

2022 年上半年四川省统一公开招聘教师考试

《教育公共基础知识》模拟卷（三）

题型	判断题	单项选择题	多项选择题	案例分析题	总分
分值	24*1	45*1	10*1.5	8*2	100

一、判断题（请判断下列各题的正误，共 24 小题，每小题 1 分，共 24 分）

1. 答案：A

解析：《中小学教育惩戒规则（试行）》第八条规定，教师在课堂教学、日常管理中，对违规违纪情节较为轻微的学生，可以当场实施以下教育惩戒：

- （一）点名批评；
- （二）责令赔礼道歉、做口头或者书面检讨；
- （三）适当增加额外的教学或者班级公益服务任务；
- （四）一节课堂教学时间内的教室内站立；
- （五）课后教导；

（六）学校校规校纪或者班规、班级公约规定的其他适当措施。教师对学生实施前款措施后，可以以适当方式告知学生家长。

2. 答案：A

解析：《关于中小学生学习减负措施的通知》关于规范学校办学行为明确规定：严控书面作业总量：小学一二年级不布置书面家庭作业，三至六年级家庭作业不超过 60 分钟，初中家庭作业不超过 90 分钟，高中也要合理安排作业时间。

3. 答案：B

解析：巩固性原则是指教师要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和基本技能，而且在需要的时候，能够准确无误地呈现出来，以利于知识、技能的运用。量力性原则又称可接受性原则，是指教学活动要适合学生的发展水平。这一原则是为了防止发生教学难度低于或高于学生实际程度而提出的。

4. 答案：A

解析：一般说来，综合度较强的课程，其知识内容之间的联系是紧密的，是按一定的结构组织起来的。（吕世虎，刘玉莲主编，新课程与教学研究，首都师范大学出版社，2003.01，第 292 页）

5. 答案：B

解析：课程即社会改造的过程。巴西的弗莱雷是这一观点的代表人物。这种观点认为，课

程不是要使学生适应或顺从于社会文化，而是要帮助学生摆脱社会制度的束缚，建立一种新的社会秩序和社会文化。因此，课程应把重点放在当代社会的主要问题和主要弊端学生关心的社会现象以及改造社会和社会活动规划等方面；课程应有助于学生社会方面得到发展，帮助学生学会如何参与制定社会规划，培养学生的批判意识。（扈中平主编；人民教育出版社组编，教育学原理，人民教育出版社，2008.05，第254页）

6.答案：B

解析：新型师生关系，教学相长。教学相长出自《学记》。《学记》上说：“学然后知不足，教然后知困。知不足，然后能自反也；知困，然后能自强也。故曰：教学相长也。”其意为教师学可以促进其教，通过教又可以促进自己的学。现在的意义是指师生在教育教学过程中相互影响，相互促进，相互学习，共同提高。

（张忠华著，教育学原理，世界图书北京出版公司，2012.09，第272页）

7.答案：B

解析：教学过程的基本属性是教学过程一般的和普遍的自在规定，是具体教学性质的内在依据，它寓于并通过教学过程的具体特点及功能而得以表征。在诸多的属性中，人为性、对成性、客观性、整体性、实践性、历史性等，是教学过程的基本属性。

（一）人为性

教学过程的人为性，是指教学过程乃由人的活动所形成的事物。人的活动是有意识、有目的的，是社会性和文化性的存在。教学过程的人为性具体表现为教学过程的主体目的性、结构生成性和社会文化性。

（二）对成性

教学过程的对成性的最根本的表现，就是教与学双方相互包含、相互依存、相对而成。

（三）客观性

教学过程的客观性，就是在教学生成、运行和演化过程中表现出来的客观实在性。

（四）整体性

教学过程的整体性，是指教学过程在其运行、演化的过程中所表现出来的各因素、各环节相互关联、整体发挥作用的特点。

（五）实践性

教学过程的实践性，就是教学在其目的、形态、过程等方面所表现出来的对人、文化和自身的现实建构、具体改变或能动作用的规定性。

（六）历史性

教学过程的历史性，是指教学在历史中发生、存在、演化，是社会文化历史的产物，也是自身存在历史的产物。（裴娣娜主编，教学论，教育科学出版社，2007.08，第147页）

8.答案：B

解析：师生关系模式主要包括专制型、民主型和放任型。

专制型师生关系模式是以命令、权威、疏远为其心态和行为特征。教师在教室内采取专制的作风，并负担全部的责任，学生没有自由，只能听从教师的命令，而教师一离开课堂，学习就明显松垮。李老师最有可能采取的是专制型领导方式。

放任型的师生关系模式以无序、随意、放纵为其心态和行为特征。在教学中，以这种师生关系模式为主的教师采取放任的作风，不负任何实际责任，给予学生充分的自由，要他们学习自己所感兴趣的东西。教师不控制学生的行为，也不指示学习的方法，一切活动由学生自己进行。

民主型师生关系模式表现为由全体学生讨论决定活动的方针和程序，教师进行启发和建议，并客观地对整个集体进行批评和表扬。在民主型师生角色关系下，教育活动的组织程度、学生的参与程度都比较高，活动效果好。

9.答案：B

解析：本题考查儿童的人格发展。题干描述的是儿童的一种自主感。

10.答案：A

解析：在课堂教学中，目标可用来激发学生的学习动机以改善他们的学习态度。一般来说，具体的、短期内能实现的、难度中等的目标可以有效激发学生的学习动机，这是因为这类目标比较容易达到。因此，教师应当指导学生将相对宽泛的总体目标分成多个具体的子目标，将一个远目标分成多个子目标。

（徐学俊，王文，刘启珍主编，心理学教程，华中科技大学出版社，2015.11，第168页）

11.答案：A

解析：学生的过错行为是指学生个体或群体所发生的违反学校中校纪校规的行为。它会给家长、学校带来麻烦，也容易转化为品德不良，成为妨碍学生身心健康发展的隐患。过错行为具有盲目性、情境性、偶然性、情绪性、易变性等特点。由于缺乏明确的道德意识，道德观念不强，道德知识经验不足和认识水平较低在不良的需要或情绪、好奇心、好动、试探和模仿等心理因素的驱使下，学生可能偶然地采取了错误的行为方式而导致了过错行为。

（陈琦主编，教育心理学，高等教育出版社，2001.06，第269页）

12.答案：A

解析：在解决常规问题时，专家比新手快得多；但在解决困难的新问题时，专家用于表征问题的时间比新手要长一些。原因是，他们有更多可供利用的知识，他们需要思考与当前问题最有关的是什么知识。例如，有人曾给苏联问题专家与新手这样一个问题：“为苏联企业提出一项政策以增加企业的产量。”对专家的解题过程的原始记录分析表明，他们解题时间的1/4用于表征问题。例如，他们利用自己有关苏联政策的知识，对解答的结果可能是什么加上一些

限制条件。而新手仅用解题时间的 1% 表征问题。许多数学教师发现，代数学得好的学生在解题前常常给问题创造有意义的表征，而代数学得差的学生通常不思考问题的意义就开始把数字代入公式。（皮连生主编；王小明，庞维国，林颖副主编，教育心理学第 3 版，上海教育出版社，2004.08，第 177 页）

13.答案：B

解析：“一心二用”体现的注意品质是注意的分配。

14.答案：B

解析：同化是指不改变原有的经验结构，直接将原有的经验应用到本质特征相同的一类事物中去，以揭示新事物的意义与作用，或者将新事物纳入原有经验结构中去。这种经验的整合过程即同化性迁移过程，如已掌握的“金属”概念对学习新概念“铝”的影响。

同化性迁移的根本特点是自上而下，原有经验结构是上位结构，新的经验结构是下位结构。一方面，原有的上位结构可以将新的下位结构吸收到自身中去，实现旧经验对新经验的同化；另一方面，新习得的下位经验结构又可以归入到旧的上位结构中去，实现新经验的类化。可以说，同化和类化实际上是同一过程，只是从不同的方面来解释而已。

顺应指将原有经验应用于新情境中所发生的一种适应性变化。当原有经验结构不能将新事物纳入其结构内时，需调整原有的经验或对新旧经验加以概括，形成一种能包容新旧经验的更高一级的经验结构，以适应外界的变化。这种经验的整合过程即顺应性迁移，如“铜”、“锌”、“铝”等概念的掌握对形成“金属”这种概念的影响。

顺应性迁移的根本特点是自下而上，原有经验结构是下位结构，新的经验结构是上位结构。在学习过程中，经常需要将前后所学的内容进行概括，形成一种更高级的、包容范围更广泛的上位经验结构。学习中的顺应性迁移也是比较常见的，如学习那些既有联系又有区别的并列内容时，个体有一种去建立某种上位结构的倾向，以便将这些既有联系又有区别的下位经验纳入其中。

（冯忠良等著，教育心理学，人民教育出版社，2010.07，第 283 页）

15.答案：A

解析：通过对态度和品德的实质与结构的分析可以发现，二者实质是相同的。品德也是一种习得的影响个人行为选择的内部状态，而态度也是依据一定的道德行为规范行动时所表现出来的比较稳定的心理特征。二者的结构是一致的，都是由认知、情感和行为三个方面构成。但是，态度和品德这两个概念也有区别。

第一，二者所涉及的范围不同。态度涉及的范围较大，包括对社会、对集体的态度，对劳动、对生活、对学习的态度，对他人、对自己的态度等。其中有些涉及社会道德规范，有些则不涉及，只有涉及道德规范的那部分稳定的态度才能称为品德。

第二，价值的内化程度不同。克拉斯沃尔和布卢姆等在其教育目标分类学中提出，因价值

内化水平不同，态度也发生多种程度的变化。

（刘冬梅主编，教育心理学，河北大学出版社，2014.06，第 182 页）

16.答案：B。

解析：本题考查的是皮亚杰的认知发展理论。皮亚杰认为个体的认知发展就是图式通过同化和顺应最终达到平衡的过程。

儿童的行为仓库为了适应现实的需要，这些动作图式又进一步得到改变和充实。刺激输入的过滤或改变叫作同化，内部图式的改变，以适应现实，叫作顺应。（（瑞士）皮亚杰（J.Piaget），（瑞士）海尔德（B.Inheader）著；吴福元译，儿童心理学，商务印书馆，1980.05，第 7 页）

17.答案：A

解析：关爱学生包括关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生的良师益友。保护学生安全，关心学生身心健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。

18.答案：A

解析：爱国守法就是要热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护社会主义；全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利，不得有违背党和国家方针政策的言行。爱国守法是教师师德修炼的永恒主题，是教师师德修养的基础。（勾东海著，师德修炼，冶金工业出版社，2017.10，第 96 页）

19.答案：B

解析：行政制裁分为行政处分和行政处罚，行政处分主要是警告记过，吊销办学许可证是行政处罚，属于行为罚的一种。

20.答案：B

解析：学校停发刘老师半年的绩效工资侵犯了刘老师获得工资报酬的权利，刘老师有权向有关部门提出申诉，而当地教育行政部门也应受理，并在接到申诉的 30 日内进行处理。

21.答案：B

解析：考查权利与义务的关系。权利是法律赋予权利主体作为或不作为的许可、认定及保障，即对其主体来说，权利具有可选择性；而义务是法律规定权利主体应做出一定行为或不作一定行为的责任，是保证法律权利得以实现的条件，义务对其主体来说不具有选择性。

22.答案：B

解析：教育法律关系的客体是指教育法律关系主体的权利和义务所指向的对象。教育法律关系的客体一般包括物质财富、非物质财富和行为三个方面。在此案例中，客体为教育行为，而非辍学行为。

23.答案：A

解析：考查法的渊源。非正式意义上的法的渊源是指具有法的意义的观念和其他有关准则，如正义和公平等观念，政策、道德和习惯等准则，还有权威性法学著作等。

24.答案：B

解析：考查教育法律关系的形成。题干属于教育法律关系的形成，是指教育法律关系主体之间形成了一定的权利义务关系。变更是指是指法律关系构成要素的变更，即主体、客体、内容的变更，这里是形成。

二、单项选择题（下列各题备选答案中只有一项符合题意，请将其选出，共45 小题，每小题 1 分，共 45 分）

1.答案：B

解析：《习近平在全国教育大会发表重要讲话》明确强调：党的十八大以来，我们围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，全面加强党对教育工作的领导，坚持立德树人，加强学校思想政治工作，推进教育改革，加快补齐教育短板，教育事业中国特色更加鲜明，教育现代化加速推进，教育方面人民群众获得感明显增强，我国教育的国际影响力加快提升，13 亿多中国人民的思想道德素质和科学文化素质全面提升。

习近平指出，培养什么人，是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是教育工作的根本任务，也是教育现代化的方向目标。

注：本题容易错选 C 选项立德树人。因为党的十八大提出，“把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。但是也要注意讲话不一样，具体说法便有所不同，本题考查的是《习近平在全国教育大会发表重要讲话》原文，要加以区分。

2.答案：A

解析：《教育部等九部门关于防治中小学生欺凌和暴力的指导意见》指出：强化部门统筹协调，形成防治学生欺凌和暴力的工作合力。省、市、县（区、市）教育、综治、人民法院、人民检察院、公安、民政、司法、共青团、妇联等部门组织要按照“指导意见”要求，成立防治学生欺凌和暴力工作领导小组，明确任务分工，强化工作职责，完善防治办法，加强考核检查，健全工作机制，形成政府统一领导、相关部门齐抓共管、学校家庭社会三位一体的工作合

力。中小学校党组织要充分发挥政治核心作用，加强组织协调和教育引导，校长是学校防治学生欺凌和暴力的第一责任人，分管法治教育副校长和班主任是直接责任人，要充分调动全体教职工的积极性，明确相关岗位职责，将学校防治学生欺凌和暴力的各项工作落实到每个管理环节、每位教职工。引导广大家长增强法治意识，落实好管教孩子的法定监护职责，落实监护人责任追究制度。要建立学校、家庭、社区（村）、公安、司法、媒体等各方面沟通协作机制，畅通信息共享渠道，推动全社会共同保护未成年学生健康成长。

3.答案：C

解析：素质教育的特征

（1）素质教育的全体性

广义地说，全体性是指素质教育必须面向全体人民，任何一名社会成员都必须通过正规的或非正规的途径接受一定程度的基础教育。狭义地说，全体性是指为全体适龄儿童开放接受正规的基础教育的大门。全体性是素质教育本质的规定，是最根本的要求，是培养和提高全体学生的素质。一方面，它要求必须使每个学生在原有基础上得到应有的发展；另一方面，必须使每个学生在社会所要求的基本素质方面达到规定的合格标准。

（2）素质教育的全面性

素质教育的全面性是使每个学生的所有素质都得到培养和提高。它要求通过实施全面发展教育，促进学生个性的最优发展。一方面，必须使每个学生在道德素质、科学文化素质、智能素质、身体素质、审美素质、劳动素质和心理素质等方面，都得到应有的发展；另一方面，必须使每个学生的素质结构得到协调发展和整体优化。

（3）素质教育的基础性

素质教育的基础性是相对于素质的专业性来说的。素质教育的基础性表现在两方面：一是做人的基础；一是民族素质的基础。教育者向学生提供的是基本素养，让其掌握基本知识。素质教育的基础性要求：一方面，必须使学生所接受的教育内容是当代社会要求每个公民所必须掌握的；另一方面，从社会发展的角度必须让每个学生掌握“学会做人、学会学习、学会健体、学会劳动、学会审美”等基本技能。

（4）素质教育的发展性

素质教育的发展性指要着眼于培养学生自我学习、自我教育、自我发展的知识与能力，真正把学习的重心转移到启迪心智、孕育潜力、增强后劲上来。素质教育的发展性意味着素质教育对学生潜能开发和个性特长发展的高度重视。一是教师要相信每个学生的发展潜能。每个人都有潜能，目前多数人能力的高低很大程度上与多数人潜能开发的程度不吻合，而且多数人的潜能没有得到充分的开发。二是教师要创造各种条件，引发学生这种无限的创造力和潜能，使每个学生都有机会在他天赋所及的一切领域充分地展示并发展自己的才能。

（5）素质教育的主体性

素质教育的主体性指在尊重学生在教育过程中的客体地位的前提下，发挥学生的主观能动作用，使学生生动活泼地主动发展。主体性体现在自我教育上，表现是做学习的主人，有自主的人格，学会学习。从根本上说，就是教师要尊重学生的自觉性、自主性和创造性，要尊重学生的独立的人格，这是教育的前提，也是教师对待学生最基本的态度。教师不可能喜欢学生的一切，但教师要认识到学生是一个有价值的人，一个值得尊重的人。教师要把学习的主动权交给学生，在教育教学过程中教师要善于激发和调动学生学习的积极性，要教会学生学习，要让学生有自主学习的时间和空间。

（6）素质教育的开放性

一方面，素质教育的开放性要求拓宽原有的教育教学空间，真正建立起学校教育、家庭教育和社会教育相结合的教育网络；另一方面，要求拓宽原有的教育教学途径，建立学科课程、活动课程和潜在课程相结合的课程体系。也就是说，从素质教育的空间和教育渠道看，素质教育不局限于校内、课内和课本，具有开放性。

（李颖主编，教育学概论，教育科学出版社，2015，第71页）

4.答案：D

解析：差异性：个体的发展，既表现出共同性，又表现出差异性。共同性是指个体发展的基本阶段是共同的，每个阶段也都表现出一些典型的共同特点。但在每个阶段内，个体的发展还会呈现出差异性，即在身心特征上所具有的相对稳定的不相似性。如人们常说，有的人早慧，有的人大器晚成。即便处于同一年龄阶段，兴趣、爱好、性格和能力等完全相同的个体是不存在的。（陆明玉，孙霞主编，现代教育学，北京邮电大学出版社，2014.07，第27页）

身心发展的顺序性是指学生的身心发展具有一定的方向性和先后顺序，既不能逾越，也不会逆向发展。例如，人的身体的发展顺序是从头部到下肢，从中心部位到边缘，从大骨骼大肌肉到小骨骼、小肌肉；大脑皮层的发展顺序是从枕叶开始，然后是颞叶、顶叶，最后是额叶，循着先快后慢的速度递进发展；生殖系统的发展则是先慢后快，10岁以前的儿童发展不太明显，到了青春发育期则迅速发展。人的心理发展顺序也是由形象思维到抽象思维，从机械记忆到意义记忆，从无意注意到有意注意，从喜怒哀乐等原始情绪到心境、激情与应激等基本情绪状态，最后到理智感、道德感和美感等高级的社会情感。瑞士心理学家皮亚杰关于发生认识论的研究、美国心理学家科尔伯格关于道德认知发展阶段的研究，也都表明了人的发展的顺序性规律。

整体性是指人的身心发展的各个方面所具有的相互牵连、相互制约的特性。人的身心发展的各个方面是一个整体和系统，它们是在相互联系和相互制约中共同获得发展的，身心发展的任何一个方面严格地讲都不可能孤立地得到发展，即便有所发展，也没有什么意义。因此，“研究人的内在各方面因素的相互关系以及由此而形成的人的整体性特征，是教育学的特殊任务之一”。事实上，人的身体发展与心理发展之间、身体发展的各个方面与心理发展的各个方面，

都是一个整体和系统，相互之间都存在着紧密联系，它们互相影响，难分难舍。如果人的身心发展各个方面的内在关系受到破坏，人的发展就会片面、畸形，从而失去基本的平衡，也就难以真正实现全面发展的人的培养。

身心发展的阶段性是指人的身心发展既体现出量的积累，又表现为质的飞跃，当某些代表新质要素的量积累到一定程度时，就会导致质的飞跃。人在不同的年龄阶段表现出不同的身心发展总体特征，具有不同的身心发展的主要矛盾，面临着不同的发展任务；前后相邻的阶段是有规律地更替的，在一段时期内，发展主要表现为数量的变化，经过一段时间，发展由量变转变到质变，从而使发展水平达到一个新的阶段。

（张典兵著，班主任与班级管理，中国矿业大学出版社，2018.06，第49页）

5.答案：C

解析：教育的生物起源说是教育史上第一个正式提出的有关教育起源的学说，也是较早地把教育起源问题作为一个学术问题提出来的。它以达尔文的生物进化论为指导，并有一定的经验基础。其根本错误在于没有把握人类教育的目的性和社会性，从而没能区分出人类教育行为与动物类养育行为之间的质的差别，仅从外在行为的角度而没有从内在目的的角度来论述教育的起源问题，从而把教育的起源问题生物学化。（周佳主编，教育学基础，黑龙江大学出版社，2014.02，第15页）

6.答案：C

解析：按照不同的划分标准，课程可以被分为不同的类型。如，按照课程的横向结构特征不同，课程分为分科课程与综合课程。其中综合课程又可分为学科本位综合课程（相关课程、融合课程、广域课程）、社会本位综合课程（核心课程）和儿童本位综合课程（活动课程）。

按照课程的纵向结构特征不同，课程又分为直线型课程、螺旋型课程、阶梯型课程显性课程和隐性课程。

按照选择性分类可以分为必修课程和选修课程。

按照规定性分类可以分为显性课程和隐性课程。

按照不同的教育层次，课程可以分为幼儿园课程、小学课程、中学课程、大学课程、研究生课程。

按照教育内容的组成部分又可分为德育课程、智育课程、体育课程、美育课程和劳动技术课程等。

从课程设计、开发和管理主体来分，课程又可以分为国家课程、地方课程和校本课程。

（任平，孙文云，现代教育学概论 第3版，暨南大学出版社，2018.09，第207页）

7.答案：C

解析：根据课程资源的性质，课程资源可分为自然课程资源和社会课程资源。我国幅员辽阔，山川秀美，物产多样，可以开发与利用的自然课程资源极为丰富。同时，人们可以开发与

利用的社会课程资源同样也是丰富多样的。

根据课程资源的功能特点，可以把课程资源分为素材性课程资源和条件性课程资源两大类。

根据课程资源的存在方式，课程资源还可以分为显性课程资源和隐性课程资源。

（范蔚主编，基础教育课程改革，重庆出版社，2006.09，第 83 页）

8.答案：C

解析：遗传素质仅仅为人的发展提供物质前提

遗传素质不是人发展的决定因素，不能夸大它的作用。遗传素质有差异，但就一般人而言并不是相差很大。马克思说：“搬运夫和哲学家的原始差别要比家犬和猎犬之间的差别小得多，他们之间的鸿沟是由分工造成的。”遗传素质为人的发展提供了潜在的可能性，这种可能性必须在环境和教育的影响下才能转化为现实性。如王安石的《伤仲永》记述了一个叫方仲永的人，小时聪颖异常，五岁即能诗，但由于缺乏足够的教育，十二三岁时写的诗已大不如前，二十岁左右便“混然众人矣”。

（苏碧洋，张美兰编，普通心理学，厦门大学出版社，2017.08，第 199 页）

9.答案：C

解析：课程计划（原称教学计划）是国家根据一定的教育目的和培养目标制订的有关学校教育和教学工作的指导性文件。它是学校领导和教师进行教学工作的依据和准绳。在中国，基础教育阶段的课程计划是全国统一的。为了保证教育质量和进行统一的质量检测，各级学校必须执行统一的课程计划。

基础教育课程改革的具体目标之一是改变课程管理过于集中的状况，实行国家、地方学校三级课程管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性。（柳海民编著，教育原理，东北师范大学出版社，2006.07，第 362 页）

具有学校本位色彩的课程计划，体现出的办学理念的时代感、行为目标的精细化、教学手段的丰富性，教学过程的程序化。这体现出课程计划的适应性。

10.答案：B

解析：教育能够产生经济效益：

教育通过再生产劳动力和科学技术而成为经济增长的源泉，推动着社会的经济发展。在传统的物力资本的时代，经济的增长主要依靠劳动、土地和资本，教育被视为消费的事业；在知识经济的时代，知识、人力资本成为新的经济增长点，这使得更多的国家把教育看作促进经济增长的根本动力。

教育对经济增长的贡献，成为教育经济学的一个重要的研究内容，经济学家运用不同的方法测定了教育对国民经济增长的贡献。第一个计算教育经济效益的是苏联经济学家斯特鲁米

林。他根据马克思关于复杂劳动等于多倍简单劳动的论述，提出了劳动简化率的概念。劳动简化率是指一定时间点上复杂劳动与简单劳动的折算比例。斯特鲁米林运用以受教育年限确定劳动简化率的方法，计算出因教育程度的提高所产生的价值占国民收入的比例为 30%。诺贝尔奖获得者美国经济学家舒尔茨 1960 年提出了人力资本的理论。该理论认为，人力资本是所拥有的诸如知识、技能及其他类似的可以影响生产性工作的能力，它是一种资本形态，而且是影响现代经济增长的关键性因素。因此，发展经济必须进行人力资本投资，其中包括教育投资。根据人力资本理论，舒尔茨运用教育资本储量分析的方法，以美国 1929 年和 1957 年的经济增长和教育投资总额，计算出教育投资的总收益率为 17.3%，教育投资的收益占国民收入增长的 33%，即教育水平的提高对国民经济增长的贡献为 33%。美国的另一位经济学家丹尼森运用经济增长因素分析法推算出教育对经济增长的贡献为 35%。（冯建军主编：南京师范大学教育科学院编写，现代教育学基础 第 2 版，南京师范大学出版社，2006.01，第 73 页）

11. 答案：C

解析：课程方案主要由学校的培养目标、课程设置以及学年编制等部分所构成。首先，它必须对学校的培养目标做出明确规定，因为课程方案不仅要反映国家的教育目的，而且要体现普通教育（小学、初中、高中）在学生的培养与发展上的特点与要求。这是课程设置的依据。其次，它要对课程设置做出规定：确定课程设置的原则，设置的每门课程名称，这些课程开设的顺序与所在的学期，课程（学科或活动）在各年级（或学期）教学的周学时与总学时或学分数，并提出课程实施、课程管理与课程评价的建议、要求或说明。这是课程方案的主要部分。最后，课程方案还要对学年编制做出科学而合理的安排：规定每学年（含学期）的上课的周数；复习考试的周数；寒暑假、法定节假日和农忙假的周数；由学校机动组织与安排学生参与的其他活动，包括社会实践、社区服务、运动会、远足等活动的时间周数等。这些规定对学校工作的正常进行也是不可缺少的，需要结合课程的设置与实施做出明确的规定或说明。（王道俊，郭文安主编，教育学，人民教育出版社，2016.06，第 122 页）

12. 答案：B

解析：课程实施的取向集中表现在对课程计划与课程实施之间关系的不同认识上。课程专家富兰等人认为，课程实施主要有得过且过取向、改编或适应取向、忠实或精确取向；美国学者辛德则将其归纳为忠实取向、相互适应取向和创生取向。概括而言，课程实施主要存在以下四种取向：

（1）得过且过取向

得过且过取向是一种最保守的做法，它往往避开矛盾和问题，在实施过程中临时作出决定，因而其方向是不太明确的，难以达到预期的目标。持这种取向的教师往往是悲观主义者，对课程计划的重要性和实现预期的课程目标持怀疑态度。

（2）忠实执行取向

忠实执行取向的人认为，课程是学术权威的产品，其重要性与有效性毋庸置疑，作为实施者，应无条件地按照课程计划、课程标准和教材来实施课程。即视课程实施为忠实地执行课程方案的过程。衡量课程实施成功与否的基本标准是课程实施过程与预定课程计划的吻合程度。这种观点容易造成实施机械化和教师主动性的丧失，人们经常说的照本宣科就是这种反映。

（3）相互适应取向

相互适应取向把课程实施看成一个连续的动态过程，是课程设计者和实施者之间的相互协调过程。相互适应取向认为，所有预定的课程计划都要在实施过程中得到积极地修正、调整、改造，才能保证课程计划适应不同的地区、学校、学生。相互适应取向考虑到了具体实践情境，如社区条件、学校环境、师生特点对课程实施的影响，是目前倡导的一种课程实施方式。

（4）创生取向

课程创生取向把课程实施视为学校、教师、学生在具体的教学情境中共同创生新的教育经验的过程，即有的课程方案只是创生经验的工具或参照系。创生取向强调学校、教师、学生在课程开发中的创造性，这一取向对学校、教师和学生要求很高，不太适合我国的教育实际，但却是一种很有生命力的课程实施取向。

13.答案：C

解析：学生认识的特殊性表现在以下几方面：

- （1）认识的间接性。学生学习的内容是已知的间接经验，并在教学中间接地去认识世界。
- （2）认识的交往性。教学活动是教师的教和学生的学组成的双边活动，是发生在师生之间（学生之间）的特殊的交往活动。
- （3）认识的教育性。教学中学生的认识既是目的，又是手段，认识中追求与实现着学生的知、情、意、行的协调发展与完全人格的形成。
- （4）有领导的认识。学生的个体认识始终是在教师的指导下进行的。教师要促进学生由“教”到“悟”到“化”（内化和外化），从而真正促进学生的主体发展。

14.答案：B

解析：学生是权利的主体，享有法律所规定的各项社会权利。未成年学生享有的主要权利概括起来有：

- （1）人身权利。人身权是公民权利中最基本、最重要、内涵最为丰富的一项权利。由于未成年学生正处于身心发育的关键时期，因此人身权受到特别的保护。国家除了对未成年学生的人身权进行一般保护外，还对未成年学生的身心健康权、人身自由权、人格尊严权、隐私权、名誉权、荣誉权等进行特殊保护。

人身自由指未成年学生有支配自己人身和行动的自由，非经法定程序，其他人不得非法拘禁、搜查和逮捕未成年学生，如教师不得因为各种理由随意对学生进行搜索，不得对学生关禁闭。

人格尊严权指学生享有受他人尊重，保持良好形象及尊严的权利，如教师不得对学生进行谩骂、体罚、变相体罚或做出其他有侮辱学生人格尊严的行为。

名誉权和荣誉权指学生有权享有他人根据自己日常生活行为，作风、观点和学习表现而形成的关于其道德品质、才干及其他方面对学生本人形成的正常的社会评价，有权享有根据自己的优良行为而由特定社会组织授予的积极评价或称号的权利，他人不得歪曲、诽谤、诋毁和非法剥夺。

(2) 受教育权利。受教育权是学生最主要的权利，我国许多相关法律都对此进行了规定，如在《宪法》中规定：“中华人民共和国公民有受教育的权利和义务。”“国家培养青年、少年、儿童在品德、智力、体质等方面全面发展”。《义务教育法》规定：“国家、社会、学校和家庭依法保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利。”“凡年满六周岁的儿童，不分性别、民族、种族，应当入学接受规定年限的义务教育。”《未成年人保护法》规定：“学校应当尊重未成年学生的受教育权，不得随意开除未成年学生。”

(焦锋主编，教育学基础与案例教程，国防工业出版社，2014.03，第118页)

15.答案：D

解析：教师劳动的创造性

教师劳动的创造性主要表现在以下三个方面：

(1) 因材施教。教师的教育对象是千差万别的，教师必须灵活地针对每个学生的特点，对他们提出不同的要求，采用不同的教育教学方法。

(2) 教学方法上的不断更新。为了提高教学效果，教师还要尝试新的教学方法，进行教学方法的变换或改革。

(3) 教师需要“教育机智”。教育机智是指教师能根据学生新的特别是意外的情况，迅速而正确地作出判断，随机应变地采取及时、恰当而有效的教育措施解决问题的能力。教育机智主要有以下几种方式：

①善于因势利导，即根据学生需要和特点，调动积极因素，使学生扬长避短、健康成长。

②善于随机应变，它是教育机智的重要特征，即灵活、艺术地处理在教育、教学过程中出现的问题。

③善于对症下药，即教师从学生实际出发，有的放矢地对学生进行教育。

④善于掌握教育时机和分寸，即交换时要讲究教育的科学性，在教育学生和处理问题时，

能够实事求是、分析中肯、判断准确，并选择恰到好处的奖惩措施等。

16.答案：A

解析：“若圣与仁，则吾岂敢？抑为之不厌，诲人不倦，则可谓云尔已矣。”的意思是“如果说到圣与仁，那我哪里敢当！不过我朝着圣和仁的方向努力而不满足，教诲别人也从不感觉疲倦，仅仅做到如此罢了”。强调教师要努力学习，永不满足，对学生要勤奋教导，不辞辛苦。没有体现 BCD 项表述。

17.答案：C

解析：教育的民主化是对教育的等级化、特权化和专制化的否定。一方面，教育的民主化追求让所有人都受到同样的教育，包括教育起点的机会均等、教育过程中享受教育资源的机会均等，甚至包括教育结果的均等，这就意味着对处于社会不利地位的学生予以特别照顾；另一方面，教育的民主化追求教育的自由化，包括教育自主权的扩大，根据社会要求设置课程、编写教材的灵活性，价值观念的多样性等。题干中，打破财富对教育资源配置的不良影响，促进教育权利的保障，这是促进教育资源的机会均等。因此，这种做法体现了民主化的特点。C 选项正确。

A 选项：教育的终身化是适应科学知识的加速增长和人的持续发展要求而逐渐形成的一种教育思想和教育制度。它是将终身教育贯穿于整个教育过程和教育形式中。

B 选项：教育的全民化是指教育必须面向所有的人，即人人都有接受教育的权利，且必须接受一定程度的教育。

D 选项：教育的多元化是对教育的单一性和统一性的否定，它是世界物质生活和精神生活多元化在教育上的反映。具体表现为培养目标的多元化、办学形式的多元化、管理模式的多元化、教学内容的多元化、评价标准的多元化等。

18.答案：A

解析：德育内容具有历史性、阶级性、民族性和全人类性。所谓德育内容的历史性是指作为一定社会德育内容的品德规范总是当时社会经济政治关系状况的产物，总是同当时社会经济政治关系状况相适应的。在不同的社会历史条件下德育的性质、指导思想和目标要求不同，因而德育内容也不同。

19.答案：C

解析：性格是指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征。“勤奋与刻苦、谦虚与自卑”等体现的个性特征是性格。

能力是指直接影响个体的活动效率，促使活动顺利完成的个性心理特征。

气质是心理活动表现在强度、速度、稳定性和灵活性等方面的心理特征。它是人心理活动的动力特征的表现，它依赖于人的生理素质或身体特点。通常称之为秉性、脾气、性情，心理学叫气质。

情感一般指个体意识到自己与客观事物的关系后而产生的稳定的、深刻的心理体验和相应的反应。情绪情感的产生是以客观事物是否满足人的需要为中介。

20.答案：B

解析：尽管关于发展的内涵和发展发生的方式现在还有争议，但是大多数心理学家都认同下面一些发展的基本规律。

（1）发展模式在一定程度上是有序的和可预料的

人类发展的特点是按可预料的顺序依次出现的。例如，儿童只有在学会坐和爬行之后，才能学会走路；只有在从逻辑方面去思考具体物体和可观察事物之后，他们才能从逻辑方面去考虑抽象的概念；先掌握加减乘除才能学习代数；先读童话故事，再读《红楼梦》和《三国演义》，等等。尽管学者们可能对这些行为出现先后的准确性方面有不同的意见，但在某种程度上我们可看出人类发展中的普遍原理：随着时间的推移而发生变化的相似模式，而不用过多考虑人们成长的具体环境。然而，需要指出的是，“有序”和“可预料”并不是绝对的；相反，人可以超前发展，也可能滞后发展，还可能保持一段时间不变。

（2）发展的速度因人而异

有关研究表明了人们到达每个发展阶段的平均年龄，例如，儿童一般1岁左右会说话，7岁时可以用重复作为记忆信息的一种方式等。但是并非所有的儿童都在平均年龄达到相应的发展阶段，有些儿童出现得早些，有些儿童则出现得晚些。

（3）发展是逐渐发生的

认知发展是一个缓慢发生的过程，不可能一蹴而就。尽管儿童在某个年龄段会出现较快发展，比如青春期儿童身高的发展，但是受生物和环境交互作用影响的认知发展不可能在一夜间发生。比如，一名不能用铅笔或不能回答假设性问题的学生也许认知能力发展较好，但是这需要时间。

（4）发展速度是不均衡的

尽管认知发展是逐渐发生的，但它并非总是以永恒不变的速度进行，而是存在高原期和平缓期。比如，学步的儿童在长达数个月的时间里只能用有限的词汇和一个字的“句子”讲话，但是，也许在他/她第二个生日后的某个时候，语言发展就会发生质的飞跃，在短短几个星期内，词汇量迅速增加，说的句子越来越长。

（5）发展总是受遗传和环境的影响

发展的各个方面都直接或间接地受遗传的影响。认知发展首先要通过成熟过程控制儿童的成长，一个1岁的孩子不可能获得抽象逻辑思维能力就是这个道理。不过，环境在认知发展的过程中同样起关键的作用。例如，生活在不同家庭背景下的儿童，其认知能力往往也会有差异：生活在注重数理化训练的家庭中的儿童，可能比普通家庭中的孩子更快地发展出抽象推理能力。

（王春阳，杨彬，张婕著，教育心理学，电子科技大学出版社，2017.07，第 52 页）

21.答案：D

解析：抑郁症是以持久的心境低落为特征的神经症。过度的抑郁反应，通常伴随有严重的焦虑感。焦虑是个人对紧张情境的最先反应。如果一个人确信这种情境不能改变或控制时，抑郁就取代焦虑成为重要症状。

抑郁症的表现：一是情绪消极、悲伤、颓废、淡漠、失去满足感和生活的乐趣；二是消极的认识倾向、低自尊、无能感，从消极方面看事物，好责难自己，对未来不抱有多大希望；三是动机缺失、被动、缺少热情；四是肢体上疲劳、失眠、食欲不振等。

对抑郁症的产生有几种解释。行为主义认为抑郁的产生是由于多次不愉快的经历、生活中缺少强化鼓励，因为个人的幸福感、自由感、自我价值感是自己行为多次受到强化的结果。精神分析派认为抑郁症源于各种丧失或失落（失去爱、失去地位、失去朋友道义上的支持）、对外界赞赏的过分依赖以及愤怒的内化。所谓愤怒的内化是当一个人不敢公开表达他的敌意与愤怒时，便将愤怒转向自己，认为自己是无能的、无价值的。在带有认知倾向的心理学家中，贝克认为抑郁源于个人自贬性的思维方式，而塞利格曼认为抑郁的产生与个人对于失败的不适当的归因方式所造成的习得性无力感有关。

（张大均主编，教育心理学，人民教育出版社，2004.04，第 356 页）

22.答案：A

解析：知觉的基本特性：

①选择性

人在知觉过程中把知觉对象从背景中区分出来优先加以清晰地反映的特性就叫知觉的选择性。其中被清楚地知觉到的客体叫对象，未被清楚地知觉到的客体叫背景。

②整体性

知觉的对象是由不同部分和属性组成的，但我们总是把客观事物作为整体来感知，即把客观事物的个别特性综合为整体来反映，这就是知觉的整体性。

③理解性

在知觉过程中，人们总是根据已有的知识经验来解释当前知觉的对象，并用语言来描述它，使它具有一定的意义，这就是知觉的理解性。

④恒常性

在知觉过程中，当知觉的条件在一定范围内发生变化时，人的知觉的映象仍然保持相对不变的特性就叫知觉的恒常性。

题中，两人不同的描述正是出处各自不同的经验，所以是知觉的理解性。

23.答案：D

解析：加涅认为智慧技能是人们应用符号学习或办事的能力，由辨别、概念、规则、高级规则四种能力构成。辨别：是指学生能自觉地分辨字母如 m、n，字如“己”和“已”等。辨别是指对所区别的声音、形状等做出反应。这是在日常生活中逐步获得的。加涅认为这是智力技能所必不可少的。题干中，张老师能在熙熙攘攘的人群中发现自己的老师，是能将自己的老师与其他人区分开来做出反应，这是一种智慧技能。

24.答案：D

解析：中性刺激一旦成为条件刺激，可以起到与无条件刺激相同的作用。另一个中性刺激与其反复结合，可以形成新的条件作用，这被称为高级条件作用。例如，考试焦虑就是由高级条件作用过程导致的。考试失败一开始也许只是一个中性事件，但当它与老师或家长的批评联系起来，而批评本身会引起学生焦虑。久而久之，考试失败就会引起焦虑。再进一步，与考试情境相关的线索也可能会成为条件刺激。如，当学生走进考场，或老师宣布即将进行考试时，学生就会感到非常焦虑。

25.答案：B

解析：根据迁移内容的抽象与概括水平的不同来划分，可以分为水平迁移与垂直迁移。

垂直迁移也称纵向迁移，是指先行学习与后续学习内容是不同水平的学习活动之间产生的影响。题中，儿童最初以具体的事物学习算术的加减运算，而后经过垂直迁移，会以比较抽象的概念求解包括四则运算的应用题。

水平迁移指处于同一抽象和概括水平的经验之间的相互影响。也就是指在难度、复杂程度和概括层次上处于同一水平的先行学习内容与后继学习内容、学习活动之间产生的影响。也叫横向迁移或者侧向迁移。横向迁移具有正迁移的效果，能起到举一反三、闻一知十、触类旁通的作用。

低路迁移是指经过反复练习而形成的技能自动化的迁移，产生这种迁移的主要条件是在各种情境和条件下过度练习。

负迁移指两种学习之间相互干扰、阻碍，即一种学习对另一种学习产生消极影响。

26.答案：D

解析：科尔伯格使用“两难故事”访谈法考察个体的道德发展。根据对两难故事的回答，科尔伯格将个体的道德发展划分为三个水平六个阶段

（一）前习俗水平

处于这个水平的儿童道德观念的特点是纯外在的。他们为了免受惩罚或获得奖励而顺从权威人物规定的行为准则，根据行为的直接后果和自身的利害关系判断好坏是非。

阶段 1—惩罚与服从定向阶段。在这一阶段，儿童根据行为的后果来判断行为是好是坏及严重程度，他们还没有真正的道德概念，服从权威或规则只是为了避免惩罚，认为受赞扬的行

为就是好的，受惩罚的行为就是坏的。

阶段2——相对功利取向阶段。这一阶段的儿童道德价值来自对自己需要的满足，他们不再把规则看成是绝对的、固定不变的，评定行为的好坏主要看是否符合自己的利益，以行为的功用和相互满足需要为道德准则。

（二）习俗水平

处在这一水平的儿童，能够着眼于社会的希望与要求，并以社会成员的角度思考道德问题，他们已经开始意识到个体的行为必须符合社会的准则，能够了解社会规范，并遵守和执行社会规范。规则已被内化，按规则行动被认为是正确的。儿童在进行道德判断时会遵循一些可靠的标准，而这些标准是由父母或社会法规等他人所制定的。

阶段3——寻求认可定向阶段，也称“好孩子”定向阶段。处在该阶段的儿童，个体的道德价值以人际关系的和谐为导向，谋求大家的赞赏和认可，总是考虑他人和社会对“好孩子”的要求，并尽量按这种要求去思考。他们认为好的行为是世人喜欢或被人赞赏的行为，很在意人际和谐。

阶段4——遵守法规和秩序定向阶段。处于该阶段的儿童道德价值以服从权威为导向，他们服从社会规范，遵守公共秩序，尊重法律的权威，以法制观念判断是非，知法懂法。他们认为准则和法律是维护社会秩序的，因此，应当遵循权威和有关规范去行动。科尔伯格认为大多数青少年和成人的道德认识处于习俗水平。

（三）后习俗水平

后习俗推理是科尔伯格道德发展理论的最高水平。处于该水平的个体认为有不同的道德准则，对这些选项进行探究，然后根据个人的道德标准来作出决定。他们的道德判断已超出世俗的法律与权威的标准，有了更普遍的认识，想到的是人类的正义和个人的尊严，并将此内化为自己内部的道德命令。

阶段5——社会契约定向阶段。处于这一阶段的人认为法律和规范是大家商定的，是一种社会契约。他们看重法律的效力，认为法律可以帮助人维持公正，但同时认为契约和法律的规定并不是绝对的，可以应大多数人的要求而改变。他们在强调契约和法律的规定享受权利的同时也认识到个人应尽义务和责任的重要性。

阶段6——原则或良心定向阶段。这是个体进行道德判断的最高阶段，表现为能以公正、平等、尊严这些最一般的原则为标准进行思考。在根据自己选择的原则进行活动时，只要动机是好的，行为就是正确的。在这个阶段他们认为人类普遍的道义高于一切。

科尔伯格认为后习俗水平一般要到20岁以后才能出现，而且只有少数人能达到科尔伯格道德发展理论说明道德发展是连续的、按照不变的顺序由低到高逐步展开的过程。

更高层次和阶段的道德推理兼容更低层次和阶段的道德推理方式，反之，则不能。个体的道德发展水平也有较大差异，如有些人可能只停留在前习俗水平或习俗水平，永远达不到后习

俗水平阶段。

（陶红，张玲燕，心理学，暨南大学出版社，2018.09，第 166 页）

27.答案：D

解析：（1）健康的情绪，能保持开朗的心境：良好、稳定的情绪是心理健康的首要条件。情绪健康的主要标志是情绪稳定，反应恰如其分，强度适中，积极的情绪多于消极的情绪，热爱生活，对学习、生活、工作、未来充满信心。相反，总是愁眉苦脸，心情郁闷，自惭形秽，怨天尤人，喜怒无常，心跟着天气变，情随着事物转，则是情绪不良的表现。

（2）积极的意志品质：积极的意志品质主要表现为行动具有较高的自觉性、果断性、坚韧性和自制力。在困难和挫折面前能采取较合理的反应方式，主动克服困难。相反，怕苦怕难，行动优柔寡断，轻率鲁莽，顽固执拗，半途而废，冲动偏执等则是消极意志品质的表现。

（3）适度的反应：人对事物的反应强度应视事物作用的大小而定。一般说来，过度的敏感或者异常的迟钝都是不健康的表现。

（4）统一的人格：所谓人格，简单地说，就是做人的资格。人生中最美的是人格美。（张国蓉主编，心理教育，电子科技大学出版社，2013.04，第 251 页）

28.答案：D

解析：一般来讲，操作技能是指通过学习而形成的合法则的操作活动方式。操作技能的学习既是一个身体运动的过程，也是一个心理加工的过程，只是在技能学习的不同阶段，心理的参与程度有所不同。操作技能的学习既要求个体进行认知上的加工与分析，也要求实际作出协调的肢体运动反应。操作技能既不同于操作知识，也不同于心智技能。

操作技能本身属于技能的范畴，因此具有一般技能所具有的基本特点，比如：是合法则的，即各个动作的组合不是任意的，而是按照特定的顺序合理地组织起来的；是一种活动方式，属于动作经验，而不是认知性的经验，即不同于操作性知识。但就操作技能本身而言，又具有与其他技能不同的一些特点，根据有关的研究与论述，可以概括为下面几点：（1）动作的客观性。（2）动作的精确性。（3）动作的协调性。（4）动作的适应性。

就操作技能的形成而言，过度学习是必要的，过度学习也指过度练习或过度训练，即实际练习时间超过达到某一操作标准所需的练习时间。对许多操作技能而言，过度学习是非常必要的，它对于操作技能的保持尤为关键。

（冯忠良等著，教育心理学，人民教育出版社，2010.07，第 420 页）

29.答案：C

解析：品德的心理结构包括四种基本心理成分：道德认识、道德情感、道德意志和道德行为。

（1）道德认识：亦称为道德观念。道德认识是指对道德行为准则及其执行意义的认识，

是个体品德中的核心部分。包括：判断自己或他人行为的是非、善恶和好坏，道德评价是道德认识的另一个重要组成部分。

(2) 道德情感：道德情感是根据道德观念来评价他人或自己行为时产生的内心体验。道德情感内容主要包括爱国主义情感、集体主义情感、义务感、责任感、事业感、自尊感和羞耻感。其中，义务感、责任感和羞耻感对于儿童和青少年尤为重要。道德情感是道德行为的直接动因。

(3) 道德意志：道德意志是个体自觉地调节道德行为，克服困难，以实现道德目标的心理过程。题干所述学生道德意志薄弱、不坚定，教师应重点培养其道德意志。

(4) 道德行为：是实现道德动机的行为意向及外部表现。道德行为是衡量品德的重要标志。看一个学生的品德，主要不是看他认识到什么，而是看他是否言行一致。

30.答案：B

解析：学习动力缺失的最主要表现就是厌学。多见于差生，但有时成绩好的学生也会有，如果学习动力不足但成绩尚好的学生未能得到及时辅导，一旦在学业上受挫，很容易造成成绩下滑，而且不容易恢复。影响学生学习动力的因素有许多，其中最重要和最良性的动力是学习兴趣和未来的理想，但目前老师和家长在这方面对学生的引导和培养都很不够，所以当学生意志力相对薄弱时，学习不努力也就是很自然的事了。学习没有动力的学生是比较难处理的，教师要根据学生的具体情况了解可能激发学生学习积极性的因素，通过某些科目局部成绩的提升慢慢帮助学生重新在学习中获得自信，感受到乐趣，重建学习动力。（孙时进主编，心理学概论，华东师范大学出版社，2002.05，第280页）

31.答案：B

解析：自我价值理论将学生分为四类：高驱低避型、低驱高避型、高驱高避型、低驱低避型。

高驱低避型。这类人拥有无穷的好奇心，对学习有极高的自我卷入水平。他们通过不断刻苦努力发展自我。他们自信、机智，又称作“成功定向者”，或者“掌握定向者”。

低驱高避型。这类学生又被称为“逃避失败者”，对于这类学生，逃避失败要重于对成功的期望。他们对学校和生活感到持续的厌烦和无聊，大部分时间里表现得无精打采，懒洋洋的。但是他们并不一定存在学习问题，他们的成绩可以是很好的，但是对课程的兴趣却不高。他们可能会用短时间里的“猛攻”来换取更多时间里的悠闲。他们看起来没有学习的动机，但其实他们有强烈的对失败的恐惧。

高趋高避型。这类学生同时受到成功的诱惑和失败的恐惧。对任务既追求又排斥让他们处于一种冲突情绪，但焦虑引起并加强了他们对学习的注意，所以他们会想办法取得成功来避免失败。他们在同学中尽量表现得贪玩、不在乎考试，但私下里却偷偷地努力。

低驱低避型。这种类型的人又被称作“失败接受者”。他们没有对成功自豪的期望，也没

有对羞耻感的恐惧。他们内心很少有冲突，同时学习的机会和时间也非常有限。他们放弃了通过能力的获得来保持其身份地位的努力。这些学生在面临学业挑战时表现出退缩，至少是被动的反应。他们对成就表现得漠不关心。

题干中学生“偷偷学习”这是高趋高避型的特点。

32.答案：C

解析：设计和编制任何一种测验，都必须使其在效度、信度、难度和区分度方面达到一定要求，即起码达到有效、可信，具有一定难度和区分度。

（1）效度

效度是指一个测验或测量工具能真实地测量出所要测量的事物的程度。一次测验是否有效，主要看其是否能准确地测量所要测量的东西。效度是评价工具最重要的必备条件，一个缺乏效度的评价工具是没有什么使用价值的。同时，效度又是一个相对概念，任何一种评价工具只是对一定的目的来说才是有效的。

（2）信度

信度是指测验结果的稳定性或可靠性，即某一测验在多次施测后所得到的分数的稳定、一致程度。它既包括在时间上的一致性，也包括内容和不同评分者之间的一致性。

（3）难度

难度指测验的难易程度。在教学测量中，通常用答对或通过测验的人数比例作为难度值。

难度值（P）= 答对人数（R） / 被试总人数（N）× 100%

P 值越大，难度越低；P 值越小，难度越高。一般来说，难度值平均在 0.5 最佳；难度值过高或过低，都会降低测验的信度。当然，在实际的评价过程中，测验的难度水平多高才合适，也还要取决于测验的目的。如果教师要对学生的知识准备状况进行一次诊断性测验，为了真实、准确地了解学生的知识掌握情况，测验难度大一点也是正常的。

（4）区分度

区分度有时也称鉴别力，主要指测验对于不同水平的被试加以区分的能力。它反映着测验与被试实际水平的相符合程度，如果在某道题上得分高就意味着学生的实际水平高，得分低就意味着实际水平低，那么该测验就有较高的区分度。区分度与难度紧密相关，测验过难或过易，会造成被试都通不过或都通过的结果，这样的测验也就无鉴别力可言了。区分度证明了高水平者得高分，低水平者得低分。

33.答案：B

解析：在强化理论中，根据强化的时间和频率，对强化的安排一般有连续强化和间歇强化两种选择。

连续强化是指对学生每次出现的理想行为反应都予以强化。连续程式的强化在教新反应时

最为有效。

间歇强化可以根据理想行为出现的次数比例和时间间隔来做出进一步的选择，即进行比例强化安排和间隔强化安排。运用间歇强化来形成良好的行为，所花时间较长，但它有一个重要优点就是减退缓慢，在良好行为形成之后即使不予强化也能维持较长时间。

34.答案：B

解析：所谓元认知策略是指学习者对自己认知过程的认知策略，也就是说，个体知道自己在想什么、干什么、干得怎么样及其情感体验。元认知策略包括计划策略、监视策略和调节策略。

（1）计划策略

计划策略是根据认知活动的目标，在进行一项认知活动之前，进一步明确认知目标、确定认知过程和环节、预计认知结果、选择认知策略并评估其有效性。元认知计划策略包括设置学习目标、浏览学习材料、分析完成任务的方法等。张明在做家庭作业前，分析各科所需时间及难度，合理分配时间，属于计划策略。

（2）监视策略

监视策略是一种常用的元认知策略，是指在认知活动中，根据认知目标不断反省和监控自己的认知活动是否在沿着正确的方向进行，正确估计自己达到认知目标的程度、水平，并根据有效性标准评价各种认知行动、策略的效果。

（3）调节策略

调节策略是根据对认知活动结果的检查，如果发现问题、遇到困难或偏离目标时，采取相应的补救措施，及时修正、调整认知策略。调节策略能帮助小学生矫正他们的学习行为，补救理解上的不足。

此外，复述策略是指为了在记忆中保持所学信息而对信息进行重复识记的策略。复述策略既可以促进工作记忆中信息的保持，又适用于在长时记忆中保持信息。

35.答案：D

解析：安德森根据知识的状态和表现方式把知识分为两类：陈述性知识和程序性知识。陈述性知识说明事物、情况是怎样的，是对事实、定义、规则、原理等的描述；程序性知识则是关于怎样完成某项活动的知识，比如怎样进行推理、决策或者解决某类问题等。陈述性知识容易被人们意识到，可以明确地说出来，比如，中学生可以说出功的计算公式： $W=FS$ ；而程序性知识体现在实际活动中，而且，到底有没有程序性知识也只有通过个体的活动才能判断，比如，儿童不仅可以说出功的计算公式，而且可以用它来解决有关的问题，那就意味着他具有了这方面的程序性知识。程序性知识的表现不是被个体回忆起来，而是对所接受的信息进行加工变换。

比如，知道了力的大小为 5N（牛顿），物体在力的方向上通过的距离为 10m（米），儿童就可以计算出功的值为 50J（焦耳），所以，程序性知识是与一定的问题相联系的，在一定的问題情境面前，它会被激活，而后被执行，这一过程几乎是自动进行的，不需要太多的意识。（陈琦主编，教育心理学，高等教育出版社，2001.06，第 167 页）

36.答案：B

解析：产生式迁移理论适用于解释基本技能的迁移，是由信息加工心理学家 J.R.安德森提出的。其基本思想是：先后两项技能学习之所以能产生迁移，是因为两者之间的产生式重叠。安德森等人基于大量研究和精细分析，得出了两个重要的迁移结论：

（1）迁移量取决于新旧技能之间的产生式重叠量。重叠越多，迁移量就越大。

（2）知识编辑对产生式的获得与迁移有直接影响。知识编辑是将陈述性知识转化为程序性知识的——一个重要学习阶段。在知识编辑前，知识处于陈述性阶段，经过编辑之后，多个小的产生式被一个或几个高级的产生式所替代。这正是新手与专家解决问题的差异所在，新手是以陈述性知识来解决问题，而专家是以程序性知识来解决问题。

安德森认为，迁移的产生式理论是桑代克相同要素说的现代化。用产生式和产生式系统表征技能，要比用 S-R 联结来表征技能，更能抓住迁移的心理实质。因而，决定先后两项技能学习的迁移量的大小，并非取决于两者共有的 S-R 联结的数量，而是取决于两者共有的产生式的数量。

（朱金卫主编，教育心理学，陕西师范大学出版总社有限公司，2012.08，第 115 页）

37.答案：D

解析：为人师表作为教师职业道德性的基本内涵，对教师来说也是一种严格的自律。示范，就是做出榜样，就是哲学家迪福所说的城楼上的“大钟”。迪福认为，如果一个人自己的表不准，它所骗的只是你一个人；如果主楼上的大钟不准，那它就会骗了全城的市民。教师就是这个“大钟”，就是走时准确、不会骗人的“大钟”。教师如果能以自己的优秀言行品质为学生作出榜样，进行示范，那么这种作用虽然是无形的、潜移默化的，但它却是深沉得多、有力得多、持久得多，有时甚至会改变一个人的整体性教师成长与师德修养格，影响到人的一生。德国著名教育家第斯多惠也指出：“教师本人是学校里最重要的师表，最直观的最有效的模范，是学生最活生生的榜样。”所以加里宁要求教师“必须好好地检点自己，他应该感觉到，他的一举一动都处于最严格的监督之下，世界上任何人也没受着这样的严格的监督”。（唐凯麟，刘铁芳主编，教师成长与师德修养，教育科学出版社，2007.10，第 89 页）

38.答案：C

解析：《中小学教师职业道德规范（2008 年修订）》要求“教书育人”：

遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激

发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。

题干中教师根据学生的提问因势利导，体现了诲人不倦，因材施教的品质，属于《中小学教师职业道德规范》中“教书育人”的内容。A选项体现了教师爱岗敬业的职业道德，B选项反映的是关爱学生，D选项体现了为人师表的职业道德，均未反映出题干内容，故答案选C。

39.答案：C

解析：教育法的平等性原则是指人们在教育方面享有平等的权利和义务，平等地承担法律责任，任何人不得拥有超越法律的特权。

40.答案：B

解析：按照教育法律规范的行为准则的性质进行划分，可以分为义务性规范、禁止性规范和授权性规范。其中，义务性规范是指规定主体必须做出某种积极行为的法律规范。在文字表述形式上通常采用“必须”、“应当”、“义务”等字样。授权性规范在文字表述上通常采用“可以”、“有权”等字样。

41.答案：A

解析：隶属型教育法律关系是以教育管理部门为核心，向外辐射，在教育行政管理部门与其他主体之间形成的教育法律关系。这类教育法律关系具有纵向隶属的特征，是管理主体与管理对象之间的关系。

42.答案：B

解析：教育法律关系的主体主要有三种：公民（自然人）、机构和组织（法人）、国家；教育法律关系的客体包括物质财富（如森林、土地等）、非物质财富（如教案、教法、肖像、名誉等）和行为（如管理行为、教育教学行为等）。因此，教师属于主体，教案属于客体。

43.答案：A

解析：教育法律关系的形成以教育法律规范的存在为前提。而真正能够引起教育法律关系的产生、变更和消灭的是符合教育法律规范所设定的条件的法律事实，这是其直接原因。

44.答案：D

解析：考查教育法规的体系结构。A教育法律由最高权力机关全国人民代表大会及其常委会制定；B地方性教育法规由地方人民代表大会及其常务委员会制定；C教育行政法规由中央和地方有关国家行政机关制定；D教育行政法规由国家最高行政机关（国务院）制定。

45.答案：B

解析：《中华人民共和国侵权责任法》第三十四条规定，用人单位的工作人员因执行工作任务造成他人损害的，由用人单位承担侵权责任。发生伤害事故后，家长和学生向学校主张赔偿。故此案中王某的伤害由学校承担责任。等此案结束后，学校可以向司机进行追偿。

三、多项选择题（每小题所设选项中至少有两个正确答案，错选、多选、少选均不得分，共 10 小题，每小题 1.5 分，共 15 分）

1.答案：BCD

解析：中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平，2019 年 3 月 18 日上午在京主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话，向全国大中小学思政课教师致以诚挚的问候和崇高的敬意。他强调，办好思想政治理论课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。

2.答案：ABCDE

解析：《关于加强改进新时代师德师风建设的意见》指出，要着力营造全社会尊师重教的良好氛围。

（1）强化地位提升，激发教师工作热情。制定教育改革发展和教师队伍建设重大决策、重要文件充分听取教师代表意见。各地重要节庆日活动，邀请优秀教师代表参加。做好优秀教师表彰奖励，依法依规在作出重大贡献、享有崇高声誉的教师中开展“人民教育家”荣誉称号评选授予工作，健全教书育人楷模、模范教师、优秀教师等多元的教师荣誉表彰体系。完善表彰奖励及管理办法，依法依规确定荣誉获得者享受的政治、生活待遇，加强对荣誉获得者后续支持服务。

（2）强化权利保护，维护教师职业尊严。维护教师依法执教的职业权利，推动完善相关法律法规，明确教师教育管理学生的合法职权，研究出台教师惩戒权办法。学校和相关部门依法保障教师履行教育职责，对无过错但客观上发生学生意外伤害的，教师依法不承担责任。教师尊严不可侵害，对发生学生、家长及其亲属等因为教师履职行为而对教师进行侮辱、谩骂、肢体侵害，或者通过网络对教师进行诽谤、恶意炒作等行为，有关部门要高度重视，从严处理，构成犯罪的，依法追究相应责任。学校及教育部门应为教师维护合法权益提供必要的法律等方面支持。

（3）强化尊师教育，厚植校园师道文化。从幼儿园开始加强尊师教育，加快形成接续我国优秀传统文化、符合时代精神的尊师重教文化。推进尊师文化进教材、进课堂、进校园，通过尊师第一课、9 月尊师主题月等形式，将尊师重教观念渗透进学生的价值体系。有条件的地方和学校可结合实际统筹有关资源，因地制宜安排一线教师特别是长期从教教师进行疗休养，重点

向符合条件的班主任和乡村教师倾斜。做好教师荣休工作，礼敬退休教师，弘扬尊师风尚。建立健全教职工代表大会制度，保障教师参与学校决策的民主权利。加强家庭教育，健全家校联系制度，引导家长尊重学校教育安排，尊敬教师创造发挥，配合学校做好学生的学习教育。

(4) 强化各方联动，营造尊师重教氛围。加强展现新时代教师风貌的影视文学作品创作，善用微博、微信、微视频、微电影等新媒体形式，传递教师正能量，让全社会广泛了解教师工作的重要性 and 特殊性。支持鼓励行业企业在向社会公众提供服务时“教师优先”。鼓励图书馆、博物馆、科技馆、体育场馆以及历史文化古迹和革命纪念馆（地）等对教师实行优待。鼓励社会团体、企业、民间组织对教师出资奖励，或通过依法成立基金、设立项目等方式，支持教师提升能力素质、进行疗休养或予以奖励激励。

3. 答案：BCDE

解析：校本课程是学校自主开发的课程，反映本校的办学特色，故地方教育行政部门应该鼓励因校制宜地开发校本课程。校本课程开发是指学校为了达到教育目的或解决学校的教育问题，依据学校自身的性质、特点、条件及可以利用和开发的资源，由学校教育人员与校外团体或个人合作开展的课程开发活动，校本课程开发可以借助外校专家的指导。校本课程的开发主体是学校教师，因此应加强一线教师的开发能力。

4. 答案：ABCDE

解析：影响人格形成的因素

遗传决定了人格发展的可能性，环境决定了人格发展的现实性，也就是把可能性变为现实性，其中教育起到关键作用，自我调控系统是人格发展的内部决定因素。

(一) 生物环境因素

双生子研究是研究人格遗传因素的最好方法。同卵双生子具有相同的基因，他们之间的任何差异都可以归结为环境因素的作用；异卵双胞胎基因不同，但在环境上有许多相似性，因此也提供了环境控制的可能性。人格是在遗传与环境的交互作用下逐渐形成的。遗传因素对人格的作用程度随人格特质的不同而异。

(二) 社会文化因素

社会文化塑造了社会成员的人格特征，使其成员的人格结构朝着相似的方向发展，这种相似性反过来维系社会稳定和社会文化。社会文化对人格的影响力因文化而异。

(三) 家庭环境因素

家庭是“人类性格的工厂”。研究人格的家庭成因，重点在于探讨家庭的差异和不同教养方式对人格发展和人格差异的影响。教养方式主要有：权威性、放纵性、民主性。

(四) 学校教育因素

学校是人格社会化的主要场所。教师对学生人格发展具有导向作用，而同伴对人格发展具有“弃恶扬善”的作用。

（五）个人主观因素

人格发展确实受到童年经验的影响。但是早期经验不能单独对人格起作用，它与其他因素共同决定人格的形成和发展。还有自我调控因素，对人格产生影响的上述诸多外因，是通过内因起作用的，人格的自我调控系统就是人格发展的内部因素。

（尚金鹏主编，教育心理学，郑州大学出版社，2015.06，第 102 页）

5.答案：BCE

解析：联结学习理论认为，一切学习都是通过条件作用，在刺激（S）和反应（R）之间建立联结的过程。强化在 S-R 联结的建立中起着重要作用。在 S-R 联结之中，个体学到的是习惯。而习惯是反复练习与强化的结果。习惯一旦形成，只要原来的或类似的刺激情境出现，习得的习惯性反应就会自动出现。（石岩主编，高等教育心理学 第 2 版，山西人民出版社，2014.08，第 56 页）

A 选项，完形-顿悟说是认知学习理论的早期代表，其基本观点是：学习的实质是在主体内部构造完形，完形的构造是通过顿悟过程实现的。

D 选项，布鲁纳的认知-发现学习说主张，学习的目的在于以发现学习的方式，使学科的基本结构转变为学生头脑中的认知结构。学习的实质是主动地形成认知结构，认知结构的形成需经历获得、转化和评价三个阶段。教学的根本目的在于理解学科的基本结构，而要促进学科基本结构的理解，必须遵循动机原则、结构原则、程序原则和强化原则，最好的方法就是发现学习法。

（冯忠良等著，教育心理学，人民教育出版社，2010.07，第 121 页）

6.答案：BCDE

解析：布鲁纳提出掌握学科基本结构的教学原则：

（1）动机原则。布鲁纳认为几乎所有的学生都具有内在的学习感望，内部动机是维持学习的基本动力。学生有三种最基本的内在动机：好奇的内驱力(求知欲)、胜任的内驱力(成就动机)和互惠内驱力(人与人之间和睦共处的需要)，教师如果善于促进并调节学生的探究活动，便可激发他们的这些内在动机，从而有效地达到预定的学习目标。

（2）结构原则。布鲁纳将人类通过知觉将外在事物、事件转换成内在心理事件的过程称为认知表征，其包括动作、图像、符号三种方式。任何知识结构的呈现都可采用这三种方式。为了使学习者容易理解教材的一般结构，教师必须采取最佳的知识结构表征方式进行传授。在实际教学中，教师选用哪种呈现方式则取决于学生的年龄、知识背景和学科性质。

（3）程序原则。布鲁纳认为，教学就是引导学习者有条不紊地陈述一个问题或大量知识

的结构，以提高他们对所学知识的掌握、转化和迁移的能力。作为教师，需要注意的是每门学科都存在着各种不同的程序，这些学习程序对于学习者来说，有难有易，不存在对所有学习者都适用的唯一的程序。

(4) 强化原则。为了促进学习者学习，提高他们的学习效率，学习者还必须知道结果如何。因此，教学规定适当的强化时间和步调是学习成功的重要环节。

7.答案：ABCE

解析：气质与性格的区别：

(1) 气质受生理影响大，性格受社会影响大。

(2) 气质的稳定性强，性格的可塑性强。

(3) 气质特征表现较早，性格特征表现较晚。

(4) 气质无所谓好坏，性格有优劣之分。

气质与性格的联系：

(1) 气质对性格的影响：气质影响一个人对事物的态度和行为方式，使性格带上某种气质的色彩和具有某种特殊的形式：气质影响性格的形成和发展以及形成的速度。

(2) 性格对气质的影响：性格也可以掩蔽和改造气质，指导气质的发展，使它服从于生活实践的要求。

8.答案：CDE

解析：《中小学教师职业道德规范》要求教师应为人师表，作风正派，廉洁奉公；自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。教师在外兼职，不仅违背了教师职业道德，同时也会影响正常的教学工作。

9.答案：ABDE

解析：《中小学教育质量综合评价指标框架（试行）》中的“学业负担状况关键指标”包括学习时间、课业质量、课业难度、学习压力 4 个关键性指标，主要关注学生学习效率，保护学习兴趣和热情，着眼孩子们的长远发展，就像现在衡量经济发展强调“绿色 GDP”一样，评价教育质量也应该强调“绿色”。

10.答案：BCD

解析：《教师法》第三十七条 教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘。（一）故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；（二）体罚学生，经教育不改的；（三）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。教师有前款第（二）项、第（三）项所列情形之一，情节严重，构成犯罪的，依法追究刑事责任。

四、案例分析题（每小题至少有一个选项是正确的，错选、多选、少选均不得分，共 8 小题，每小题 2 分，共 16 分）

1. 答案：ABCE

解析：A、B 选项，人本主义心理学提出以学生为中心的教育思想，强调将学生视为教育中心，学校为学生而设，教师为学生而教。关注学生自我成长的需要和自我发展的动力，强调帮助学生发挥自我内在的潜能，发展创新与创造能力。（莫雷主编，教育心理学，全国十二所重点师范大学联合编写）黄老师耐心地鼓励小伟背书，以学生为中心，相信小伟，树立了小伟的自信心。体现了人本主义心理学的主张。

C 选项，教育改革的核心是课程改革。新课程改革核心理念就是教育“以人为本”，即：“一切为了每一位学生的发展”。黄老师耐心地鼓励小伟背书，做到了以学生为中心，贯彻了新课改“以人为本”的理念。

D 选项，每个学生都享有平等的教育权，并且在课堂上老师和学生帮助小伟成功背书这一行为，发挥了班级的教育作用，有利于增强班级的凝聚力。选项中的说法错误。

E 选项，斯金纳按照强化实施后学习者的行为反应将强化分为正强化和负强化。正强化是给予一个愉快刺激，从而增强其行为出现的概率。小伟一字不差地背完书后，黄老师激动地竖起大拇指说：“小伟，你真棒！”教室里响起了热烈的掌声，小伟的脸上露出了灿烂的笑容。说明黄老师对小伟积极主动并且成功背诵这一行为进行了正强化。

2. 答案：BCD

解析：A 选项，教师要坚持尊重学生与严格要求学生相结合的原则，既要尊重信任学生，又要对学生提出严格的要求，把严和爱有机结合起来。才有利于学生的发展。选项中教师对学生只有严格要求学生，才有利于学生的发展的说法错误。

B、E 选项，《中小学教师职业道德规范》要求教师要关爱学生：关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。因此教师要树立正确的教育理念，公平对待每一名学生。材料中陈老师耐心的听完了小伟的背诵，没有因为小伟有智力缺陷而歧视他，做到了公平对待学生。

C 选项，《中小学教师职业道德规范》要求教师要教书育人：遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。材料中陈老师耐心的听完了小伟的背诵。对小伟循循善诱，诲人不倦。

D 选项，个体身心发展具有差异性，要求教育必须因材施教，充分发挥每个学生的潜能和积极因素，有的放矢地进行教学，使每个学生都得到最大的发展。小伟有智力缺陷，因此黄老师以更大的耐心教育小伟，鼓励小伟完成了背诵任务，做到了因材施教。

3.答案：ABCD

解析：A 选项，现场教学是根据一定的教学任务，组织学生到工厂、农村、社会生活现场和其他场所，通过观察、调查或实际操作进行教学的组织形式。材料中的科学课时，教师安排学生去校园里寻找有生命的物体，并做好观察记录。

B 选项，新课程改革的目标，密切课程内容与生活 and 时代的联系，改变课程内容“繁、难、偏、旧”和过于注重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能。材料中的科学课和校园生活密切结合。

C 选项，谈话法，也叫问答法，它是教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取新知识或巩固旧知识的方法。谈话法可分复习谈话和启发谈话两种。谈话法有利于发展学生的语言表达能力，并通过谈话直接了解学生的学习程度。材料中的教师教学运用了谈话法，问答互动中启发学生思考。

D 选项，传授知识与思想教育相统一，教学的教育性必须要经过教师给学生施加积极影响，必须通过启发、激励，使学生对所学知识产生积极的态度时，教学的教育性才能得以实现。在教学过程中要注意把二者有机地结合起来。材料中，教师对学生不但有知识教学，还有引导学生对生命的理解和珍惜。体现了教育性教学。

E 选项，德育方法之间不存在好坏，运用恰当都是好的方法。

4.答案：ABCDE

解析：A 选项，现场教学是根据一定的教学任务，组织学生到一定的生产场所或生活场所去进行教学的一种组织形式。它能给学生提供丰富的直接经验，有助于学生理解和掌握理论知识，并能通过实际操作，培养学生运用知识于实践的能力。学生往往讨厌刻板的说教式教学，材料中，安排学生去校园里寻找有生命的物体，并做好观察记录，属于现场教学，让学生直观感知，直接体验，相比刻板的书本说教，能有更好的教学效果。

B 选项，从课堂上的教学活动中可以捕捉住他的创新思维和表达能力，从课间活动中可以发现他的与人为善、谦让精神和组织能力，从少先队活动中能够发现学生的特长和爱好，从家访中了解学生的热爱劳动、孝敬父母的情况……发现之后就要及时表扬。发现学生身上的闪光点越多，对学生的爱就越深；发现学生身上的闪光点越多，能够把学生教育好的信心就越强；发现学生身上的闪光点越多，教育学生的方法也就随之更加灵活。（程晓军编著，教师工作指导手册，吉林大学出版社，2009.03，第 8 页）

C 选项，教育时机指进行教育的时机，教育者能否掌握教育时机，能否创造教育时机是教育机智高低的表现，每个教育者都应善于发现时机，抓住有利时机，不失时机地进行教育，切

不可粗心大意，让有利时机从眼前溜过，选择好教育时机就会有事半功倍的效果，教育者不但要等待教育时机，发现教育时机，还要善于创造教育时机，创造受教育者最适于接受教育的情境和条件，以达到教育目的。（李燕杰，王殿卿主编，德育辞典，湖北辞书出版社，1987.07，第 461 页）

D 选项，传授知识与思想教育相统一，教学的教育性必须要经过教师给学生施加积极影响，必须通过启发、激励，使学生对所学知识产生积极的态度时，教学的教育性才能得以实现。在教学过程中要注意把二者有机地结合起来。材料中，教师对学生不但有知识教学，还有引导学生对生命的理解和珍惜。体现了教育性教学。

E 选项，课程资源是指课程要素来源以及实施课程的必要而直接的条件。教材是最基本的课程资源，材料中，教师利用校园环境作为课程资源，比以往的书本教学效果更好。所以，教师应该成为课程的建设者和开发者，要有强烈的课程意识和参与意识，要提高参与课程建设的能力，还要锻炼并形成开发新课程的能力和课程评价的能力。材料中，教师引领大家去大自然中，充分的开发了自然资源作为课程资源，是课程的建设者和开发者。

5.答案：ABE

解析：A 选项，习得性无助是当个体感到无论做什么事情都不会对自己的重要生活事件产生影响时所体验到的一种抑郁状态。张建锋多次出现“无所谓，反正我是差生，习惯了”等自我厌弃的话语体现了习得性无助状态。

B 选项，美国心理学家加德纳提出多元智力理论，人的智力结构中存在着八种相对独立的智力：①语言智力；②逻辑—数学智力；③视觉—空间智力；④音乐智力；⑤身体—动觉智力；⑥人际智力；⑦自知智力；⑧自然观察智力。

C 选项，回避型依恋属于婴儿的依恋类型。婴儿依恋类型有安全型依恋、回避型依恋和反抗型依恋。案例中的张建锋已经 15 岁了，已经过了婴儿的依恋期。

D 选项，根据埃里克森的心理社会理论，该生（15 岁）处于角色同一对角色混乱阶段。

E 选项，中学生品德发展的关键期是初二。

6.答案：ABC

解析：A 选项，教师要注意班级内的同伴关系，创设和谐的班级气氛，促进学生的心理健康。

B 选项，随着对心理健康的重视和儿童心理卫生工作的展开，人们对教师产生了“儿童心理卫生顾问”“心理咨询者”等角色期待。教师应积极适应时代、社会的要求，提高自身的心理健康水平，掌握基本的心理卫生常识，在日常的教育教学活动中渗透心理健康教育。教师要做好学生的心理健康教育工作，担当学生的心理调节者角色。

D 选项，家庭教养方式的差异影响学生人格的差异。

C 选项，家庭教育要配合学校教育，力争使学校教育影响在家庭教育中得到强化，进而收到好的效果。对学校教育而言，应积极地给予家庭教育以正确指导，与所有学生的家庭建立广泛的联系，全面了解学生家庭的各方面状况，采取针对性的教育措施。

E 选项，以班会的形式关心鼓励特殊群体的学生，会造成学生心理的二次创伤。

7.答案：BC

解析：《侵权责任法》第 39 条规定，限制民事行为能力人在学校或者其他教育机构学习、生活期间受到人身损害，学校或者其他教育机构未尽到教育、管理职责的，应当承担责任。案例中学校未尽到管理职责，承担部分责任。

《侵权责任法》第 32 条规定，无民事行为能力人、限制民事行为能力人造成他人损害的，由监护人承担侵权责任。监护人尽到监护责任的，可以减轻其侵权责任。有财产的无民事行为能力人、限制民事行为能力人造成他人损害的，从本人财产中支付赔偿费用。不足部分，由监护人赔偿。未成年人造成他人人身损害的，其监护人应就自己尽到监护责任进行举证，否则就要承担损害赔偿责任。本案例中造成石某受伤的直接原因为崔某，又因崔某为限制民事行为能力人，其赔偿责任由监护人承担。故本题选择 BC。

8.答案：CD

解析：由于是学校统一组织补课所以属于学校管理范围内，学校对学生没有监管责任；材料中找不到石某和崔某视为完全民事行为能力人的依据；班主任对于接受义务教育的学生不能劝退。故本题选择 CD。