清晰的与认知结构中原有观念和新任务关联起来。也就是说，通过呈现“先行组织者”，在学习者已有知识与需要学习的新内容之间架构一道桥梁，使学生能更有效地学习新材料。

题干中“导语”、“提示语”、“指导语”的设计符合先行组织者的概念。

11.答案：A

解析：通过改变行为强化规则，我们可以一步步地训练老鼠接近并按压杠杆。换句话说，在行为塑造过程中，对目标反应的渐进式接近被不断强化。斯金纳曾经应用这种方法来训练两只鸽子打乒乓球。行为塑造方法同样适用于人类学习（Lambetal.2010）。想一蹴而就往往是不现实的，不论你想学习更多的知识，还是使自己的生活环境更整洁，或是锻炼身体，都要每天为自己设立一个阶段式目标，并对自己的每一个进步进行奖励（WatsonTharp，2007）

（（美）DennisCoon，（美）JohnO.Mitterer 著，心理学之旅，中国轻工业出版社，2015.02，第196页）

12.答案：A

解析：气质本身并没有善恶、好坏之分，每一种气质都有其积极的一面，也有消极的一面。气质并不能决定一个人活动的社会价值和成就高低。每一种职业领域都可以找出各种不同气质类型的代表，同一气质的人在不同的职业部门都能做出突出的贡献。但是，人们所从事的职业，不同的岗位，却对从业人员的气质有不同的要求。某种气质特征，往往能为胜任某项工作提供有利条件，而对另一些工作又表现出明显的不适应。研究和实践都表明：气质特征是选择职业的重要依据之一。（冯建新著，心理学基础，陕西师范大学出版社，2012.08，第159页）

13.答案：B

解析：用具体事物作为条件刺激而建立的条件反射系统叫作第一信号系统，用语词作为条件刺激而建立的条件反射系统叫做第二信号系统。题干中，学生一想到即将举行考试就产生焦虑，这是有关考试的观念和语言符号使学生产生了焦虑，因此属于第二信号系统的条件作用。

14.答案：A

解析：定势是指由于受到过去知识经验的影响而使心理活动处于一种准备状态，表现为问题解决过程中的一种思维倾向性和专注性。在教学过程中，教师有时可能会用统一的标准、规范去影响和压制学生思维，造成学生可能会对某一问题形成习惯性思维，就不容易使学生摆脱

思维定势的影响，提出创新的建议。

（桂世权主编，心理学，西南交通大学出版社，2016.05，第 171 页）

15.答案：B

解析：认知发展是心理发展的一方面。心理发展具有定向性和顺序性。这是指在正常条件下，心理的发展总是具有一定的方向性和先后顺序。尽管发展的速度可以有个别差异，会加速或延缓，但发展是不可逆的，阶段与阶段之间也是不可逾越的。

16.答案：B

解析：学习过程指学生在教学情境中通过与教师、同学以及教学信息的相互作用获得知识、技能和态度的过程。学习过程是教育心理学研究的核心内容，如学习的实质、条件、动机、迁移以及不同种类学习的特点等。

17.答案：B

解析：教书育人是师德修养的核心。教书是指教师向学生传授系统的科学文化知识，培养学生的科学文化素养，发展学生的智能；育人是指教师通过教学活动和自身行为，对学生进行思想和品德教育，促进学生人格的发展。教书育人要求教师在遵循教育规律，实施素质教育，传授知识的同时，更要结合所教学科特点将德育渗透到教学之中，培养学生良好的品行，塑造学生健全的人格，促进学生全面发展。教书和育人是不可分割的统一体，二者相互作用、相互渗透、相辅相成。其中，教书是手段，育人是目的。因为教育的根本目的就是通过教育培养真正的人，培养全面、完整的人。教书和育人紧密结合的结果，就是德才兼备的合格人才。（周琴主编；傅文茹副主编，教师职业道德与教育法律法规，安徽大学出版社，2015.08，第56页）

18.答案：A

解析：“关爱学生”就是要求教师有热爱学生、诲人不倦的情感和爱心。亲其师，信其道。没有爱，就没有教育。这是调节教师与学生关系的基本行为准则。关爱学生是教师职业道德的灵魂，是教师职业道德的核心。

19.答案：B

解析：教育法律救济是指教育法律关系主体的合法权益受到侵犯并造成损害时，获得恢复和补救的法律制度。由此可知，其根本目的是实现合法权益并保证法定义务履行。

20.答案：A

解析：身心健康权包括未成年学生的生命健康、人身安全、心理健康等内容。

21.答案：A

解析：至 19 世纪末，各资本主义国家基本上都实现了初等教育的义务化。至今为止，义务教育的年限由最初的 4-6 年逐步延长至 9 年，更有一些国家将义务教育延长至 13 年。

22.答案：B

解析：权威性法学著作是非正式意义上的法的渊源之一。此外还有正义和公平等观念、政策、惯例、判例等。而正式意义上的法的渊源，主要指以规范性法文件形式表现出来的成文法，如立法机关或立法主体制定的宪法、法律、法规、规章和条约等。

23.答案：A

解析：委托监护是民法上委托关系的体现，并未直接设定的监护权类型；而是依据监护人的授权行为而派生出来的监护权，被委托人权利的行使受限制，并不是真正意义上的监护，但他的确是监护权的一种类型，因此类型上是三种。

24.答案：A

解析：最高人民法院《关于贯彻执行民法通则若干问题的意见》第 160 条规定“在幼儿园、学校生活、学习的无民事行为能力人或者在精神病院治疗的精神病人，受到伤害或者给他人造成损害，单位有过错的，可以责令这些单位适当给予赔偿。”根据此条规定，学校承担人身损害赔偿的民事责任的基础前提是“单位有过错。”学校有过错才承担赔偿责任，无过错即无责任。

二、单项选择题（下列各题备选答案中只有一项符合题意，请将其选出，共 45 小题，每小题 1 分，共 45 分）

1.答案：C

解析：做好老师必须具有的素养：

（1）坚定理想信念。科学而崇高的理想信念，是引领教师传播文明的指路明灯。教师承担着宣传马克思主义理论，宜讲党的路线、方针、政策等重要职责。

（2）修炼良好师德。道德建设是高校教师队伍建设的基础。习近平关于师德的论述，为解决高校师德师风建设问题提供了全新的视角。习近平指出：“广大教师必须率先垂范、以身作则，引导和帮助学生把握好人生方向，特别是引导和帮助青少年学生扣好人生的第一粒扣子。”引导大学生朝着“中国梦”这一共同理想继续奋斗，广大教师必须具有高尚师德。教师的高尚道德修养会对学生的思想与行为起到“润物细无声”的效果。

（3）培植扎实学识。在这个知识和信息爆炸的时代，经济快速发展，社会日益多元化，各种新知识不断涌现，有效利用知识周期变得越来越短。文凭只有出厂期，没有保质期，知识几年就陈旧了。有这样一种观点：一年不学习，你所剩余的知识就只有 20%。教师不学习就跟不上时代的发展。习近平谈到：“在信息时代做好老师，自己所知道的必须大大超过要教给学生的范围，不仅要有胜任教学的专业知识，还要有广博的通用知识和宽的胸怀视野。”

（4）强化仁爱之心。教师直面学生的思想和精神生活领域，既要关注纷繁复杂的国际国

内形势变化对学生思想的影响、又要面对全面深化改革过程中诸多问题带来的负面冲击，还要有效应对多元价值思潮、西方政治观念的侵蚀渗透和信息时代学生自主、快捷、方便地获取信息带来的知识挑战，既要传授思想理论知识，更要做好价值观教育。因此，教师具有仁爱之心和责任感是客观需要和主观需要的统一。

2.答案：B

解析：全国教育大会上，习近平总书记发表重要讲话，着眼我国教育事业的长远发展，对深化教育体制改革作出了重点部署，为坚决破除制约教育事业发展的体制机制障碍指明了方向和路径，对于加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育具有重大意义。

大力推进教育体制改革创新，就要坚持我国教育现代化的社会主义方向，坚持教育公益性原则，把教育公平作为国家基本教育政策。教育公平是社会公平的重要基础，必须坚持以人民为中心发展教育，努力让每个人享有受教育的机会，获得发展自身、奉献社会、造福人民的能力。

3.答案：C

解析：心理学起源说，代表人物：孟禄

观点：教育起源于日常生活中儿童对成人的无意识模仿。

评价：从表面上看，这种观点不同于生物起源说，其实离生物起源说不远。因为如果教育起源于原始社会中儿童对成人行为的“无意识模仿”的话，那么这种“无意识模仿”不是获得性的，而是遗传性的，是先天的而不是后天的，即是本能的，而不是文化的和社会的。但具有进步意义的是，这种本能是人类的类本能，而不是动物的类本能。

A 选项，神话起源说，代表人物：所有宗教、朱熹

观点：教育是由人格化的神（上帝或天）所创造的，教育体现神或上天的意志，使人皈依于神或顺从于天。宋代朱熹在《〈大学章句〉序》中就认为，人天生就被赋予仁义礼智等本性，但各人气质不同，有的人不能明白并保全自己的本性，一旦有聪明睿智并能保全自己本性的人出现，上天就会派他做众人的教师，以帮助众人恢复本性。这就是伏羲、神农、黄帝，尧舜等人以及司徒、典乐等职位出现的原因，即教师的出现、教育的产生，都体现了上天的意志。

B 选项，生物起源说，代表人物：沛西·能、利托尔诺

观点：这种观点是把人类教育的起源归结于动物的本能行为，认为教育是一种普遍存在的生物现象而非一种特殊的社会现象，教育过程是按生物学规律进行的本能的传授活动。

D 选项，劳动起源说（社会起源说），代表人物：米丁斯基、凯洛夫

观点：教育起源于劳动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一。

4.答案：C

解析：孔子的教育思想主要体现在他和弟子的言论专著《论语》中。“求也退，故进之；

由也兼人，故退之。”“视其所以，观其所由，察其所安，人焉廋哉？”体现了因材施教原则。在教育对象方面，孔子提出“有教无类”的主张，“自行束修以上，吾未尝无诲焉。”体现了有教无类的主张。

在朱熹看来，只要坚持“居敬”的修养功夫，就能做到“明天理、灭人欲”。“敬则天理常明，自然人欲惩窒消治。”

“尽信书，则不如无书”出自《孟子·尽心下》，意思是读书时应该加以分析，不能盲目地迷信书本，不能完全相信它，应当辨证地去看问题。C选项是孟子的见解，而非老子的见解。

“善学者尽其理，善行者究其难”的意思是善于学习的人彻底搞通事物的道理，善于做事的人彻底克服工作中的困难，出自《荀子》。

5.答案：D

解析：1966年，联合国教科文组织在《关于教师地位的建议》中指出，教师工作应被视为一种专门职业，认为它是一种要求教师具备经过严格训练而持续不断地研究才能获得并维持专业知识和专门技能的职业。

6.答案：C

解析：古代希腊是现代西方文明的摇篮，同时也是现代教育的发祥地。对此，黑格尔曾经指出：一提到希腊，现代有文化修养的人就觉得亲切、熟悉。古希腊作为西方教育的发祥地，主要表现在以下几方面。首先，古希腊产生出了欧洲最初的学校形式；其次，古希腊学校所实施的学习计划和教学方法，和现代教学方法具有高度的相似性；第三，古希腊为现代学科教育奠定了基础，尤其是“三艺”（指文法、修辞和辩证法等三门学科）科目的确立和“四艺”（是指几何、天文、算术和音乐等四门学科）科目萌芽，更是成为此后西方国家教育的主要内容支持；第四，古希腊产生出了西方最早的、最为系统的教育思想及理论，这对于后来欧洲西方国家教育思想理论的形成，产生了重大影响，尤其是通过古罗马的继承和现代转化，使古希腊的教育思想和时间更能适合西方国家的实际，从而具有久远的生命力。

（王晓华，叶富贵主编，中外教育史，首都师范大学出版社，2007.08，第167页）

7.答案：D

解析：教育的社会属性

（1）教育具有永恒性

教育是人类所特有的社会现象，只要人类社会存在，就存在教育。

（2）教育具有历史性

在不同的社会或同一社会的不同历史阶段，教育的性质、目的、内容等各不相同。这是因为教育既受当时生产力的制约，同时也受生产关系的制约。

（3）教育具有相对独立性

教育的相对独立性是指教育具有自身的运行规律和发展特点，具体体现在以下几个方面：

①教育具有质的规定性

教育的质的规定性在于，教育是有意识地向受教育者传递社会经验以培养人的社会实践。

②教育具有历史继承性

教育的历史继承性是指不同历史时期的教育都前后相继，后一时期教育是对前一时期教育的继承与发展。具体来看，教育的历史继承性主要表现在：首先是教育内容的继承；其次是教育方法的继承。

③教育与社会生产力和政治经济制度发展的不平衡性

教育与生产力的发展和政治经济制度的变革并非完全同步：教育相对独立于生产力的发展水平；教育相对独立于政治经济制度。

8.答案：A

解析：遗传素质对人发展的影响有其特点：

第一，遗传素质影响子代的生理结构及其机能水平。后代的身体形态结构、内在功能水平等等都主要是其父母遗传物质（DNA）决定的，子代作为父代DNA基因的“复制品”，在身体形态结构、内脏机能等方面的生理指标、特征，以及生长发育的速度、水平、特点、方向，大多与父母具有相似性。遗传素质对子代的影响很早就引起人们的注意，并且极其看重遗传素质的子代影响，如优生学创始人高尔顿用英国 977 位名人家谱调查所得的统计数据证明：人的差异是受遗传决定的。

（唐智松，教育原理 研究与教学，西南师范大学出版社，2017.06，第 28 页）

9.答案：D

解析：我国夏、商、西周实行“世卿世禄制”（凭借宗法血缘关系，以官爵世袭的一种制度）。商朝实施奴隶主贵族专政的政权，实行“亲贵合一”的组织原则。“亲贵合一”的实质就是把政权和家族结合在一起，只有贵族才有资格参与国家管理，担任官吏，而且官职是世袭。中央官员有尹、宰、司徒、司空、司寇，总称卿士。尽管担任这些官职的具体人有变动，但官职本身永远被固定在某些贵族家族手中。地方官中，既有商王派遣的旁系小宗贵族，又有臣服于商朝的部落首领。商王派遣的贵族被封为侯、甸、男、卫伯等爵号，子孙可世袭。

为了适应国家统治的需要，汉代建立了以察举制为主的官员选拔制度。察举制是一种自下而上推选人才为官的制度。先由皇帝下诏，让三公九卿、地方郡守等高级官吏按照一定的标准，把各地品德高尚、才干出众学识渊博的平民或下级官吏推荐给朝廷，由朝廷直接任官，或经过某种形式的考核、面试直至皇帝亲自策问择优录用。被察举的对象主要是官府官吏和各级学校的学生。汉代察举科目很多，包括孝廉、茂才、贤良方正、文学、明经等，以及临时规定的其他科目。但是在这众多的科目中，以前四种为主流。

魏晋南北朝时期的人才选拔制度，比汉代多了一条以推荐考核为选官途径的“九品中正制”。它是在对东汉察举制的反思与损益的基础上创设的，但在其实际操作过程中，选举大权几乎全部被盘踞朝廷的士族高官所垄断，而品第士人的标准也就逐渐舍弃才德，不论贤愚，专讲家世门第。南北朝后期，察举制实施的重心开始向考试方面转移，依靠门资选士的九品中正制已不能适应社会发展的要求，出现了“上品无寒门，下品无士族”的腐败局面。

科举制最重要的功能，是促成不靠出身而以考试入流的官僚阶层，取代世袭的封建贵族阶层。唐宋以下科举制愈益完备。此制通过法定的、不计身份的考试录用人才，使出自底层的士子，可以通过读书应试攀援上升，如五代王定保所说：三百年来，科第之役，草泽望之起家，簪绂望之继世。揭示隋唐三百年科举制促进“草泽”（下层百姓）、“簪绂”（名门望族）各阶层人士流动的社会效应。“唐宋八大家”之一的欧阳修是起自底层的士人，他描述“朝为田舍郎，暮登天子堂”的情景：盖士方穷时，困厄闾里，庸人孺子，皆得易而侮之。若季子不礼于其嫂，买臣见弃于其妻。一旦高车驷马，旗旄导前，而骑卒拥后，夹道之人，相与骈肩累迹，瞻望咨嗟，而所谓庸夫愚妇者，奔走骇汗，羞愧俯伏，以自悔罪于车尘马足之间。

10.答案：C

解析：人口对教育发展的影响和制约表现在：

- （一）人口数量影响教育发展的规模与教育投入
- （二）人口质量影响教育质量
- （三）人口结构影响教育结构

人口结构包括人口的自然结构和社会结构。自然结构指人口的年龄、性别等；社会结构指人口的阶级、文化、职业、地域、民族等。

第一，人口年龄构成制约各级教育发展规模与进程，影响教育的宏观决策和战略决策。人口的年龄结构会影响各级各类学校在教育结构中的比例。人口年龄结构属于年轻型的国家，教育的重点就应放在学校教育方面；人口年龄结构属于成年型的国家，就应注重继续教育；人口年龄结构呈现老年化趋势时，老年教育就应引起社会的重视。

第二，人口的社会结构对教育的影响则更为显著。在阶级社会里，人口的阶级构成直接影响着受教育权的分配。

第三，人口就业结构制约着学校教育结构。所谓就业结构是指劳动力在国民经济各部门中就业人员的比例。教育结构指各级各类学校、各种专业教育的构成。近年来，人口就业结构的变化表现为向服务业转移，向智力劳动转移，从一般技术向高新技术转移。

第四，人口地域分布制约着学校的布局和教育效率。一般来说，人口分布合理的地区，教育相应比较发达；人口密度稀疏的地区，常常出现学校布局不够合理，进而影响教育经费的充分使用，影响教育效率的提高。

教育界根据职业发展趋势调整自身的专业设置说明人口就业结构制约着学校教育结构。

11.答案：D

解析：我国教育目的不仅包含对人的全面发展的要求，而且还含有对整个民族素质全面提高的要求。提高全民素质是我国当今社会发展赋予教育的根本宗旨，也是我国当代教育的重要使命，其原因主要有以下两个方面：

一方面，科学技术发展对综合国力、社会经济结构和人民生活的巨大影响使得科学技术成为经济发展、社会进步的关键，要加速科技进步并用科技进步来推动经济、社会发展，取决于整个民族素质和能力的提高。另一方面，实现社会的现代化不仅仅只是经济的巨大发展，同时也包括思想、道德文化、观念等在内的社会的全面进步。

（黎翔主编，教育学，航空工业出版社，2014.07，第 67 页）

12.答案：D

解析：壬子癸丑学制，1912—1913 年由南京临时政府颁布承袭日本学制。指导思想：养成健全人格，发展创造精神。明令废除在教育权方面的性别和职业限制，在法律上体现了教育机会均等。第一次规定男女同校，初等小学可以男女同校，中学以上设立女学。废除读经，充实自然科学内容，改学堂为学校。在实业教育之外，增加了补习学校。我国教育史上第一个具有资本主义性质的学制。

13.答案：D

解析：新型师生关系的特征

（1）尊师爱生

尊师与爱生是相互促进的两个方面：教师通过对学生的尊重和关爱换取学生发自内心的尊敬与信赖，学生对教师的这种尊敬与信赖又可激发教师更加努力地工作，为学生营造良好的心理气氛和学习条件。

（2）民主平等

民主平等包括两方面：一方面是师生关系的民主平等，另一方面是学生之间的民主平等。

（3）教学相长

教学相长包括三层含义：一是教师的教可以促进学生的学；二是教师可以向学生学习；三是学生可以超越教师。

（4）心理相容

心理相容指的是教师与学生之间在心理上协调一致，在教学实施过程中表现为师生关系密切、情感融洽、平等合作。

14.答案：A

解析：个体身心发展的阶段性是指个体的发展是一个分阶段的连续过程，前后相邻的阶段

是有规律地更替的，前一阶段为后一阶段的过渡做准备。个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。培训机构超前超标培训行为违背了个体身心发展的阶段性。

15.答案：B

解析：综合课程是一种多学科的课程组织模式，它强调学科之间的关联性、统一性和内在联系，其课程的主导价值在于通过相关学科的整合，促进学生认识的整体性发展并把握和解决问题的全面的视野与方法。综合课程包括：相关课程、融合课程、广域课程、核心课程。

其中，核心课程亦称“问题课程”，主张以人类社会的基本活动为中心。核心课程要求围绕一个核心组织教学内容和教学活动。

综合课程是一种多学科的课程组织模式，它强调学科之间的关联性、统一性和内在联系，其课程的主导价值在于通过相关学科的整合，促进学生认识的整体性发展并把握和解决问题的全面的视野与方法。

经验课程又叫活动课程，是从学生的兴趣和需要出发，以儿童的主体性活动的经验为中心组织的课程。经验课程的主导价值在于使学生获得关于现实世界的直接经验和真切体验。

学科课程是一种主张以学科为中心来编制的课程，根据知识的逻辑体系，将所选出的知识组织为学科的课程。学科课程的主导价值在于传承人类文明，使学生掌握、传递和发展千百年来人类积累起来的知识文化遗产。

16.答案：D

解析：新课程结构的内容规定，整体设置九年一贯的义务教育课程：

- (1) 小学阶段以综合课程为主。初中阶段设置分科与综合相结合的课程。
- (2) 高中以分科课程为主，设置丰富多样的选修课程，开设技术类课程，积极试行学分制管理。
- (3) 从小学至高中设置综合实践活动课程并作为必修课程。强调学生通过实践，增强探究和创新意识，发展综合运用知识的能力，增强学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。

17.答案：C

解析：学生是具有主体性的人

作为教育对象的学生，既因其是一个自然人而具有自然属性，更因其是一个社会人而具有社会性和主体性。所谓主体性，就是指学生在教学中的主观能动性。学生的主体性，具体表现在五个方面：

(1) 独立性

每个学生都是一个自独立组织系统，教师看到了这种独立性，也就看到了学生发展过程的

多途性、发展方式的多样性、发展结果的差异性。因此，承认学生的独立性是发挥学生主体性的前提。

（2）选择性

学生不是盲目、被动地接受教育，而是根据主观条件（愿望、态度、能力、动机等）来对学校、社会提供的多种目标、多种活动、多种价值进行选择。

（3）调控性

学生有自己的思想和情感，他们可以根据目标、任务及其对目标任务的认识来有目的地调整和控制自己的学习活动，如自我激励、自我减压等。

（4）创造性

这是指学生在教育教学活动中可以超越教师的认识、超越时代的认识与实践的局限，提出新颖、合理的观点和看法，或者创造性地学习。

（5）自我意识性

指学生对自己的状态及在教育中的地位、作用、情感、态度、行为的自知、自察。自知自察越客观全面，主体性通常就越强。反之，自知自察越片面肤浅，个体发展、创造的空间通常会越狭小。

（王守恒，郑建林编，普通高等教育精品教材·高等师范院校公共教育学教材，教育学基础，现代教育出版社，2011.01，第124页）

小王在心里不断的默默鼓励自己、告诫自己是一种对自我学习活动的调控。

18.答案：A

解析：暗示教学法，这是近年来先后在东欧、北美各国出现的一种开发人类智能，加速学习进程的新兴教学法。它是在教育学、心理学、生理学等学科理论的基础上发展起来的一种跨学科的方法，其代表人物是保加利亚的医学博士乔治·卢扎诺夫。其基本指导思想是：认为教学过程应保证提高学习速度的情况下，同时保证增进学生的身心健康，因此教师组织教学必须调动学生的有意认识 and 无意认识的能力，使学生感到学习是满足求知欲的种快乐，而不是枯燥的艰苦的劳动。为此而确定了三条主要原则：愉快而不紧张的原则，有意识与无意识统一的原则，暗示手段相互作用的原则。（周延波，耿春华主编，教学方法与技能，西安交通大学出版社，2012.03，第95页）

理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂学会、学以致用目的。

启发性教学原则是指教师在教学工作中依据学习过程的客观规律，运用各种教学手段充分调动学生学习主动性、积极性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题、解决问题的能力教学原则。

因材施教教学原则是指教师要从课程计划、学科课程标准的统一要求出发,面向全体学生,同时要根据学生的实际情况、个别差异,有的放矢地进行教学,使每个学生都能扬长避短,获得最佳发展。

19.答案: A

解析: : 感觉适应是指刺激物持续作用于感受器而使感受性发生变化的现象。感觉适应可以引起感受性的提高,也可以引起感受性的降低。感觉适应分为视觉、听觉、嗅觉、肤觉等方面的适应。此题为感觉适应中的嗅觉适应。

B 选项,一个刺激不仅引起一种感觉,同时引起另一种感觉的现象就叫联觉。

D 选项,感觉对比,指不同刺激作用于同一感觉器官,使感受性发生变化。

20.答案: A

解析: 根据目的性和意志努力程度,注意分为无意注意、有意注意和有意后注意。

(1) 无意注意也称不随意注意,是指事先没有目的,也不需要意志努力的注意。

(2) 有意注意又叫随意注意,指有预定目的、并需要一定意志努力的注意。对活动结果的间接兴趣能够维持人们稳定而集中的注意(有意注意)。题干中,小夏虽不喜欢英语,但是为了考试而克服困难,努力学习英语,这种注意属于有目的、需要意志努力的注意,为有意注意。

(3) 有意后注意也称随意后注意,是在有意注意基础上产生的,是由有意注意发展而来的更高级的注意,是指有自觉目的但不需要意志努力的注意。培养有意后注意的关键在于发展对活动的直接兴趣。

21.答案: D

解析: 如果曾被强化的反应在一段时间不被强化后,其出现的频率会降低,这就是消退。题干所述属于消退。

强化有正强化和负强化之分,正强化是呈现能提高反应概率的刺激的过程。

负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。

惩罚是当有机体做出某种反应后,呈现一个厌恶刺激,以消除或抑制此类反应发生的过程。

22.答案: D

解析: 社会学习理论是美国心理学家班杜拉于 20 世纪 60 年代提出的。班杜拉认为个体品德的形成发展主要是通过观察、模仿等途径获得的。他通过大量的研究证明对新的社会行为的学习的有效方式是在社会环境中的观察学习和榜样示范。

班杜拉的社会学习理论是建立在他及其合作者所进行的大量实验研究的基础上的。他提出的观察学习指的是儿童通过观察他人(榜样)的言语和行为及其结果而进行的学习。模仿是学生形成品德的重要方式,榜样对学生的行为产生巨大的影响,特别是当榜样的行为和说理教育

一致时，效果最佳。当教育者只是进行口头说教，自己却言行不一时，教育难以奏效，身教重于言教。正如我国教育家、思想家孔子所说的“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从”。

（何安明，饶淑园主编，心理学，中国传媒大学出版社，2009.03，第 218 页）

23.答案：A

解析：根据记忆内容保持的时间长短划分：瞬时记忆（感觉记忆、感觉登记）、短时记忆和长时记忆。

瞬时记忆也叫感觉记忆、感觉登记，是极为短暂的记忆。

长时记忆可以分为两大类，一类技能性记忆或程序记忆。另一类是事实性记忆或陈述记忆。程序记忆是对习得行为和技能的记忆，包括基本条件反射和各种习得的动作，如打字、拼图、打球时的动作等等，这些记忆通过动作来表达。陈述记忆是对事实信息的记忆，包括各种特定的事实，如姓名、人脸，单词，日期和观点等等。心理学家又将陈述记忆又分为语义记忆和情景记忆。

（郑钢等译，心理学导论思想与行为的认识之路 9 版，中国轻工业出版社，2004.03，第 356 页）

24.答案：C

解析：高原现象产生的原因主要有两个方面：一是当练习成绩已经达到一定水平时，继续进步需要改变现有的活动结构和完成活动的方式方法，而代之以新的活动结构和完成活动的新的方式方法。旧的技能结构限制了人们按照新的方式方法组织动作。在没有完成这种改造之前，练习成绩只会处于停顿甚至暂时下降的状态。二是经过较长时间的练习，学生的练习兴趣有所下降，甚至产生厌倦的情绪，或者身体疲劳等原因而导致练习成绩出现暂时停顿现象。必须指出，高原现象并不具有普遍性，也不能表明动作技能的掌握已临近学生身心的发展的极限，相反它就是黎明前的黑夜。王国维在《人间词话》中曾经说过，一个人走向成功必须经历三大境界：一者，昨夜西风凋碧树，独上高楼，望尽天涯路；二者，衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴；三者，众里寻他千百度，蓦然回首，那人却在灯火阑珊处。其中第二境界就相当于高原阶段。可见高原现象并非不能进步的代名词，只要突破这一关，学习者将获得巨大的进步，创造性的成果也往往发生在高原期之后。（燕良轼，教育心理学 理论、实践与应用，浙江教育出版社，2016.12，第 233 页）

25.答案：D

解析：奥苏贝尔根据学习进行的方式，将学习分为接受学习和发现学习。

接受学习是将学生要学习的概念、原理等内容以结论的方式呈现在学生面前，教师传授，学生接受。

发现学习是指学生要学习的概念、原理等内容不直接呈现，需要学生通过独立思考、探索、

发现而获得。

题干中老师指导学生做实验得出力学原理，没有把原理直接给学生，说明是学生通过独立思考、探索得出的知识，符合发现学习的概念，正确答案为 D。

26.答案：D

解析：建构主义对传统的教学观提出了尖锐批评，对学习做出了新的解释，强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性。

建构主义者提出了情境性认知 (situated cognition) 的观点，强调学习知识和智慧的情境性，认为知识是不可能脱离活动情境而抽象存在的，学习应该与情境化的社会实践活动结合起来。知识存在于具体的、情境性的、可感知的活动之中，不是一套独立于情境的知识符号（如名词术语等），它只有通过实际应用活动才能真正被人所理解。个体的学习应该与情境化的社会实践活动联系在一起，如同手工作坊中的师傅带徒弟一样。学习者通过对某种社会实践活动的参与而逐步掌握有关的社会规则、工作、活动程序等，形成相应的知识。

（张大均主编，教育心理学，人民教育出版社，2015.06，第 96 页）

27.答案：A

解析：刻板效应是对一群人的特征或动机加以概括，把概括得出的群体的特征归属于团体的每一个人，认为他们都具有这种特征，而无视团体成员的个体差异。这种现象称为社会刻板效应。题干中，我们对教师、医生和老年人都形成的刻板印象。

28.答案：A

解析：美国心理学家卡特尔主张智力由两种成分构成：一种是流体智力，另一种是晶体智力。他认为，流体智力是个体通过遗传获得的在信息加工和问题解决过程中所表现出来的能力。它是人的一种潜在智力，主要和神经生理的结构和功能有关，很少受社会教育影响，是依赖于先天的秉赋，新生儿都具有一定的流体智力。例如，瞬时记忆、思维敏捷性、反应速度、知觉的整合能力等。神经系统损伤时，流体智力就会发生变化。这种智力几乎可以转换到一切要求智力练习的活动中，所以称为流体智力。

晶体智力则主要是后天获得的，受文化背景影响很大，与知识经验的积累有关。是流体智力运用在不同文化环境中的产物。例如，知识、词汇、计算等方面的能力，它包括大量的知识和技能，与学习能力密切联系着。这种智力表现为来自经验的结晶，所以称为晶体智力。

（徐德鸿主编，普通心理学，航空工业出版社，2012.08，第 213 页）

29.答案：C

解析：巴甫洛夫在研究狗的进食行为时发现，狗吃到食物时，会分泌唾液，这是自然的生理反应，不需要学习，这种反应叫无条件反射，引起这种反应的刺激是食物，称为无条件刺激。如果在狗每次进食时发出铃声，一段时间后，狗只要听到铃声也会分泌唾液，这是作为中性刺

激的铃声由于与无条件刺激联结而成了条件刺激，由此引起的唾液分泌就是条件反射，后人称之为“经典性条件作用”。

考试后的结果会使人烦恼，而考试本身并不会引起人的烦恼，也就是考试是中性刺激。但是考试与考试结果多次联系在一起后，考试这个中性刺激就变成了条件刺激，由此引起的心烦意乱就是条件反射，也就是经典条件作用。

30.答案：C

解析：恐惧症指对特定的无实在危害的事物与场景的非理性惧怕。主要表现为：

- (1) 单纯恐惧症：对一件具体的东西、动作或情境的恐怖；
- (2) 广场恐惧症：害怕大片的水域、空荡荡的街道；
- (3) 社交恐惧症：害怕在社交场合讲话，担心自己会因双手发抖、脸红、声音发颤、口吃而暴露自己的焦虑，觉得自己说话不自然，因而不敢抬头，不敢正视对方眼睛。

焦虑症是个体不能达成目标或不能克服困难的威胁，致使自尊心，自信心受挫，或使失败感和内疚感增加，形成一种紧张不安，带有恐惧的情绪状态。

抑郁症是以持久性的心境低落为特征的神经症。过度的抑郁反应，通常伴随着严重的焦虑症。焦虑是个人对紧张情景的最先反应，如果一个人确信这种情景不能改变或控制时，抑郁就取代焦虑成为主要症状。

人格障碍是长期固定的适应不良的行为模式。这种行为模式由一些不成熟的不适当的压力应对或问题解决方式所构成。

31.答案：D

解析：李老师今天要教的化学课内容是“元素”。在这以前她已讲过了铁、铝、氢、氧、钠、钙等的性质和特点。所以这节课一开始，她就引导学生回忆并比较上述所讲过的内容，让学生分析这些物质有无共同之处，并最终让学生理解这些看起来各不相同的物质归纳起来都属于一个类别：化学元素。也就是说她通过归纳综合几个具体类概念，让学生掌握了更高一级的类概念即上位概念。（路海东主编，学校教育心理学，东北师范大学出版社，2005.08，第34页）

概念学习：即掌握同类事物的共同的关键特征和本质属性。

并列组合学习（又称为并列结合学习）：当新概念或新命题与学习者认知结构中已有的观念既不产生下位关系，又不产生上位关系时，它们之间可能存在组合关系，这种只凭组合关系来理解意义的学习就是并列组合学习。

下位学习：指将概括程度或包容范围较低的新概念或命题，归属到认知结构中原有的概括程度或包容范围较高的适当概念或命题之下，从而获得新概念或新命题的意义。

32.答案：B

解析：注意根据有无目的和是否需要意志努力，可以分为无意注意、有意注意和有意后注意。其中，无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。学生被突然响起的铃声吸引，这种注意属于不随意注意。

有意注意又叫随意注意，指有预定目的、并需要一定意志努力的注意。

有意后注意又叫随意后注意，是注意的一种特殊形式，是指有自觉目的但不需意志努力的注意。随意后注意既服从于当前的活动目的与任务，又能节省意志的努力，因而对完成长期、持续的任务特别有利。

33.答案：A

解析：属于场依存型的教师喜欢与学生有相互关系的教育情境，属于场独立型的教师则更喜欢非人际关系的及倾向于教授更富于认知方面的教学情境。威特金等人也提出，场依存型的教师较能建立温暖的、富有人情味的学习环境，较喜好讨论法，认为讨论是对学生的学习更有利的方法；场独立型的教师则偏好课堂讲授方法，较善于做学习的指导。

34.答案：B

解析：人的智力发展的速度是不均衡的，在早期阶段所获得的经验，促使能力发展得最快，不少人把学龄前称为智力发展的一个关键时期。美国布卢姆在总结前人及自己研究成果的基础上，在1964年出版的《人类特性的稳定与变化》一书中，他提出了一个重要假设，把五岁前视为智力发展最迅速时期。如果把十七岁的智力水平视为100%，那么从出生到四岁就获得50%的智力，其余30%是四至七岁获得的，另外20%是八岁至十七岁获得的。前苏联的教育家马卡连柯也指出过：“教育的基础主要是在五岁以前奠定的，它占整个教育过程的90%。在这以后，教育还要继续进行，人进一步成长、开花、结果，而您精心培植的花朵在五岁以前就已绽蕾。”（程正方，高玉祥，郑日昌编著，心理学 公共课 第3版，北京师范大学出版社，2003.06，第226页）

35.答案：B

解析：马西亚等人研究发现，青少年个体面临角色同一性对角色混乱之间的冲突和选择时，会产生四种可能的情况。

第一种是获得角色同一性，这意味着个体在充分考虑了各种可能的机会和自己的情况后，做出了自己的选择并为自己的目标而努力，但只有少数的中学生属于这种情况。

第二种是同一性拒斥，即个体并非充分考虑自己的各种体验和各种可能的选择，而是把选择的权利交给了父母或其他权威人士，完全接受他人对自己提出的要求和为自己树立的目标及生活方式。

第三种是同一性迷乱。有些个体未能成功地选择或没有严肃地考虑这些选择，对自己的社

会角色和人生目标未能形成定论，产生迷乱。

第四种是同一性延迟。即由于内心斗争而导致未能在本时期获得同一性。

题干中，某中学生做判断时过分遵从父母、教师、其他权威人士的建议或期望，不按照或很少按照自己的想法探索，符合同一性拒斥的含义，同一性拒斥也称同一性早闭。

36.答案：B

解析：皮亚杰把人的认知发展划分为感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段和形式运算阶段。进入前运算阶段，儿童开始能运用言语或较为抽象的符号代表他们经历过的事物。但这一阶段的儿童还不能很好地掌握概念的概括性和一般性。主要特征表现在以下几个方面：

①早期的信号功能。儿童能将各种感知信息以心理符号的形式储存下来，积累了表象素材，促进了表象性思维的发展。

②万物有灵论。前运算阶段的儿童的心理表象是直觉的物的图像，还不是内化的动作格式。他们还不能很好地把自己与外部世界区分开来，认为外界的一切事物都是有生命的，有感知、有情感、有人性，如儿童说“你踩在小草身上了，它会疼得哭”，即所谓的“泛灵论”。鹏鹏认为消防员在剪掉链条时，链条也会疼，是其万物有灵论的表现。所以鹏鹏处在前运算阶段。

③自我中心意识。皮亚杰通过三山实验来研究自我中心意识，具有该特征的儿童认为别人眼中的世界和他所看到的一样，以为世界是为他而存在的，一切都围绕着他转。

④不可逆性、刻板性。本阶段的儿童的认知活动具有相对具体性，还不能进行抽象的思维运算；他们的思维还只能前推，不能后推；本阶段儿童在注意事物的某一方面时往往忽略其他方面，即思维具有刻板性。

⑤不守恒性。与思维的不可逆性和刻板性等特点相联系，本阶段儿童尚未获得物体守恒的概念。守恒是指物体不论其形态如何变化，其质量是恒定不变的。

37.答案：B

解析：《教师职业道德规范》中指出为人师表要求教师，坚守高尚德操，知荣名耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。

教书育人要求教师，遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。

38.答案：D

解析：为人师表的内涵：

（一）教师要以身示范，彰显为师的德行魅力；

（二）教师应衣着得体，语言规范，举止文明：教师的举止要适度端庄。苏联教育家加里宁曾经语重心长地对教师说：“教师的世界观，他的品行，他的生活，他对每一现象的态度，都这样那样地影响着全体学生。所以，每位教师必须时刻检点自己，他应该感到他的一举一动都处在最严格的监督之下，世界上任何人也没有受到这样严格的监督。”教师讲课时要举止适

度，动作文雅，表现出文明的气质，不要拍黑板，撞讲台，捶胸顿足，显得缺乏修养；和学生交往谈话时，要热情而有分寸，亲切而讲究礼节，表现出庄重而随和的品质。一位教师只有举止适度，行为端庄，才有利于保持自己的完美形象，受到学生的爱戴和欢迎，为学生树立良好的身教形象，给学生以良好的精神感染。（三）教师要关心集体，团结合作；（四）教师要廉洁奉公，洁身自好。（五）为人师表就是追求真、善、美的理想人格。

（王国昌，教师职业道德，华中师范大学出版社，2014.06，第88页）

39.答案：A

解析：教育法律关系的构成要素包括主体、客体和内容。其中，教育法律关系的主体是指教育法律关系的参与者，也就是在具体的教育法律关系中享有权利并承担义务的人和组织，我国教育法律关系的主体可分为三类：公民（自然人）、机构和组织（法人）、国家。

40.答案：C

解析：《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第四十四条第一款规定，对犯罪的未成年人追究刑事责任，实行教育、感化、挽救方针，坚持教育为主、惩罚为辅的原则。

41.答案：B

解析：我国《教师法》第39条规定：“教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的三十日内，作出处理”。“教师认为当地人民政府有关行政部门侵犯其根据本法规定享有的权利的，可以向同级人民政府或者上一级人民政府有关部门提出申诉；同级人民政府或者上一级人民政府有关部门应当作出处理”。

42.答案：C

解析：已满十四周岁不满十六周岁的人，犯故意杀人、故意伤害致人重伤或者死亡、强奸、抢劫、贩卖毒品、放火、爆炸、投毒罪的，应当负刑事责任。

43.答案：C

解析：在学校事故中应负法律责任的学校，如果不具备法人资格，应由上级主管部门承担赔偿责任。

44.答案：B

解析：教育行政法规是由最高国家行政机关（国务院）依据《中华人民共和国宪法》和教育法律制定的关于教育行政管理的规范性文件。

45.答案：B

解析：我国教育法的体系结构从纵向看，法律效力由高到低依次是我国《宪法》中有关教育的条款、教育基本法律、教育单行法律（部门教育法）、教育行政法规、地方性教育法规、教育规章。

三、多项选择题（每小题所设选项中至少有两个正确答案，错选、多选、少选均不得分，共 10 小题，每小题 1.5 分，共 15 分）

1.答案：ABCDE

解析：《中国教育现代化 2035》提出了推进教育现代化的八大基本理念：更加注重以德为先，更加注重全面发展，更加注重面向人人，更加注重终身学习，更加注重因材施教，更加注重知行合一，更加注重融合发展，更加注重共建共享。

2.答案：ABCD

解析：《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》中指出：提高教师培养层次，提升教师培养质量。推进教师培养供给侧结构性改革，为义务教育学校侧重培养素质全面、业务见长的本科层次教师，为高中阶段教育学校侧重培养专业突出、底蕴深厚的研究生层次教师。大力推动研究生层次教师培养，增加教育硕士招生计划，向中西部地区和农村地区倾斜。根据基础教育改革发展需要，以实践为导向优化教师教育课程体系，强化“钢笔字、毛笔字、粉笔字和普通话”等教学基本功和教学技能训练，师范生教育实践不少于半年。

3.答案：ABCDE

解析：教师威信的维护与发展，主要从教师自身出发，需要着重做到：

- ①胸怀坦荡，实事求是
- ②正确认识与合理运用威信
- ③以“艺”强威，以“情”辅威，以“宽”立威；
- ④不断进取，言行一致
- ⑤根据学生实际，灵活发展威信
- ⑥长期坚持，从多方面完善自我。

（杨春茂主编，教师心理健康教育培训教材师德修养与教师心理健康，首都师范大学出版社，2014.03，第 198 页）

4.答案：AC

解析：科尔伯格用“道德两难故事法”，即让儿童对道德价值上相互冲突的两难情境故事作出判断，并解释作出这种判断的理由，然后确定被试道德认识发展的水平。根据被试的回答，科尔伯格把道德认识划分为前习俗水平、习俗水平、后习俗水平三个不同的发展水平。每一水平又有两个不同的阶段，共有六个阶段。

前习俗水平（9岁以下）：

阶段1：惩罚与服从道德定向阶段：他们服从权威或规则只是为了避免惩罚，认为避免惩罚的行为就是好的，受惩罚的行为就是坏的。他们还没有真正的道德概念。

阶段2：相对功利道德定向阶段：这一阶段的儿童道德价值来自对自己需要的满足，他们不再把规则看成是绝对的、固定不变的，评定行为的好坏主要看是否符合自己的利益。

习俗水平（9~16岁）：

阶段3：寻求认可定向阶段（也称“好孩子”定向阶段）：处在该阶段的儿童，个体的道德价值以人际关系的和谐为导向，顺从传统的要求，符合大家的意见，谋求大家的赞赏和认可。总是考虑到他人和社会对“好孩子”的要求，并总是尽量按这种要求去思考。

阶段4：维护权威或秩序的道德定向阶段：处于该阶段的儿童其道德价值以服从权威为导向，他们服从社会规范，遵守公共秩序，尊重法律的权威，以法制观念判断是非，知法懂法。认为准则和法律是维护社会秩序的。因此，应当遵循权威和有关规范去行动，且认为权威和规范不可改变。

后习俗水平（16岁以后）：

阶段5：社会契约定向阶段：处于这一水平阶段的人认为法律和规范是大家商定的，是一种社会契约。他们看重法律的效力，认为法律可以帮助人维持公正。但同时认为契约和法律的规定并不是绝对的，可以应大多数人的要求而改变。在强调按契约和法律的规定享受权利的同时，认识到个人应尽义务和责任的重要性。

阶段6：普遍原则的道德定向阶段（也称原则或良心定向阶段）：这是进行道德判断的最高阶段，表现为能以公正、平等、尊严这些最一般的原则为标准进行思考。在根据自己选择的原则进行某些活动时，认为只要动机是好的，行为就是正确的。在这个阶段，他们认为人类普遍的道义高于一切。

题干的表述说明花花的道德发展处于习俗水平中的寻求认可取向阶段。

5.答案：ABDE

解析：概念是人脑反应客观事物本质属性的思维形式。

概念包括内涵与外延两个方面。概念的内涵就是概念对事物的特有属性的反映。外延是具体的、具有概念所反映的特有属性的那些事物。概念的内涵和外延具有反比关系，即一个概念的内涵越多，外延就越小；反之亦然。因此，内涵和外延之间成反比关系。

学生对知识理解是从掌握概念开始的，概念获得实质上就是理解一类事物的共同关键特征。

个体获得概念的两种基本形式是概念形成和概念同化。

6.答案：AD

解析：负强化，指摆脱一个厌恶刺激，从而增强其行为出现的概率。

A 选项，批评和冷漠都是一种厌恶刺激，撤销了批评和冷漠以增加学习行为出现的概率，这是一种负强化。

D 选项，对于小明来说厌恶刺激是每周洗碗的任务，免去洗碗任务以增加学习成绩提高的行为，这是一种负强化。

B、C、E 选项都是为了减少此类行为出现的概率，所以是惩罚。

7.答案：ABD

解析：学习是个体在特定情境下由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的相对持久的变化。包括电视在内的各种媒介是学习产生的重要途径，虽然当下可能不会出现可观察的外显行为，但也会有一些不能直接观察的内潜行为的改变。学习对个体具有重要意义，帮助个体可以适应环境的同时，也可以起到改造环境的功能，从而满足个体各种方面的需求。学习既是动物行为，也是人类行为。

8.答案：ABCDE

解析：《中小学教师职业道德规范》的具体内容有：

一、爱国守法。热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。

二、爱岗敬业。忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责。

三、关爱学生。关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。

四、教书育人。遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。

五、为人师表。坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。

六、终身学习。崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。

9.答案：CDE

解析：教育法规与教育道德的区别表现在：①两者内容的确定性及其产生过程不同；②两者调整对象的范围有所不同；③两者调整方式和要承担的责任不同；④两者作用的性质及其实现的制约机制不同。

10.答案：ABDE

解析：学校对高中生处分分下列六种：①警告；②严重警告；③记过；④留校察看；⑤勒令退学；⑥开除学籍。

四、案例分析题（每小题至少有一个选项是正确的，错选、多选、少选均不得分，共 8 小题，每小题 2 分，共 16 分）

1.答案：ABDE

解析：A 选项，新课程背景下的学生观

（1）学生的发展的人：第一，学生的身心发展是有规律的。第二，学生具有巨大的发展潜能。第三，学生是处于发展过程中的人。

（2）学生的独特的人：第一，学生是完整的人。第二，每个学生都有自身的独特性。第三，学生与成人之间存在着巨大的差异。

（3）学生是具有独立意义的人：第一，每个学生都是独立于教师的头脑之外，不以教师的意志为转移的客观存在。第二，学生是学习的主体。第三，学生是责权的主体。

班主任通过对小林不断地帮助、鼓励，帮助小林获得了进步，是因为班主任相信小林处于发展的过程中，有巨大的发展潜能。

B 选项，因材施教原则是指进行德育要从学生的思想认识和品德发展的实际出发，根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育，使每个学生的品德都能得到更好的发展。

小林家庭情况特殊，班主任给小林更多的关注；小林不讲卫生，班主任就鼓励他养成讲卫生的好习惯，班主任根据小林的实际情况、具体问题，对小林进行了针对性的教育，体现了因材施教的原则。

C 选项，平行教育原则是指教师在对单个学生进行教育时要通过集体并影响集体，在对集体进行教育时应成为对集体的每个成员的教育。材料中班主任并没有通过班集体对小林进行教育，也没有影响集体，只是对小林进行了针对性的个别教育，因此班主任并没有使用平行教育原则。

D 选项，班主任对学生进行个别教育的对象是全体学生。班主任针对小林的问题进行针对性的教育，所以说班主任对学生进行了个别教育。

E 选项，班主任通过观察，了解到小林不注意卫生、沉默寡言等问题；通过调查研究，从教过小林的王老师那里了解到小林的家庭情况；课后，班主任与小林进行交流、谈话，帮助小

林进步。所以班主任了解小林的方法有观察、谈话和调查研究等方法。

2.答案：ABCDE

解析：A 选项，新课程背景下的学生观倡导学生是发展的人。第一，学生的身心发展是有规律的。第二，学生具有巨大的发展潜能。第三，学生是处于发展过程中的人。小林同学在老师的教导下，个人卫生习惯有所改进，学习也有所进步。因此教师应该以发展的眼光看学生。

B 选项，榜样示范法是指用榜样人物的高尚思想、模范行为、优异成就来影响学生的思想、情感和行为的方法。实践锻炼法是指教师指导学生参加各种实践活动，以形成一定的道德品质和行为习惯的方法。小林的个人卫生习惯有所改进，学习也有所进步，可他还总是一个人坐在座位上发呆，既不和同学玩也不和老师聊天，这种情况教师可以树立一个供小林学习的榜样，并且指导小林参加实践活动，来帮助他取得进步。

C 选项，后进生是指那些在学业成绩和思想品德等方面均暂时落后的学生。典型特征：求知欲不强，学习能力较低，意志力薄弱，没有良好的学习习惯；自卑，多疑心理和逆反心理严重；缺乏正确的道德观念和分辨是非、善恶的能力。对后进生的教育要持之以恒。小林生活、学习过程中问题较多，属于后进生，因此对小林的教育要持之以恒，帮助他养成良好的行为习惯和学习习惯。

D 选项，班主任要走进学生的内心世界，善于通过谈心转化学生。班主任的教育应该在充分了解研究学生的基础上，做到有的放矢，真正走进学生内心世界，通过疏导措施，循循善诱，教导学生。班主任要对小林进行针对性教育，需要走进小林的内心世界，才可以提高教育质量，帮助小林取得进步。

E 选项，班集体具有教育作用：

（1）有利于形成学生的群体意识

班集体使学生产生归属感和凝聚力，学生具有归属集体的需要和愿望，班集体是满足个人需要的场所。学生在班集体中，体验到集体生活的温暖和乐趣，感受到班集体的魅力，从而激发学生的学习兴趣和学习动机，促进德智体全面发展。

（2）有利于培养学生的社会交往能力与适应能力

班集体是学生活动与交往的基本场所，通过班级的集体活动和学生群体之间的交往，可使学生积累集体生活的经验，学会交往与合作，学会对环境的适应。

（3）有利于训练学生的自我教育能力

班集体是学生自己的集体，每个学生在所属的班集体中都拥有一定的权利和义务，都能找到适合自己的角色与活动。因此，班集体是训练班级成员自己管理自己、自己教育自己、自主开展活动的最好载体。

要充分发挥班集体对小林的教育作用，帮助小林在班集体中得到教育，从而解决小林没有朋友、孤独的问题。

3.答案：BDE

解析：A 选项，授业解惑者的角色是指，教师是要将自己获得的知识经验、技能进行精心加工整理，然后以特定的方式传授给年轻一代，并帮助他们解除学习中的困惑。张老师一接手，就分别找这几位同学进行了一次深入的谈心，没有向学生传递知识经验，教师的角色不属于授业解惑者。

B 选项，材料中张老师通过与学生的家长沟通，学生有了明显的进步，体现了家校合作的教育。

C 选项，学生的受教育权包括受完法定年限教育权、学习权和公正评价权。要求这几位同学退学，侵犯了学生的受教育权，因此张老师不可以劝退学生。

D 选项，《中小学教师职业道德规范》（2008 年修订）要求教师关爱学生：关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。材料中张老师提醒也不管用，向校长提出能不能别让他们在这个班的行为没有做到关爱学生。

E 选项，疏导原则是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。张老师一接手，就分别找这几位同学进行了一次深入的谈心，对学生循循善诱，体现了疏导原则。

4.答案：BCDE

解析：A 选项，班主任要耐心细致教育问题学生，而不能轻易劝退学生。

B 选项，家校合作开展心理健康教育的总目标是通过家校合作，实现双向学习，提高教育者的素质，统一培养目标，创设良好的成长环境，促进学生身心健康发展。

家校合作给家长们提供了一个重要的学习机会，而教师在家校合作中也可以向家长了解学生的成长历程和家庭背景，全面、客观地认识学生，便于更好地选择适合学生的教育方法。通过家校合作，有利于父母和老师保持沟通顺畅，统一培养目标，形成教育合力，为学生身心健康发展提供有利的环境条件。（周天梅，吴忠才主编，小学心理健康教育原理与实践，武汉大学出版社，2014.05，第 120 页）材料中张老师通过与学生的家长沟通，学生有了明显的进步，体现了家校合作的教育。

C 选项，材料中张老师一接手班级，就分别找这几位同学进行了一次深入的谈心，并与他们的家长沟通，刚开始这几位学生有明显的进步，张老师很欣慰，可没过多久张老师就有些焦头烂额。张老师没有做到持之以恒的对学生进行教育。

D 选项，根据有关规定和我国实际，班主任工作的具体任务可概括如下：

（1）对学生进行品德教育；（2）教育学生努力学习；（3）指导学生课外、校外生活与活动；（4）管理班集体，指导少先队工作；（5）协调各任课教师工作。

材料班级中的各个老师对学生进行了评价，向班主任反映问题。张老师作为班主任要积极协调各科老师的工作，促进各科教师帮助学生共同进步。

E 选项，因材施教原则是指进行德育要从学生的思想认识和品德发展的实际出发，根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育，使每个学生的品德都能得到更好的发展。针对材料中学生出现的问题，班主任要针对不同学生的问题提出解决方案，这样才可以取得教育效果。

5.答案：ABD

解析：A 选项，教育机智是指教师能根据学生新的特别是意外的情况，迅速而正确地作出判断，随机应变地采取及时、恰当而有效的教育措施解决问题的能力。从材料中学生的表现分析可知，刘老师的处理方式不够妥当，缺乏一定的教育机智。王老师的处理更合适，具有一定的教育机智。

B 选项，材料中王老师的课堂上对于学生讲话的行为，能够尊重和理解学生，运用合理的方式满足学生讲话的需要。

C 选项，课堂气氛通常是指在课堂上占优势地位的态度和情感的综合状态。它是学习的重要社会心理环境。良好的课堂气氛有助于学生学习效率的提高，有利于课堂师生互动。课堂气氛是一种综合的心理状态，它包括知觉、注意、思维、情绪、意志及定势等状态。材料中，原本的课堂秩序就是被打破的，课堂气氛也并非良好，因此也不存在刘老师打破良好课堂气氛一说。

D 选项，利用同伴（群体）约定，指由于群体约定的约束力和群体压力的存在，教师可以利用集体讨论后做出集体约定的方法，来改变学生的态度，尤其是利用班集体的力量，来约束和引导学生行为的改变。题干中，通过开展班级讨论制定班级契约的方式属于典型的利用群体约定。

E 选项，班主任的权威和地位，是创造班级管理工作的前提条件，但是良好的课堂气氛更多取决于师生的相互尊重和理解，而非老师的单方面的权威的压制。

6.答案：ACDE

解析：课堂教学秩序的维护需要的是教师基于对于学生心理需求的了解，在接纳、尊重和理解学生的基础上，合理采取一定的教学措施，利用一定的教育机智，从而达到良好课堂秩序的维护，也利于形成良好的课堂气氛。

优秀教师在面对困难与挫折时能自我调节，善于控制与疏导自己的情绪，保持心理平衡，设法摆脱困难、继续努力，这是优秀教师能够在教育工作中取得出色成绩的一个重要原因。

7.答案：AC

解析：本题考查学生和教师的权利。A 项正确，隐私是自然人的私人生活安宁和不愿为他人知晓的私密空间、私密活动、私密信息。自然人享有隐私权。任何组织或者个人不得以刺探、侵扰、泄露、公开等方式侵害他人的隐私权。案例中王老师当众读出学生的短信，侵害了学生的隐私权。B 项错误，《中小学教育惩戒规则（试行）》第十二条规定：“教师在教育教学管理、实施教育惩戒过程中，不得有下列行为：（一）以击打、刺扎等方式直接造成身体痛苦的体罚……（五）因学业成绩而教育惩戒学生；（六）因个人情绪、好恶实施或者选择性实施教育惩戒……”因此老师无权因为学业成绩对学生做出批评的教育惩戒。C 项正确，D、E 项错误。《中小学教育惩戒规则（试行）》第十一条第三款规定：“教师、学校对学生的违规物品可以予以暂扣并妥善保管，在适当时候交还学生家长；属于违法、危险物品的，应当及时报告公安机关、应急管理部门等有关部门依法处理。”学生对自己的财物享有所有权，学校和教师无权没收。王老师的行为不符合法律规定。故本题答案为 AC。

8.答案：A

解析：本题考查教育法律责任。《学生伤害事故处理办法》第十二条规定，因下列情形之一造成的学生伤害事故，学校已履行了相应职责，行为并无不当的，无法律责任：（一）地震、雷击、台风、洪水等不可抗的自然因素造成的；（二）来自学校外部的突发性、偶发性侵害造成的；（三）学生有特异体质、特定疾病或者异常心理状态，学校不知道或者难于知道的；（四）学生自杀、自伤的；（五）在对抗性或者具有风险性的体育竞赛活动中发生意外伤害的；（六）其他意外因素造成的。本题中虽然田某属于自杀，但是其能从宿舍楼跳下，说明学校对宿舍楼的安全管理存在问题，应当承担相应的责任。且不可以向体育老师追偿，追偿适用于故意或重大过失造成的结果，体育老师仅是上课没有点清人数，不属于此列。（PS：校车司机酒后驾驶校车导致侧翻的情况属于故意或重大过失，可以予以追偿）。故本题答案为 A。