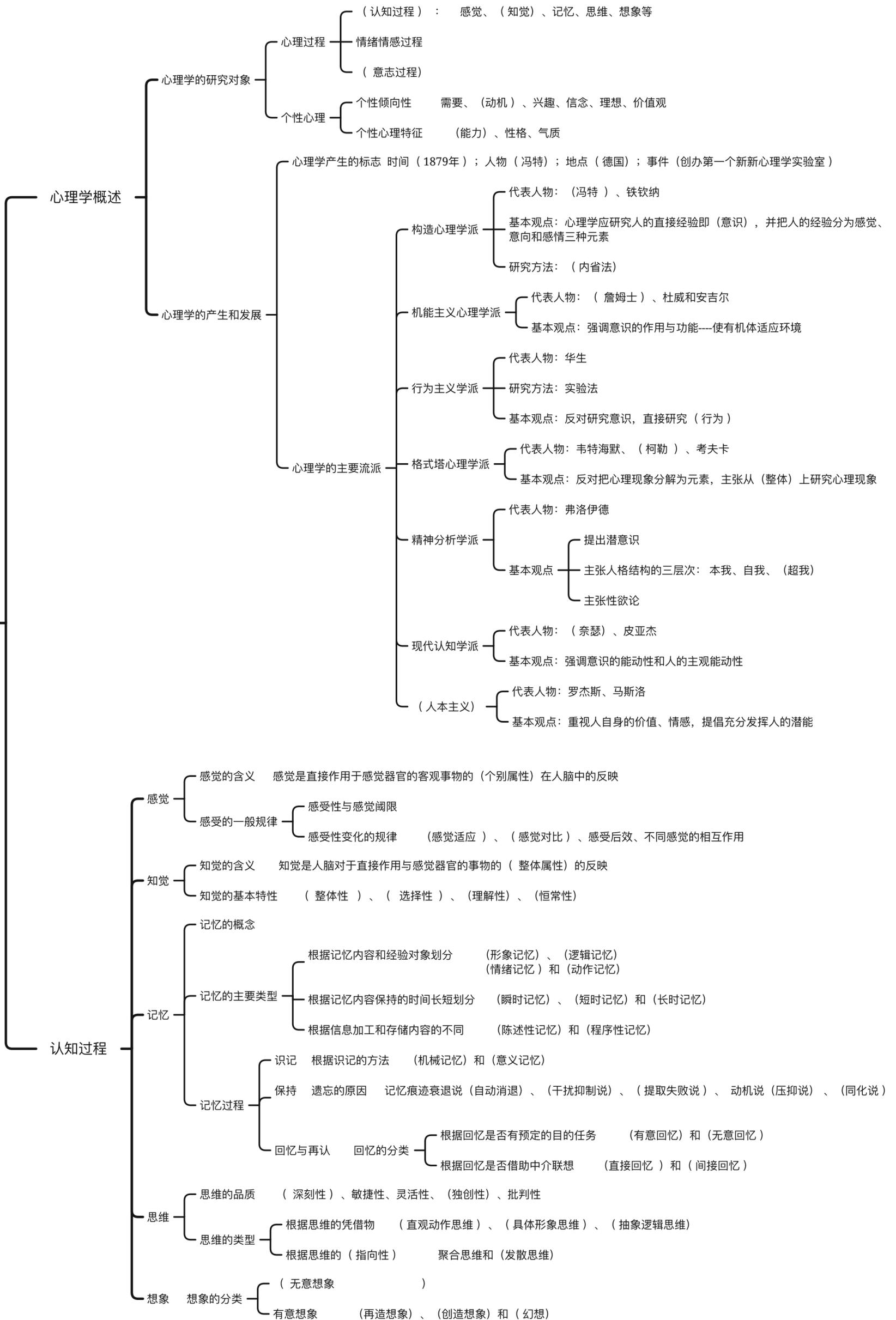


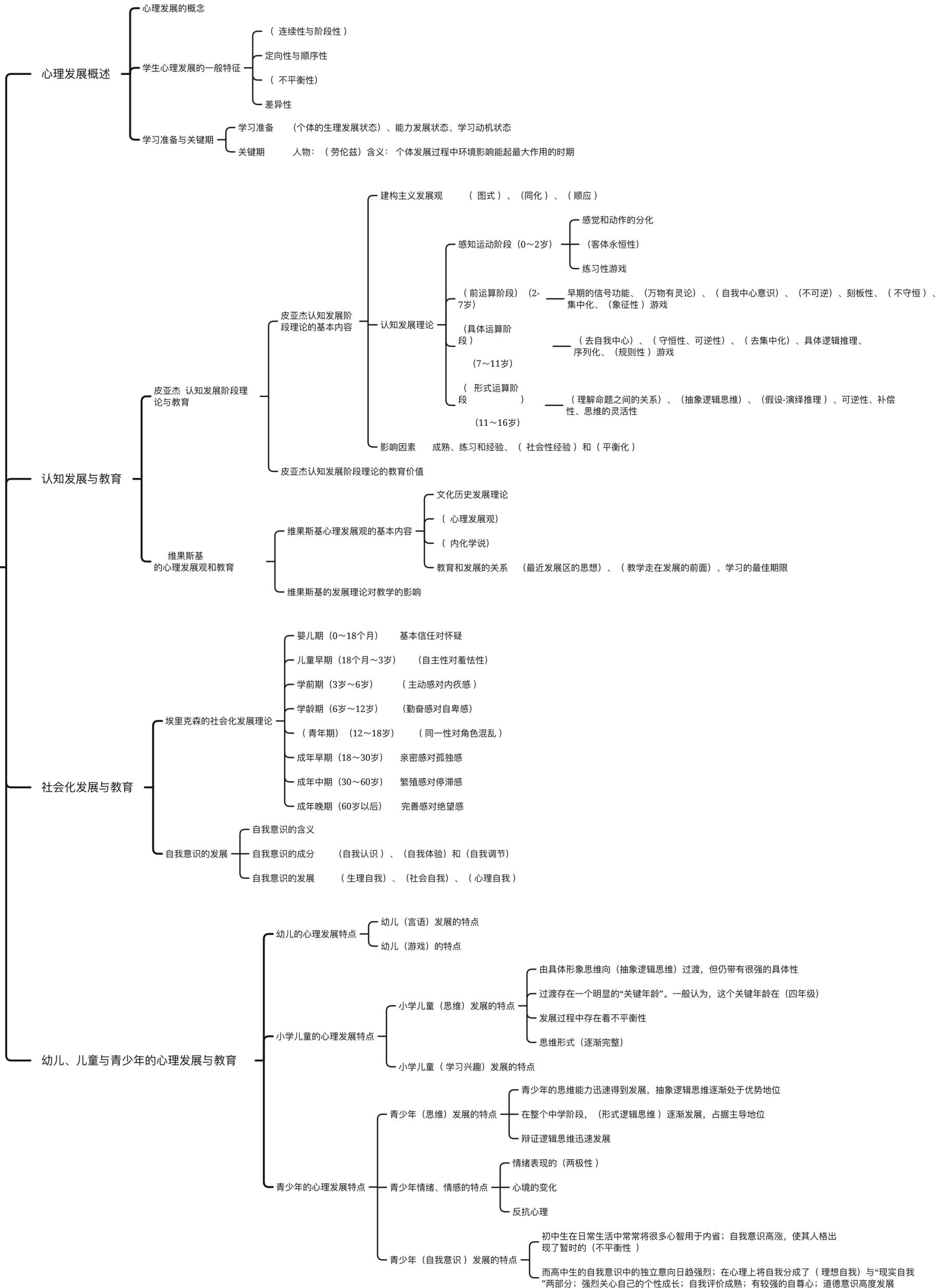
## 第一章 心理学基础

### 心理学基础





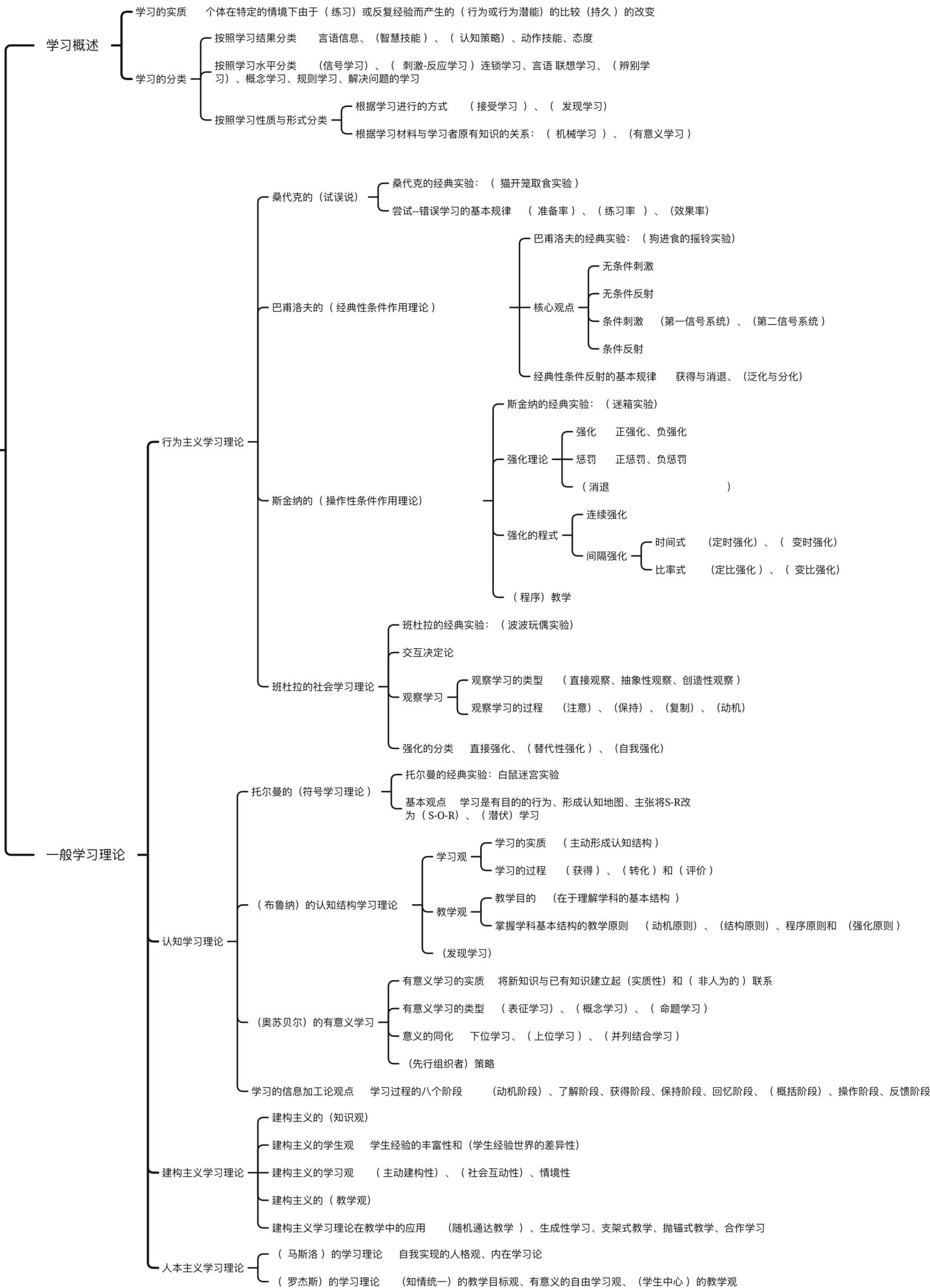
## 心理发展与教育



自由主题



## 学习与学习理论



学习迁移的定义 —— (一种学习对另一种学习) 的影响, 或习得的经验对完成其他活动的影响

## 迁移的分类

- 根据迁移发生的方向
  - (顺向迁移) 先前学习对后继学习的影响
  - (逆向迁移) 后继学习对先前学习的影响
- 根据迁移的(性质和结果)
  - (正迁移) 起积极的促进作用
  - (负迁移) 起消极的阻碍作用
- 根据迁移内容的抽象与概括水平的不同
  - (水平迁移) 也叫(横向迁移), 处于同一抽象和概括水平
  - (垂直迁移) 也叫(纵向迁移), 处于不同抽象和概括水平
- 根据迁移的内容不同
  - (一般迁移) 也称“非特殊迁移”“(普遍迁移)”, 原理、原则和态度的具体运用
  - (具体迁移) 也称“(特殊迁移)”, 具体经验迁移到另一种学习
- 根据迁移过程中所需的内在心理机制
  - (同化性迁移) 不改变原有的认知结构
  - (顺应性迁移) 改变原有认知经验
  - (重组性迁移) 成分不变, 但结合关系发生变化
- 根据迁移发生但领域 —— 知识的迁移、(动作技能的迁移)、(情感和态度的迁移)

## 学习迁移

## 学习的迁移理论

- (形式训练说)
  - 代表人物: 沃尔夫
  - 观点: 通过各种官能的训练, 以提高各种能力
- 共同要素说
  - 代表人物: (桑代克)、伍德沃斯
  - 经典实验: (形状知觉实验)
  - 观点: 只有当两种情境中有相同要素时才能产生迁移
- 概述说
  - 代表人物: (贾德)
  - 经典实验: (水下击靶实验)
  - 观点: 学习者在两种活动中概括出它们之间的共同原理
- (关系转化说)
  - 代表人物: (苛勒)
  - 经典实验: 小鸡啄米实验
  - 观点: 学习者突然发现两个学习经验之间存在关系的结果
- 认知结构迁移理论
  - 代表人物: (奥苏贝尔)
  - 观点: 一切有意义的学习都是在原有认识结构的基础上产生的, 不受原有认知结构影响的有意义学习是不存在的
  - 影响变量: (可利用性)、(可辨别性)、(稳定性和清晰性)

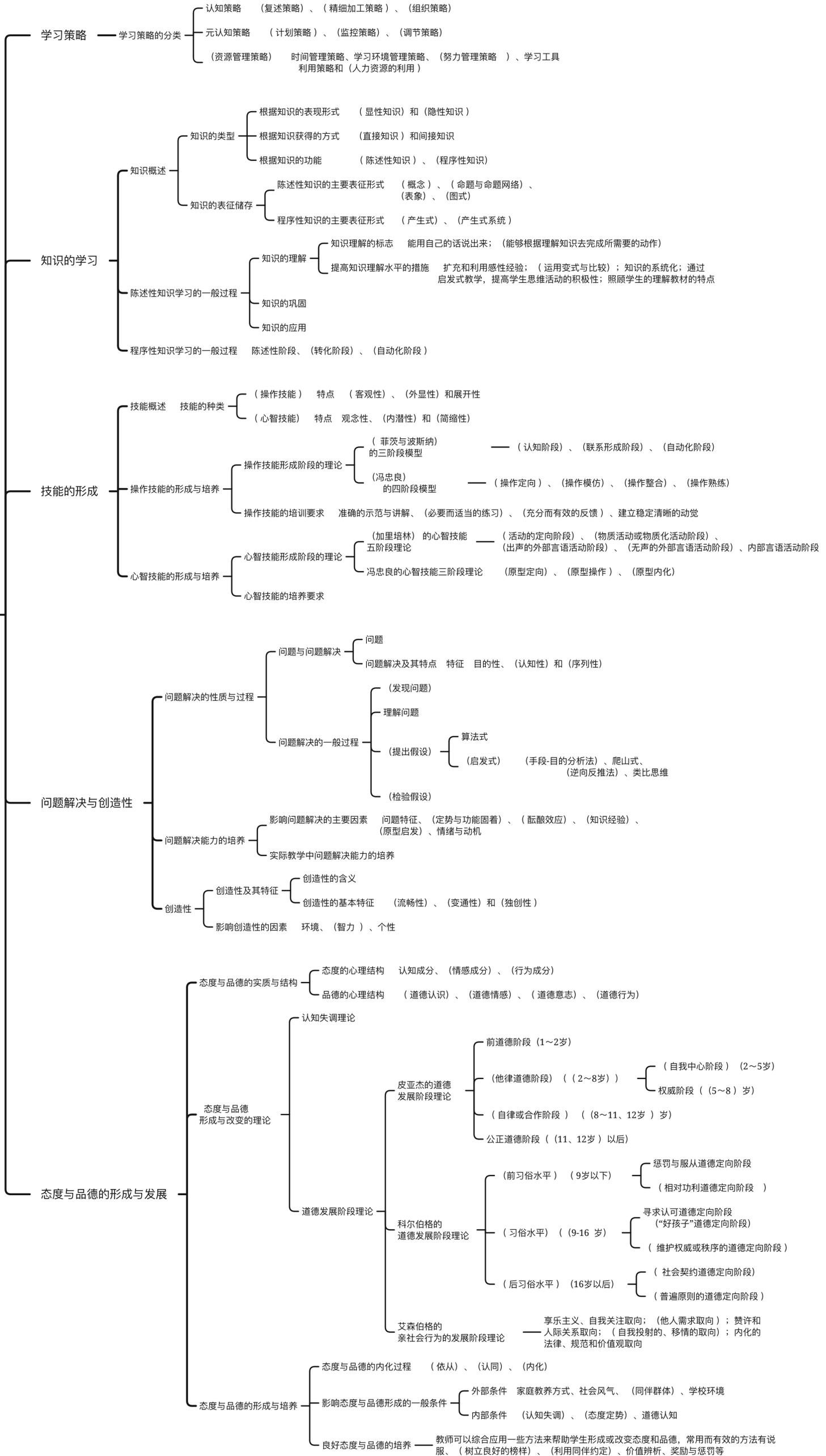
## 影响迁移的主要因素

- 相似性
- 原有认知结构
- (学习心向与定势)



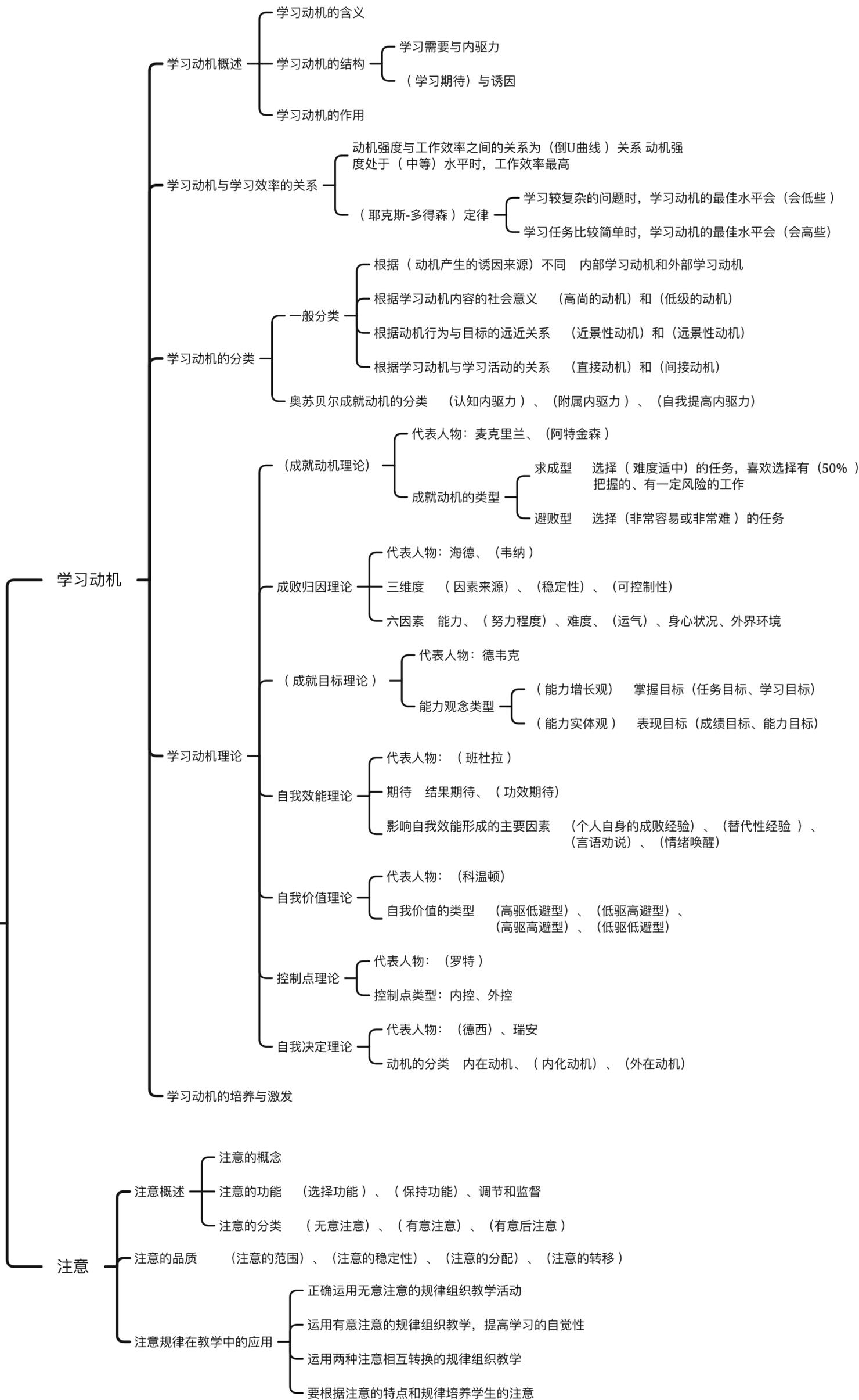


学习策略与不同学习的类型



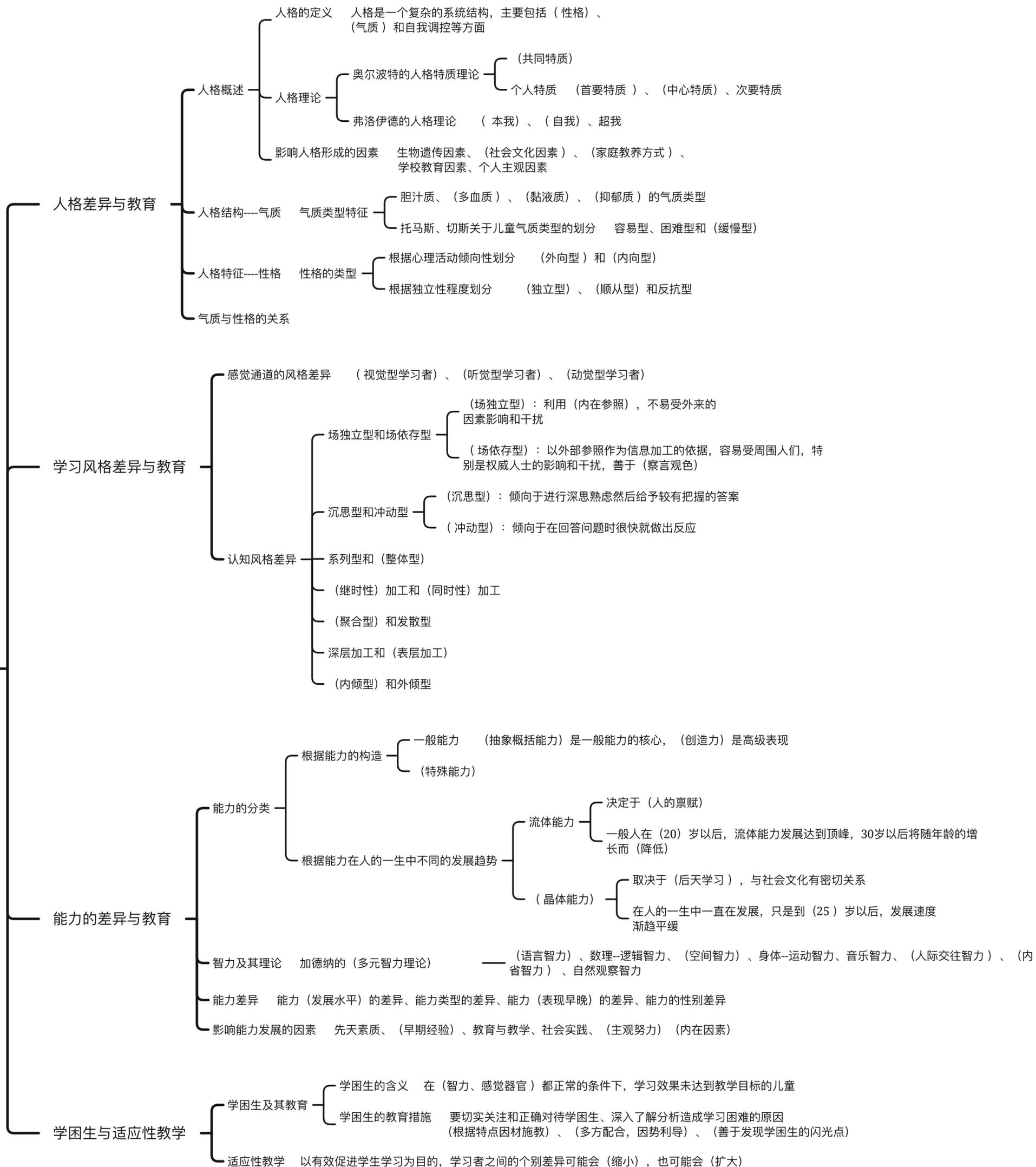


影响学习的心理因素





## 个别差异与教育





## 学生心理健康教育

