

2022 年上半年四川省统一公开招聘教师考试

《教育公共基础知识》模拟卷（一）

题型	判断题	单项选择题	多项选择题	案例分析题	总分
分值	24*1	45*1	10*1.5	8*2	100

一、判断题（请判断下列各题的正误，共 24 小题，每小题 1 分，共 24 分）

1. 答案：A

解析：《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》指出，完善中小学教师待遇保障机制。健全中小学教师工资长效联动机制，核定绩效工资总量时统筹考虑当地公务员实际收入水平，确保中小学教师平均工资收入水平不低于或高于当地公务员平均工资收入水平。完善教师收入分配激励机制，有效体现教师工作量和绩效，绩效工资分配向班主任和特殊教育教师倾斜。实行中小学校长职级制的地区，根据实际实施相应的校长收入分配办法。

2. 答案：A

解析：夸美纽斯的这句话体现了教育是人类有目的地培养人的一种社会实践活动。

3. 答案：A

解析：在正式群体内部，学生们在相互交往的基础上，往往会形成以个人好恶、兴趣爱好为联系纽带，具有强烈情感色彩的非正式群体。这种群体没有特定的群体目标及职责分工，缺乏稳定的结构，但它有不成文的规范和自然涌现的领袖。课堂里的非正式群体主要是同辈群体，比较常见的同辈群体有朋友、小集团、帮和群。非正式群体对个体的影响是积极的还是消极的，主要取决于非正式群体的性质以及与正式群体目标的一致程度。（王大顺，张彦军主编，发展与教育心理学，陕西师范大学出版总社有限公司，2015.08，第 303 页）

4. 答案：B

解析：陈鹤琴认为，大自然、大社会就是一部最博、最大、最精、最深的鸿篇巨制，对于孩子们来说，大自然、大社会都是活生生的教材。让孩子走进大自然、大社会，尽情地看看、听听、想想、摸摸、做做，使他们在多彩的自然环境中学会观察、学会理解、学会创造，在丰富的社会环境中学会认识、学会做事、学会做人，这样才能学到真正的知识，孩子们也才能成为真正的人才。这是陈鹤琴“活教育”思想的重要体现。

5. 答案：A

解析：美育对德育、智育、体育都有积极的影响。美育用优美感人的艺术形象帮助学生认识人们的生活、理想和斗争，使他们受到生动的思想品德教育，促进他们的政治品质、道德面

貌和思想感情健康成长。美育不仅可以帮助学生认识现实、认识历史，而且可以发展他们的观察能力、想象能力、形象思维能力和创造能力，同时还能调剂他们的生活，提高他们的学习效率。在美育中要求学生保持整齐、清洁的环境，并不断美化环境，这也有利于学生的身体健康，有助于体育的开展。（施璐，马晓蓉，王靖晶主编，教育学，北京工业大学出版社，2017.12，第50页）

6.答案：A

解析：随班就读的残疾学生使用的教材一般与普通学生相同（全盲学生使用盲文教材），轻度智力残疾学生也可以使用弱智学校教材。学校可以根据学生实际情况，对其教学内容作适当调整。对视力、听力语言残疾学生的教学要求一般与普通学生相同，特殊情况允许有适度的弹性。对轻度智力残疾学生的教学要求可以参考弱智学校的教学计划大纲和教材作出安排。对中度智力残疾学生的教学和训练也应作出适当安排。（国务院法制办公室编，中华人民共和国教育法典，中国法制出版社，2016.01，第335页）

7.答案：B

解析：终身教育思想自产生以来，受到多个国际组织和国家的广泛重视，成为各国改革教育的一项指导原则，并转化为许多国家的教育政策和实践。在这方面，发达国家又走在了前列。法国在世界上首先提出并使用了“终身教育”的术语，而且也是第一个为终身教育立法的国家。（张乐天主编，教育学 新编本，高等教育出版社，2007，第100页）

8.答案：A

解析：发展的关键期是指身体或心理的某一方面机能和能力最适宜于形成的时期。在这一时期对个体的某一方面训练可以获得最佳效果，而过了这个时期，同样的刺激便不会有同样的效果。

9.答案：B

解析：刺激分化指的是通过选择性强化和消退使有机体学会对条件刺激和与条件刺激相类似的刺激做出不同的反应。

刺激泛化指的是人和动物一旦学会对某一特定的条件刺激做出条件反应以后，其他与该条件刺激相类似的刺激也能诱发其条件反应。

题干中不能很好区分“侍和待”属于泛化。

10.答案：A

解析：所谓“先行组织者”，是先于学习任务本身呈现的一种引导性材料，它要比学习任务本身有较高的抽象、概括和综合水平，并且能够清晰的与认知结构中原有观念和新任务关联起来。也就是说，通过呈现“先行组织者”，在学习者已有知识与需要学习的新内容之间架构一道桥梁，使学生能更有效地学习新材料。

题干中“导语”、“提示语”、“指导语”的设计符合先行组织者的概念。

11.答案：A

解析：非逻辑思维是创造性思维的重要成分，在各种创造活动中都起着重要作用，贯穿整个创造活动的始终。教师应鼓励学生大胆猜测，进行丰富的想象，而不拘泥于常规的答案。给学生机会进行猜测，并尽量让他们有猜测的成功体验。在丰富学生的想象力方面，可以应用实物、图片、多媒体辅助教学手段，组织参观、访问，开辟丰富多彩的课外活动等，使学生头脑中的表象更为鲜明、完整。

此外，给学生提供具有创造性的榜样也是非常有必要的，使学生受到创造者优良品质的潜移默化的影响，从而启发他们见贤思齐的心理需求。

（汤仕平，邓廷奎主编，教育心理学，西南交通大学出版社，2011.08，第136页）

12.答案：A

解析：气质本身并没有善恶、好坏之分，每一种气质都有其积极的一面，也有消极的一面。气质并不能决定一个人活动的社会价值和成就高低。每一种职业领域都可以找出各种不同气质类型的代表，同一气质的人在不同的职业部门都能做出突出的贡献。但是，人们所从事的职业，不同的岗位，却对从业人员的气质有不同的要求。某种气质特征，往往能为胜任某项工作提供有利条件，而对另一些工作又表现出明显的不适应。研究和实践都表明：气质特征是选择职业的重要依据之一。（冯建新著，心理学基础，陕西师范大学出版社，2012.08，第159页）

13.答案：B

解析：用具体事物作为条件刺激而建立的条件反射系统叫作第一信号系统，用语词作为条件刺激而建立的条件反射系统叫做第二信号系统。题干中，学生一想到即将举行考试就产生焦虑，这是有关考试的观念和语言符号使学生产生了焦虑，因此属于第二信号系统的条件作用。

14.答案：A

解析：定势是指由于受到过去知识经验的影响而使心理活动处于一种准备状态，表现为问题解决过程中的一种思维倾向性和专注性。在教学过程中，教师有时可能会用统一的标准、规范去影响和压制学生思维，造成学生可能会对某一问题形成习惯性思维，就不容易使学生摆脱思维定势的影响，提出创新的建议。

（桂世权主编，心理学，西南交通大学出版社，2016.05，第171页）

15.答案：B

解析：认知发展是心理发展的一方面。心理发展具有定向性和顺序性。这是指在正常条件下，心理的发展总是具有一定的方向性和先后顺序。尽管发展的速度可以有个别差异，会加速或延缓，但发展是不可逆的，阶段与阶段之间也是不可逾越的。

16.答案：B

解析：学习过程指学生在教学情境中通过与教师、同学以及教学信息的相互作用获得知识、技能和态度的过程。学习过程是教育心理学研究的核心内容，如学习的实质、条件、动机、迁移以及不同种类学习的特点等。

17.答案：A

解析：忠诚于人民教育事业是我国教育社会主义性质的必然要求。是教师在处理个人利益和社会整体利益关系时所必须遵循的根本指导原则。是衡量教育工作者个人行为 and 品质的最高道德标准。

18.答案：B

解析：教师职业道德修养的最终目的是要养成良好的职业道德习惯。

19.答案：B

解析：教育法律救济是指教育法律关系主体的合法权益受到侵犯并造成损害时，获得恢复和补救的法律制度。由此可知，其根本目的是实现合法权益并保证法定义务履行。

20.答案：A

解析：身心健康权包括未成年学生的生命健康、人身安全、心理健康等内容。

21.答案：A

解析：至 19 世纪末，各资本主义国家基本上都实现了初等教育的义务化。至今为止，义务教育的年限由最初的 4-6 年逐步延长至 9 年，更有一些国家将义务教育延长至 13 年。

22.答案：B

解析：权威性法学著作是非正式意义上的法的渊源之一。此外还有正义和公平等观念、政策、惯例、判例等。而正式意义上的法的渊源，主要指以规范性法文件形式表现出来的成文法，如立法机关或立法主体制定的宪法、法律、法规、规章和条约等。

23.答案：A

解析：委托监护是民法上委托关系的体现，并未直接设定的监护权类型；而是依据监护人的授权行为而派生出来的监护权，被委托人权利的行使受限制，并不是真正意义上的监护，但他的确是监护权的一种类型，因此类型上是三种。

24.答案：A

解析：最高人民法院《关于贯彻执行民法通则若干问题的意见》第 160 条规定“在幼儿园、学校生活、学习的无民事行为能力人或者在精神病院治疗的精神病人，受到伤害或者给他人造成损害，单位有过错的，可以责令这些单位适当给予赔偿。”根据此条规定，学校承担人身损害赔偿的民事责任的基础前提是“单位有过错。”学校有过错才承担赔偿责任，无过错即无责任。

二、单项选择题（下列各题备选答案中只有一项符合题意，请将其选出，共45小题，每小题1分，共45分）

1.答案：C

解析：做好老师必须具有的素养：

（1）坚定理想信念。科学而崇高的理想信念，是引领教师传播文明的指路明灯。教师承担着宣传马克思主义理论，宜讲党的路线、方针、政策等重要职责。

（2）修炼良好师德。道德建设是高校教师队伍建设的基础。习近平关于师德的论述，为解决高校师德师风建设问题提供了全新的视角。习近平指出：“广大教师必须率先垂范、以身作则，引导和帮助学生把握好人生方向，特别是引导和帮助青少年学生扣好人生的第一粒扣子。”引导大学生朝着“中国梦”这一共同理想继续奋斗，广大教师必须具有高尚师德。教师的高尚道德修养会对学生的思想与行为起到“润物细无声”的效果。

（3）培植扎实学识。在这个知识和信息爆炸的时代，经济快速发展，社会日益多元化，各种新知识不断涌现，有效利用知识周期变得越来越短。文凭只有出厂期，没有保质期，知识几年就陈旧了。有这样一种观点：一年不学习，你所剩余的知识就只有20%。教师不学习就跟不上时代的发展。习近平谈到：“在信息时代做好老师，自己所知道的必须大大超过要教给学生的范围，不仅要有胜任教学的专业知识，还要有广博的通用知识和宽的胸怀视野。”

（4）强化仁爱之心。教师直面学生的思想和精神生活领域，既要关注纷繁复杂的国际国内形势变化对学生思想的影响、又要面对全面深化改革过程中诸多问题带来的负面冲击，还要有效应对多元价值思潮、西方政治观念的侵蚀渗透和信息时代学生自主、快捷、方便地获取信息带来的知识挑战，既要传授思想理论知识，更要做好价值观教育。因此，教师具有仁爱之心和责任感是客观需要和主观需要的统一。

2.答案：B

解析：全国教育大会上，习近平总书记发表重要讲话，着眼我国教育事业的长远发展，对深化教育体制改革作出了重点部署，为坚决破除制约教育事业发展的体制机制障碍指明了方向和路径，对于加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育具有重大意义。

大力推进教育体制改革创新，就要坚持我国教育现代化的社会主义方向，坚持教育公益性原则，把教育公平作为国家基本教育政策。教育公平是社会公平的重要基础，必须坚持以人民为中心发展教育，努力让每个人享有受教育的机会，获得发展自身、奉献社会、造福人民的能力。

3.答案：C

解析：心理学起源说，代表人物：孟禄

观点：教育起源于日常生活中儿童对成人的无意识模仿。

评价：从表面上看，这种观点不同于生物起源说，其实离生物起源说不远。因为如果教育起源于原始社会中儿童对成人行为的“无意识模仿”的话，那么这种“无意识模仿”不是获得性的，而是遗传性的，是先天的而不是后天的，即是本能的，而不是文化的和社会的。但具有进步意义的是，这种本能是人类的类本能，而不是动物的类本能。

A 选项，神话起源说，代表人物：所有宗教、朱熹

观点：教育是由人格化的神（上帝或天）所创造的，教育体现神或上天的意志，使人皈依于神或顺从于天。宋代朱熹在《〈大学章句〉序》中就认为，人天生就被赋予仁义礼智等本性，但各人气质不同，有的人不能明白并保全自己的本性，一旦有聪明睿智并能保全自己本性的人出现，上天就会派他做众人的教师，以帮助众人恢复本性。这就是伏羲、神农、黄帝，尧舜等人以及司徒、典乐等职位出现的原因，即教师的出现、教育的产生，都体现了上天的意志。

B 选项，生物起源说，代表人物：沛西·能、利托尔诺

观点：这种观点是把人类教育的起源归结于动物的本能行为，认为教育是一种普遍存在的生物现象而非一种特殊的社会现象，教育过程是按生物学规律进行的本能的传授活动。

D 选项，劳动起源说（社会起源说），代表人物：米丁斯基、凯洛夫

观点：教育起源于劳动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一。

4.答案：C

解析：孔子的教育思想主要体现在他和弟子的言论专著《论语》中。“求也退，故进之；由也兼人，故退之。”“视其所以，观其所由，察其所安，人焉廋哉？”体现了因材施教原则。在教育对象方面，孔子提出“有教无类”的主张，“自行束修以上，吾未尝无诲焉。”体现了有教无类的主张。

在朱熹看来，只要坚持“居敬”的修养功夫，就能做到“明天理、灭人欲”。“敬则天理常明，自然人欲慾室消治。”

“尽信书，则不如无书”出自《孟子·尽心下》，意思是读书时应该加以分析，不能盲目地迷信书本，不能完全相信它，应当辩证地去看问题。C 选项是孟子的见解，而非老子的见解。

“善学者尽其理，善行者究其难”的意思是善于学习的人彻底搞通事物的道理，善于做事的人彻底克服工作中的困难，出自《荀子》。

5.答案：D

解析：1966 年，联合国教科文组织在《关于教师地位的建议》中指出，教师工作应被视为一种专门职业，认为它是一种要求教师具备经过严格训练而持续不断地研究才能获得并维持专业知识和专门技能的职业。

6.答案：B

解析：到底什么是教育，古今中外却有很多不同的解释。比如，孟子认为人性本善，教育

的意义在于“存心养性”，使固有的善性得到保持。荀子（约前 313—前 238）认为人性本恶，教育的作用在于“化性起伪”，使人的本性得到人为矫正。在他看来：“以善先人者谓之教。”《学记》则说：“教也者，长善而救其失者也。”东汉许慎在其所著《说文解字》中说：“教，上所施，下所效也。”“育，养子使作善也。”卢梭认为：“教育应当依照儿童自然发展的程序，培养儿童所固有的观察、思维和感受的能力。”（王道俊，郭文安主编，教育学，人民教育出版社，2016.06，第 13 页）

7.答案：D

解析：教育的社会属性

（1）教育具有永恒性

教育是人类所特有的社会现象，只要人类社会存在，就存在教育。

（2）教育具有历史性

在不同的社会或同一社会的不同历史阶段，教育的性质、目的、内容等各不相同。这是因为教育既受当时生产力的制约，同时也受生产关系的制约。

（3）教育具有相对独立性

教育的相对独立性是指教育具有自身的运行规律和发展特点，具体体现在以下几个方面：

①教育具有质的规定性

教育的质的规定性在于，教育是有意识地向受教育者传递社会经验以培养人的社会实践。

②教育具有历史继承性

教育的历史继承性是指不同历史时期的教育都前后相继，后一时期教育是对前一时期教育的继承与发展。具体来看，教育的历史继承性主要表现在：首先是教育内容的继承；其次是教育方法的继承。

③教育与社会生产力和政治经济制度发展的不平衡性

教育与生产力的发展和政治经济制度的变革并非完全同步：教育相对独立于生产力的发展水平；教育相对独立于政治经济制度。

8.答案：A

解析：遗传素质对人发展的影响有其特点：

第一，遗传素质影响子代的生理结构及其机能水平。后代的身体形态结构、内在功能水平等等都主要是其父母遗传物质（DNA）决定的，子代作为父代 DNA 基因的“复制品”，在身体形态结构、内脏机能等方面的生理指标、特征，以及生长发育的速度、水平、特点、方向，大多与父母具有相似性。遗传素质对子代的影响很早就引起人们的注意，并且极其看重遗传素质的子代影响，如优生学创始人高尔顿用英国 977 位名人家谱调查所得的统计数据证明：人的差异是受遗传决定的。

（唐智松，教育原理 研究与教学，西南师范大学出版社，2017.06，第28页）

9.答案：D

解析：我国夏、商、西周实行“世卿世禄制”（凭借宗法血缘关系，以官爵世袭的一种制度）。商朝实施奴隶主贵族专政的政权，实行“亲贵合一”的组织原则。“亲贵合一”的实质就是把政权和家族结合在一起，只有贵族才有资格参与国家管理，担任官吏，而且官职是世袭。中央官员有尹、宰、司徒、司空、司寇，总称卿士。尽管担任这些官职的具体人有变动，但官职本身永远被固定在某些贵族家族手中。地方官中，既有商王派遣的旁系小宗贵族，又有臣服于商朝的部落首领。商王派遣的贵族被封为侯、甸、男、卫伯等爵号，子孙可世袭。

为了适应国家统治的需要，汉代建立了以察举制为主的官员选拔制度。察举制是一种自下而上推选人才为官的制度。先由皇帝下诏，让三公九卿、地方郡守等高级官吏按照一定的标准，把各地品德高尚、才干出众学识渊博的平民或下级官吏推荐给朝廷，由朝廷直接任官，或经过某种形式的考核、面试直至皇帝亲自策问择优录用。被察举的对象主要是官府官吏和各级学校的学生。汉代察举科目很多，包括孝廉、茂才、贤良方正、文学、明经等，以及临时规定的其他科目。但是在这众多的科目中，以前四种为主流。

魏晋南北朝时期的人才选拔制度，比汉代多了一条以推荐考核为选官途径的“九品中正制”。它是在对东汉察举制的反思与损益的基础上创设的，但在其实际操作过程中，选举大权几乎全部被盘踞朝廷的士族高官所垄断，而品第士人的标准也就逐渐舍弃才德，不论贤愚，专讲家世门第。南北朝后期，察举制实施的重心开始向考试方面转移，依靠门资选士的九品中正制已不能适应社会发展的要求，出现了“上品无寒门，下品无士族”的腐败局面。

科举制最重要的功能，是促成不靠出身而以考试入流的官僚阶层，取代世袭的封建贵族阶层。唐宋以下科举制愈益完备。此制通过法定的、不计身份的考试录用人才，使出自底层的士子，可以通过读书应试攀援上升，如五代王定保所说：三百年来，科第之役，草泽望之起家，簪纓望之继世。揭示隋唐三百年科举制促进“草泽”（下层百姓）、“簪纓”（名门望族）各阶层人士流动的社会效应。“唐宋八大家”之一的欧阳修是起自底层的士人，他描述“朝为田舍郎，暮登天子堂”的情景：盖士方穷时，困厄闾里，庸人孺子，皆得易而侮之。若季子不礼于其嫂，买臣见弃于其妻。一旦高车驷马，旗旄导前，而骑卒拥后，夹道之人，相与并肩累迹，瞻望咨嗟，而所谓庸夫愚妇者，奔走骇汗，羞愧俯伏，以自悔罪于车尘马足之间。

10.答案：C

解析：人口对教育发展的影响和制约表现在：

- （一）人口数量影响教育发展的规模与教育投入
- （二）人口质量影响教育质量
- （三）人口结构影响教育结构

人口结构包括人口的自然结构和社会结构。自然结构指人口的年龄、性别等；社会结构指

人口的阶级、文化、职业、地域、民族等。

第一，人口年龄构成制约各级教育发展规模与进程，影响教育的宏观决策和战略决策。人口的年龄结构会影响各级各类学校在教育结构中的比例。人口年龄结构属于年轻型的国家，教育的重点就应放在学校教育方面；人口年龄结构属于成年型的国家，就应注重继续教育；人口年龄结构呈现老年化趋势时，老年教育就应引起社会的重视。

第二，人口的社会结构对教育的影响则更为显著。在阶级社会里，人口的阶级构成直接影响着受教育权的分配。

第三，人口就业结构制约着学校教育结构。所谓就业结构是指劳动力在国民经济各部门中就业人员的比例。教育结构指各级各类学校、各种专业教育的构成。近年来，人口就业结构的变化表现为向服务业转移，向智力劳动转移，从一般技术向高新技术转移。

第四，人口地域分布制约着学校的布局和教育效率。一般来说，人口分布合理的地区，教育相应比较发达；人口密度稀疏的地区，常常出现学校布局不够合理，进而影响教育经费的充分使用，影响教育效率的提高。

教育界根据职业发展趋势调整自身的专业设置说明人口就业结构制约着学校教育结构。

11.答案：D

解析：我国教育目的不仅包含对人的全面发展的要求，而且还含有对整个民族素质全面提高的要求。提高全民素质是我国当今社会发展赋予教育的根本宗旨，也是我国当代教育的重要使命，其原因主要有以下两个方面：

一方面，科学技术发展对综合国力、社会经济结构和人民生活的巨大影响使得科学技术成为经济发展、社会进步的关键，要加速科技进步并用科技进步来推动经济、社会发展，取决于整个民族素质和能力的提高。另一方面，实现社会的现代化不仅仅只是经济的巨大发展，同时也包括思想、道德文化、观念等在内的社会的全面进步。

（黎翔主编，教育学，航空工业出版社，2014.07，第67页）

12.答案：D

解析：壬子癸丑学制，1912—1913年由南京临时政府颁布承袭日本学制。指导思想：养成健全人格，发展创造精神。明令废除在教育权方面的性别和职业限制，在法律上体现了教育机会均等。第一次规定男女同校，初等小学可以男女同校，中学以上设立女学。废除读经，充实自然科学内容，改学堂为学校。在实业教育之外，增加了补习学校。我国教育史上第一个具有资本主义性质的学制。

13.答案：C

解析：师生关系主要表现在：

（一）以年青一代成长为目标的社会关系

师生之间的社会关系是教师作为成人社会的代表与学生作为未成年的社会成员在教育教学中结成的代际关系、政治关系、道德关系、法律关系等。师生的社会关系是规范性的，是人与人的各种社会关系在教育教学中的反映。

(二) 以直接促进学生发展为目的的教育关系

师生的教育关系是指教师和学生在学习教育活动中为促进学生的整体发展和自主发展而结成的教育与被教育、组织与被组织、引导与被引导等主体间关系。它是师生现实关系的体现，是形成性的。教育关系是师生关系的主体，没有教育关系，师生的社会关系同样存在；但没有教育关系，教育活动就难以发生。

(三) 以维持和发展教育关系为目的的心理关系

师生关系的建立与发展不仅受社会需要、社会文化传统、现实制度以及教育目的、任务的制约，也受教师和学生心理活动规律的制约。师生间的心理关系是指教师和学生为了维持和发展教育关系而构成的内在联系，包括人际认知关系、情感关系、个性关系等。

(全国十二所重点师范大学联合编写，教育学基础：第三版，教育科学出版社，2014.12，第154页)

14. 答案：A

解析：个体身心发展的阶段性是指个体的发展是一个分阶段的连续过程，前后相邻的阶段是有规律地更替的，前一阶段为后一阶段的过渡做准备。个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。培训机构超前超标培训行为违背了个体身心发展的阶段性。

15. 答案：C

解析：课程设计作为一种课程研制的实质性实体，其最突出的特征是其内容组织形式。一般而言，课程设计有水平形式和垂直形式，水平形式涉及课程的并置安排，而垂直形式涉及课程的纵向安排。

(一) 课程的水平设计形式

这种形式指的是按课程设计的总体思路，在其一个年级或几个年级设置的某门课程的内容，在整个课程研制活动中严格按照排定的课题顺序一个接一个地进行下去。这种课程设计形式，对学生而言学习强度较大，因为学生必须掌握不断扑面而来的新内容。因此，这种课程设计较适合高中和大学，而不太适合小学和初中。这主要缘于科学逻辑结构和学生心理成熟的水平在小学和初中这两个年龄阶段是很不一致的。

(二) 课程的垂直设计形式

课程的垂直设计旨在使学生的学习逐步深入，并充分利用学生日益增长的成熟性。采用这种方式，学科内容可在整个学习过程中循序渐进，学生可以逐步深入地接触学科内容或学习

它的不同方面。其理论假设在于课程在其发展过程中应该回顾那些以它们为基础的基本概念，指导学生全面掌握课程为止。

（赵玉英，张典兵著，教育学新论，山东人民出版社，2012.12，第236页）

16. 答案：B

解析：课本结构是指“各科教材之间的横向组合方式和各种教材内部各要素、各成分之间的组合方式”。

17. 答案：C

解析：学生是具有主体性的人

作为教育对象的学生，既因其是一个自然人而具有自然属性，更因其是一个社会人而具有社会性和主体性。所谓主体性，就是指学生在教学中的主观能动性。学生的主体性，具体表现在五个方面：

（1）独立性

每个学生都是一个自独立组织系统，教师看到了这种独立性，也就看到了学生发展过程的多途性、发展方式的多样性、发展结果的差异性。因此，承认学生的独立性是发挥学生主体性的前提。

（2）选择性

学生不是盲目、被动地接受教育，而是根据主观条件（愿望、态度、能力、动机等）来对学校、社会提供的多种目标、多种活动、多种价值进行选择。

（3）调控性

学生有自己的思想和情感，他们可以根据目标、任务及其对目标任务的认识来有目的地调整和控制自己的学习活动，如自我激励、自我减压等。

（4）创造性

这是指学生在教育教学活动中可以超越教师的认识、超越时代的认识与实践的局限，提出新颖、合理的观点和看法，或者创造性地学习。

（5）自我意识性

指学生对自己的状态及在教育中的地位，作用、情感、态度、行为的自知、自察。自知自察越客观全面，主体性通常就越强。反之，自知自察越片面肤浅，个体发展、创造的空间通常会越狭小。

（王守恒，郑建林编，普通高等教育精品教材·高等师范院校公共教育学教材，教育学基础，现代教育出版社，2011.01，第124页）

小王在心里不断的默默鼓励自己、告诫自己是一种对自我学习活动的调控。

18. 答案：A

解析：暗示教学法，这是近年来先后在东欧、北美各国出现的一种开发人类智能，加速学

习进程的新兴教学法。它是在教育学、心理学、生理学等学科理论的基础上发展起来的一种跨学科的方法，其代表人物是保加利亚的医学博士乔治·卢扎诺夫。其基本指导思想是：认为教学过程应保证提高学习速度的情况下，同时保证增进学生的身心健康，因此教师组织教学必须调动学生的有意认识和无意认识的能力，使学生感到学习是满足求知欲的种快乐，而不是枯燥的艰苦的劳动。为此而确定了三条主要原则：愉快而不紧张的原则，有意识与无意识统一的原则，暗示手段相互作用的原则。（周延波，耿春华主编，教学方法与技能，西安交通大学出版社，2012.03，第95页）

理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂学会、学以致用目的。

启发性教学原则是指教师在教学工作中依据学习过程的客观规律，运用各种教学手段充分调动学生学习主动性、积极性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题、解决问题的能力教学原则。

因材施教教学原则是指教师要从课程计划、学科课程标准的统一要求出发，面向全体学生，同时要根据学生的实际情况、个别差异，有的放矢地进行教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳发展。

19.答案：A

解析：感觉适应是指刺激物持续作用于感受器而使感受性发生变化的现象。感觉适应可以引起感受性的提高，也可以引起感受性的降低。感觉适应分为视觉、听觉、嗅觉、肤觉等方面的适应。此题为感觉适应中的嗅觉适应。

B选项，一个刺激不仅引起一种感觉，同时引起另一种感觉的现象就叫联觉。

D选项，感觉对比，指不同刺激作用于同一感觉器官，使感受性发生变化。

20.答案：A

解析：根据目的性和意志努力程度，注意分为无意注意、有意注意和有意后注意。

(1) 无意注意也称不随意注意，是指事先没有目的，也不需要意志努力的注意。

(2) 有意注意又叫随意注意，指有预定目的、并需要一定意志努力的注意。对活动结果的间接兴趣能够维持人们稳定而集中的注意（有意注意）。题干中，小夏虽不喜欢英语，但是为了考试而克服困难，努力学习英语，这种注意属于有目的、需要意志努力的注意，为有意注意。

(3) 有意后注意也称随意后注意，是在有意注意基础上产生的，是由有意注意发展而来的更高级的注意，是指有自觉目的但不需要意志努力的注意。培养有意后注意的关键在于发展对活动的直接兴趣。

21.答案：D

解析：如果曾被强化的反应在一段时间不被强化后，其出现的频率会降低，这就是消退。题干所述属于消退。

强化有正强化和负强化之分，正强化是呈现能提高反应概率的刺激的过程。

负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。

惩罚是当有机体做出某种反应后，呈现一个厌恶刺激，以消除或抑制此类反应发生的过程。

22.答案：D

解析：社会学习理论是美国心理学家班杜拉于 20 世纪 60 年代提出的。班杜拉认为个体品德的形成发展主要是通过观察、模仿等途径获得的。他通过大量的研究证明对新的社会行为的学习的有效方式是在社会环境中的观察学习和榜样示范。

班杜拉的社会学习理论是建立在他及其合作者所进行的大量实验研究的基础上的。他提出的观察学习指的是儿童通过观察他人（榜样）的言语和行为及其结果而进行的学习。模仿是学生形成品德的重要方式，榜样对学生的行为产生巨大的影响，特别是当榜样的行为和说理教育一致时，效果最佳。当教育者只是进行口头说教，自己却言行不一时，教育难以奏效，身教重于言教。正如我国教育家、思想家孔子所说的“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从”。

（何安明，饶淑园主编，心理学，中国传媒大学出版社，2009.03，第 218 页）

23.答案：A

解析：根据记忆内容保持的时间长短划分：瞬时记忆（感觉记忆、感觉登记）、短时记忆和长时记忆。

瞬时记忆也叫感觉记忆、感觉登记，是极为短暂的记忆。

长时记忆可以分为两大类，一类技能性记忆或程序记忆。另一类是事实性记忆或陈述记忆。程序记忆是对习得行为和技能的记忆，包括基本条件反射和各种习得的动作，如打字、拼图、打球时的动作等等，这些记忆通过动作来表达。陈述记忆是对事实信息的记忆，包括各种特定的事实，如姓名、人脸，单词，日期和观点等等。心理学家又将陈述记忆又分为语义记忆和情景记忆。

（郑钢等译，心理学导论思想与行为的认识之路 9 版，中国轻工业出版社，2004.03，第 356 页）

24.答案：C

解析：高原现象产生的原因主要有两个方面：一是当练习成绩已经达到一定水平时，继续进步需要改变现有的活动结构和完成活动的方式方法，而代之以新的活动结构和完成活动的新的方式方法。旧的技能结构限制了人们按照新的方式方法组织动作。在没有完成这种改造之前，练习成绩只会处于停顿甚至暂时下降的状态。二是经过较长时间的练习，学生的练习兴趣有所下降，甚至产生厌倦的情绪，或者身体疲劳等原因而导致练习成绩出现暂时停顿现象。必须指

出，高原现象并不具有普遍性，也不能表明动作技能的掌握已临近学生身心的发展的极限，相反它就是黎明前的黑夜。王国维在《人间词话》中曾经说过，一个人走向成功必须经历三大境界：一者，昨夜西风凋碧树，独上高楼，望尽天涯路；二者，衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴；三者，众里寻他千百度，蓦然回首，那人却在灯火阑珊处。其中第二境界就相当于高原阶段。可见高原现象并非不能进步的代名词，只要突破这一关，学习者将获得巨大的进步，创造性的成果也往往发生在高原期之后。（燕良轼，教育心理学 理论、实践与应用，浙江教育出版社，2016.12，第 233 页）

25.答案：D

解析：奥苏贝尔根据学习进行的方式，将学习分为接受学习和发现学习。

接受学习是将学生要学习的概念、原理等内容以结论的方式呈现在学生面前，教师传授，学生接受。

发现学习是指学生要学习的概念、原理等内容不直接呈现，需要学生通过独立思考、探索、发现而获得。

题干中老师指导学生做实验得出力学原理，没有把原理直接给学生，说明是学生通过独立思考、探索得出的知识，符合发现学习的概念，正确答案为 D。

26.答案：D

解析：建构主义对传统的教学观提出了尖锐批评，对学习做出了新的解释，强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性。

建构主义者提出了情境性认知（situated cognition）的观点，强调学习知识和智慧的情境性，认为知识是不可能脱离活动情境而抽象存在的，学习应该与情境化的社会实践活动结合起来。知识存在于具体的、情境性的、可感知的活动之中，不是一套独立于情境的知识符号（如名词术语等），它只有通过实际应用活动才能真正被人所理解。个体的学习应该与情境化的社会实践活动联系在一起，如同手工作坊中的师傅带徒弟一样。学习者通过对某种社会实践活动的参与而逐步掌握有关的社会规则、工作、活动程序等，形成相应的知识。

（张大均主编，教育心理学，人民教育出版社，2015.06，第 96 页）

27.答案：A

解析：刻板效应是对一群人的特征或动机加以概括，把概括得出的群体的特征归属于团体的每一个人，认为他们都具有这种特征，而无视团体成员的个体差异。这种现象称为社会刻板效应。题干中，我们对教师、医生和老年人都形成的刻板印象。

28.答案：A

解析：美国心理学家卡特尔主张智力由两种成分构成：一种是流体智力，另一种是晶体智力。他认为，流体智力是个体通过遗传获得的在信息加工和问题解决过程中所表现出来的能力。

它是人的一种潜在智力，主要和神经生理的结构和功能有关，很少受社会教育影响，是依赖于先天的秉赋，新生儿都具有一定的流体智力。例如，瞬时记忆、思维敏捷性、反应速度、知觉的整合能力等。神经系统损伤时，流体智力就会发生变化。这种智力几乎可以转换到一切要求智力练习的活动中，所以称为流体智力。

晶体智力则主要是后天获得的，受文化背景影响很大，与知识经验的积累有关。是流体智力运用在不同文化环境中的产物。例如，知识、词汇、计算等方面的能力，它包括大量的知识和技能，与学习能力密切联系着。这种智力表现为来自经验的结晶，所以称为晶体智力。

（徐德鸿主编，普通心理学，航空工业出版社，2012.08，第213页）

29.答案：C

解析：巴甫洛夫在研究狗的进食行为时发现，狗吃到食物时，会分泌唾液，这是自然的生理反应，不需要学习，这种反应叫无条件反射，引起这种反应的刺激是食物，称为无条件刺激。如果在狗每次进食时发出铃声，一段时间后，狗只要听到铃声也会分泌唾液，这是作为中性刺激的铃声由于与无条件刺激联结而成了条件刺激，由此引起的唾液分泌就是条件反射，后人称之为“经典性条件作用”。

考试后的结果会使人烦恼，而考试本身并不会引起人的烦恼，也就是考试是中性刺激。但是考试与考试结果多次联系在一起后，考试这个中性刺激就变成了条件刺激，由此引起的心烦意乱就是条件反射，也就是经典条件作用。

30.答案：C

解析：恐惧症指对特定的无实在危害的事物与场景的非理性惧怕。主要表现为：

（1）单纯恐惧症：对一件具体的东西、动作或情境的恐怖；

（2）广场恐惧症：害怕大片的水域、空荡荡的街道；

（3）社交恐惧症：害怕在社交场合讲话，担心自己会因双手发抖、脸红、声音发颤、口吃而暴露自己的焦虑，觉得自己说话不自然，因而不敢抬头，不敢正视对方眼睛。

焦虑症是个体不能达成目标或不能克服困难的威胁，致使自尊心，自信心受挫，或使失败感和内疚感增加，形成一种紧张不安，带有恐惧的情绪状态。

抑郁症是以持久性的心境低落为特征的神经症。过度的抑郁反应，通常伴随着严重的焦虑症。焦虑是个人对紧张情景的最先反应，如果一个人确信这种情景不能改变或控制时，抑郁就取代焦虑成为主要症状。

人格障碍是长期固定的适应不良的行为模式。这种行为模式由一些不成熟的不适当的压力应对或问题解决方式所构成。

31.答案：D

解析：李老师今天要教的化学课内容是“元素”。在这以前她已讲过了铁、铝、氢、氧、

钠、钙等的性质和特点。所以这节课一开始，她就引导学生回忆并比较上述所讲过的内容，让学生分析这些物质有无共同之处，并最终让学生理解这些看起来各不相同的物质归纳起来都属于一个类别：化学元素。也就是说她通过归纳综合几个具体类概念，让学生掌握了更高一级的类概念即上位概念。（路海东主编，学校教育心理学，东北师范大学出版社，2005.08，第34页）

概念学习：即掌握同类事物的共同的关键特征和本质属性。

并列组合学习（又称为并列结合学习）：当新概念或新命题与学习者认知结构中已有的观念既不产生下位关系，又不产生上位关系时，它们之间可能存在组合关系，这种只凭组合关系来理解意义的学习就是并列组合学习。

下位学习：指将概括程度或包容范围较低的新概念或命题，归属到认知结构中已有的概括程度或包容范围较高的适当概念或命题之下，从而获得新概念或新命题的意义。

32.答案：D

解析：提取失败理论强调遗忘是由于缺少一种可供提取的线索，在考试中产生遗忘往往就是由于缺少线索而引起的，故本题选D。

33.答案：A

解析：属于场依存型的教师喜欢与学生有相互关系的教育情境，属于场独立型的教师则更喜欢非人际关系的及倾向于教授更富于认知方面的教学情境。威特金等人也提出，场依存型的教师较能建立温暖的、富有人情味的学习环境，较喜好讨论法，认为讨论是对学生的学习更有利的方法；场独立型的教师则偏好课堂讲授方法，较善于做学习的指导。

34.答案：B

解析：人的智力发展的速度是不均衡的，在早期阶段所获得的经验，促使能力发展得最快，不少人把学龄前称为智力发展的一个关键时期。美国布卢姆在总结前人及自己研究成果的基础上，在1964年出版的《人类特性的稳定与变化》一书中，他提出了一个重要假设，把五岁前视为智力发展最迅速时期。如果把十七岁的智力水平视为100%，那么从出生到四岁就获得50%的智力，其余30%是四至七岁获得的，另外20%是八岁至十七岁获得的。前苏联的教育家马卡连柯也指出过：“教育的基础主要是在五岁以前奠定的，它占整个教育过程的90%。在这以后，教育还要继续进行，人进一步成长、开花、结果，而您精心培植的花朵在五岁以前就已绽蕾。”（程正方，高玉祥，郑日昌编著，心理学 公共课 第3版，北京师范大学出版社，2003.06，第226页）

35.答案：B

解析：马西亚等人研究发现，青少年个体面临角色同一性对角色混乱之间的冲突和选择时，会产生四种可能的情况。

第一种是获得角色同一性，这意味着个体在充分考虑了各种可能的机会和自己的情况后，做出了自己的选择并为自己的目标而努力，但只有少数的中学生属于这种情况。

第二种是同一性拒斥，即个体并非充分考虑自己的各种体验和各种可能的选择，而是把选择的权利交给了父母或其他权威人士，完全接受他人对自己提出的要求和为自己树立的目标及生活方式。

第三种是同一性迷乱。有些个体未能成功地选择或没有严肃地考虑这些选择，对自己的社会角色和人生目标未能形成定论，产生迷乱。

第四种是同一性延迟。即由于内心斗争而导致未能在本时期获得同一性。

题干中，某中学生做判断时过分遵从父母、教师、其他权威人士的建议或期望，不按照或很少按照自己的想法探索，符合同一性拒斥的含义，同一性拒斥也称同一性早闭。

36.答案：B

解析：皮亚杰把人的认知发展划分为感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段和形式运算阶段。进入前运算阶段，儿童开始能运用言语或较为抽象的符号代表他们经历过的事物。但这一阶段的儿童还不能很好地掌握概念的概括性和一般性。主要特征表现在以下几个方面：

①早期的信号功能。儿童能将各种感知信息以心理符号的形式储存下来，积累了表象素材，促进了表象性思维的发展。

②万物有灵论。前运算阶段的儿童的心理表象是直觉的物的图像，还不是内化的动作格式。他们还不能很好地把自己与外部世界区分开来，认为外界的一切事物都是有生命的，有感知、有情感、有人性，如儿童说“你踩在小草身上了，它会疼得哭”，即所谓的“泛灵论”。鹏鹏认为消防员在剪掉链条时，链条也会疼，是其万物有灵论的表现。所以鹏鹏处在前运算阶段。

③自我中心意识。皮亚杰通过三山实验来研究自我中心意识，具有该特征的儿童认为别人眼中的世界和他所看到的一样，以为世界是为他而存在的，一切都围绕着他转。

④不可逆性、刻板性。本阶段的儿童的认知活动具有相对具体性，还不能进行抽象的思维运算；他们的思维还只能前推，不能后推；本阶段儿童在注意事物的某一方面时往往忽略其他方面，即思维具有刻板性。

⑤不守恒性。与思维的不可逆性和刻板性等特点相联系，本阶段儿童尚未获得物体守恒的概念。守恒是指物体不论其形态如何变化，其质量是恒定不变的。

37.答案：C

解析：看不见、摸不着，但能深深地体验和意识到，这是教师良心的内隐性。

38.答案：D

解析：为人师表的内涵：

(一) 教师要以身作则，彰显为师的德行魅力；

(二) 教师应衣着得体，语言规范，举止文明：教师的举止要适度端庄。苏联教育家加里宁曾经语重心长地对教师说：“教师的世界观，他的品行，他的生活，他对每一现象的态度，

都这样那样地影响着全体学生。所以，每位教师必须时刻检点自己，他应该感到他的一举一动都处在最严格的监督之下，世界上任何人也没有受到这样严格的监督。”教师讲课时要举止适度，动作文雅，表现出文明的气质，不要拍黑板，插讲台，捶胸顿足，显得缺乏修养；和学生交往谈话时，要热情而有分寸，亲切而讲究礼节，表现出庄重而随和的品质。一位教师只有举止适度，行为端庄，才有利于保持自己的完美形象，受到学生的爱戴和欢迎，为学生树立良好的身教形象，给学生以良好的精神感染。（三）教师要关心集体，团结合作；（四）教师要廉洁奉公，洁身自好。（五）为人师表就是追求真、善、美的理想人格。

（王国昌，教师职业道德，华中师范大学出版社，2014.06，第88页）

39.答案：A

解析：教育法律关系的构成要素包括主体、客体和内容。其中，教育法律关系的主体是指教育法律关系的参与者，也就是在具体的教育法律关系中享有权利并承担义务的人和组织，我国教育法律关系的主体可分为三类：公民（自然人）、机构和组织（法人）、国家。

40.答案：C

解析：《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第四十四条第一款规定，对犯罪的未成年人追究刑事责任，实行教育、感化、挽救方针，坚持教育为主、惩罚为辅的原则。

41.答案：B

解析：我国《教师法》第39条规定：“教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的三十日内，作出处理”。“教师认为当地人民政府有关行政部门侵犯其根据本法规定享有的权利的，可以向同级人民政府或者上一级人民政府有关部门提出申诉；同级人民政府或者上一级人民政府有关部门应当作出处理”。

42.答案：C

解析：已满十四周岁不满十六周岁的人，犯故意杀人、故意伤害致人重伤或者死亡、强奸、抢劫、贩卖毒品、放火、爆炸、投毒罪的，应当负刑事责任。

43.答案：C

解析：在学校事故中应负法律责任的学校，如果不具备法人资格，应由上级主管部门承担赔偿责任。

44.答案：B

解析：教育行政法规是由最高国家行政机关（国务院）依据《中华人民共和国宪法》和教育法律制定的关于教育行政管理的规范性文件。

45.答案：B

解析：我国教育法的体系结构从纵向看，法律效力由高到低依次是我国《宪法》中有关教育的条款、教育基本法律、教育单行法律（部门教育法）、教育行政法规、地方性教育法规、教育规章。

三、多项选择题（每小题所设选项中至少有两个正确答案，错选、多选、少选均不得分，共 10 小题，每小题 1.5 分，共 15 分）

1.答案：ABCDE

解析：《中国教育现代化 2035》提出了推进教育现代化的八大基本理念：更加注重以德为先，更加注重全面发展，更加注重面向人人，更加注重终身学习，更加注重因材施教，更加注重知行合一，更加注重融合发展，更加注重共建共享。

2.答案：ABCD

解析：《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》中指出：提高教师培养层次，提升教师培养质量。推进教师培养供给侧结构性改革，为义务教育学校侧重培养素质全面、业务见长的本科层次教师，为高中阶段教育学校侧重培养专业突出、底蕴深厚的研究生层次教师。大力推动研究生层次教师培养，增加教育硕士招生计划，向中西部地区和农村地区倾斜。根据基础教育改革发展需要，以实践为导向优化教师教育课程体系，强化“钢笔字、毛笔字、粉笔字和普通话”等教学基本功和教学技能训练，师范生教育实践不少于半年。

3.答案：ABCDE

解析：教师威信的维护与发展，主要从教师自身出发，需要着重做到：

- ①胸怀坦荡，实事求是
- ②正确认识与合理运用威信
- ③以“艺”强威，以“情”辅威，以“宽”立威；
- ④不断进取，言行一致
- ⑤根据学生实际，灵活发展威信
- ⑥长期坚持，从多方面完善自我。

（杨春茂主编，教师心理健康教育培训教材师德修养与教师心理健康，首都师范大学出版社，2014.03，第 198 页）

4.答案：AC

解析：科尔伯格用“道德两难故事法”，即让儿童对道德价值上相互冲突的两难情境故事作出判断，并解释作出这种判断的理由，然后确定被试道德认识发展的水平。根据被试的回答，科尔伯格把道德认识划分为前习俗水平、习俗水平、后习俗水平三个不同的发展水平。每一水

平又有两个不同的阶段，共有六个阶段。

前习俗水平（9岁以下）：

阶段1：惩罚与服从道德定向阶段：他们服从权威或规则只是为了避免惩罚，认为避免惩罚的行为就是好的，受惩罚的行为就是坏的。他们还没有真正的道德概念。

阶段2：相对功利道德定向阶段：这一阶段的儿童道德价值来自对自己需要的满足，他们不再把规则看成是绝对的、固定不变的，评定行为的好坏主要看是否符合自己的利益。

习俗水平（9~16岁）：

阶段3：寻求认可定向阶段（也称“好孩子”定向阶段）：处在该阶段的儿童，个体的道德价值以人际关系的和谐为导向，顺从传统的要求，符合大家的意见，谋求大家的赞赏和认可。总是考虑到他人和社会对“好孩子”的要求，并总是尽量按这种要求去思考。

阶段4：维护权威或秩序的道德定向阶段：处于该阶段的儿童其道德价值以服从权威为导向，他们服从社会规范，遵守公共秩序，尊重法律的权威，以法制观念判断是非，知法懂法。认为准则和法律是维护社会秩序的。因此，应当遵循权威和有关规范去行动，且认为权威和规范不可改变。

后习俗水平（16岁以后）：

阶段5：社会契约定向阶段：处于这一水平阶段的人认为法律和规范是大家商定的，是一种社会契约。他们看重法律的效力，认为法律可以帮助人维持公正。但同时认为契约和法律的规定并不是绝对的，可以应大多数人的要求而改变。在强调按契约和法律的规定享受权利的同时，认识到个人应尽义务和责任的重要性。

阶段6：普遍原则的道德定向阶段（也称原则或良心定向阶段）：这是进行道德判断的最高阶段，表现为能以公正、平等、尊严这些最一般的原则为标准进行思考。在根据自己选择的原则进行某些活动时，认为只要动机是好的，行为就是正确的。在这个阶段，他们认为人类普遍的道义高于一切。

题干的表述说明花花的道德发展处于习俗水平中的寻求认可取向阶段。

5.答案：ABDE

解析：概念是人脑反应客观事物本质属性的思维形式。

概念包括内涵与外延两个方面。概念的内涵就是概念对事物的特有属性的反映。外延是具体的、具有概念所反映的特有属性的那些事物。概念的内涵和外延具有反比关系，即一个概念的内涵越多，外延就越小；反之亦然。因此，内涵和外延之间成反比关系。

学生对知识理解是从掌握概念开始的，概念获得实质上就是理解一类事物的共同关键特征。

个体获得概念的两种基本形式是概念形成和概念同化。

6.答案：AD

解析：负强化，指摆脱一个厌恶刺激，从而增强其行为出现的概率。

A 选项，批评和冷漠都是一种厌恶刺激，撤销了批评和冷漠以增加学习行为出现的概率，这是一种负强化。

D 选项，对于小明来说厌恶刺激是每周洗碗的任务，免去洗碗任务以增加学习成绩提高的行为，这是一种负强化。

B、C、E 选项都是为了减少此类行为出现的概率，所以是惩罚。

7.答案：ABD

解析：学习是个体在特定情境下由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的相对持久的变化。包括电视在内的各种媒介是学习产生的重要途径，虽然当下可能不会出现可观察的外显行为，但也会有一些不能直接观察的内潜行为的改变。学习对个体具有重要意义，帮助个体可以适应环境的同时，也可以起到改造环境的功能，从而满足个体各方面的需求。学习既是动物行为，也是人类行为。

8.答案：ACD

解析：课程标准的特点：

(1) 课程标准主要是对学生经过某一学段之后的学习结果的行为描述，而不是对教学内容特别是知识点和单项技能的具体规定。

(2) 课程标准主要规定某一学段或年级所有学生在教师的帮助下或在自己的努力下都能达到的要求，它是面向全体学生的共同的、统一的基本要求，而不是最高要求。

(3) 课程标准主要服务于评价，是对国家或地方的课程质量、学校的教育质量、教师的教学质量、学生的学习质量进行评价的依据，它统领课程的管理、评价、督导与指导，具有一定的严肃性和正统性。

(何荣杰，课堂教学设计，北京邮电大学出版社，2014.08，第 39 页)

国家课程标准是国家管理课程的基础，也是国家评价课程的基础。

(孙爱民主编，教学理论与实践 初中卷 上，中央民族大学出版社，2006.02，第 203 页)

9.答案：CDE

解析：教育法规与教育道德的区别表现在：①两者内容的确定性及其产生过程不同；②两者调整对象的范围有所不同；③两者调整方式和要承担的责任不同；④两者作用的性质及其实现的制约机制不同。

10.答案：ABDE

解析：学校对高中生处分分下列六种：①警告；②严重警告；③记过；④留校察看；⑤勒令退学；⑥开除学籍。

四、案例分析题（每小题至少有一个选项是正确的，错选、多选、少选均不得分，共 8 小题，每小题 2 分，共 16 分）

1. 答案：ABCE

解析：A 选项，根据马斯洛的需要层次理论，归属需要亦称社交需要，指个体对关心、爱情、友谊以及隶属关系等情感归属方面的需要，是一种希望被接纳、被关爱的社会需要。小父母离异，都不抚养他，同学和老师不喜欢他，不被接纳，缺少关爱，社交需要没有得到满足。因此，A 选项说法正确。

B 选项，对后进生要动之以情、晓之以理，后进生同样富有情感，需要别人的热情对待和真心呵护。班主任要用炽热的感情暖化后进生心理上的“冷冰”，形成积极向上的“暖流”，使其不良的思想尽快转变。班主任之爱是学生前进的重要源泉，是做好后进生思想转化工作的最基本要求。动之以情是后进生发生转变的动因，而晓之以理则是转变的根本保障。只有摆事实、讲道理，使后进生认识到自己错误的根源和危害，产生自觉改正的要求，使他们的心理需求与班主任的要求产生共鸣，才能使其不良思想得到真正的转化，才能使他们弃旧从新。案例中，“我”不仅在学习上给予小林更多的关注，在生活上也给予关爱，希望通过“我”的关爱促使小林发生转变，因为 B 选项正确。

C 选项，了解和研究学生是班主任工作的前提和基础，班主任了解和研究学生的方法包括观察法、谈话法、书面材料和学生作品分析法以及调查访问法。小林平时的表现引起了“我”的注意，属于观察法；“我”向王老师了解情况，属于调查访问法，因此 C 选项正确。

D 选项，教师与家长之间和谐关系的建立是双方共同努力的结果，不仅教师对家长要以礼相待、耐心和气，家长也要尊重教师、积极配合。教师不应在家长会上对家长进行批评教育。

E 选项，遗弃罪是指负有扶养义务的人，对年老、年幼、患病或者其他没有独立生活能力的人实施拒绝扶养，情节恶劣，从而构成的犯罪。小林的父母离异后，父母双方都不抚养他，构成了遗弃罪，E 选项正确。

2. 答案：ABDE

解析：A 选项，《未成年人保护法》第二十四条规定，未成年人的父母离婚时，应当妥善处理未成年子女的抚养、教育、探望、财产等事宜，听取有表达意愿能力未成年人的意见。不得以抢夺、藏匿未成年子女等方式争夺抚养权。A 选项正确。

B 选项，学生思想品德的形成，不是一朝一夕能完成的，需要经过长期的教育、反复的培养才能不断发展和逐步提高。这是一个不以人的意志为转移的客观规律。从个体发展来看，学生的可塑性较大。在个人的发展过程中，由于青少年的人生观、世界观尚未定型，随时可能受到各种因素的影响而发生变化，因而需要长期关注和教育；学生按照教育者的要求而形成的

新观念、新行为的稳定性不强，需要经过多次反复实践和强化才能巩固；同时，在学生品德发展的过程中，品德的构成要素不断地实现平衡与不平衡的转化，也影响思想品德形成过程的完成。所以，德育过程是一个必须长期坚持的过程。B选项说法正确。

C选项，一般来说，后进生的转变要经过醒悟、转变、反复、巩固四个阶段。我们在做转化工作时，要尊重这一规律。醒悟是指学生通过教育，对自己的错误有了一定的认识，转变是指后进生在表现上有了改进的表现，这是后进生由坏变好的质变的开始，是又一个关键期。反复是指转变后又犯错误。最后当反复停止，学生进入行为的巩固和稳定时期。因此，小林属于反复阶段，C选项错误。

D选项，班主任要走进学生的内心世界，善于通过谈心转化学生。班主任的教育应该在充分了解研究学生的基础上，做到有的放矢，真正走进学生内心世界，通过疏导措施，循循善诱，教导学生。班主任要对小林进行针对性教育，需要走进小林的内心世界，才可以提高教育质量，帮助小林取得进步。

E选项，班集体具有教育作用：

(1) 有利于形成学生的群体意识

班集体使学生产生归属感和凝聚力，学生具有归属集体的需要和愿望，班集体是满足个人需要的场所。学生在班集体中，体验到集体生活的温暖和乐趣，感受到班集体的魅力，从而激发学生的学习兴趣和学习动机，促进德智体全面发展。

(2) 有利于培养学生的社会交往能力与适应能力

班集体是学生活动与交往的基本场所，通过班级的集体活动和学生群体之间的交往，可使学生积累集体生活的经验，学会交往与合作，学会对环境的适应。

(3) 有利于训练学生的自我教育能力

班集体是学生自己的集体，每个学生在所属的班集体中都拥有一定的权利和义务，都能找到适合自己的角色与活动。因此，班集体是训练班级成员自己管理自己、自己教育自己、自主开展活动的最好载体。

要充分发挥班集体对小林的教育作用，帮助小林在班集体中得到教育，从而解决小林没有朋友、孤独的问题。

3.答案：ABDE

解析：A选项，学生正处在成长的关键时期，知识体系搭建尚未完成，价值观塑造尚未形成，情感心理尚未成熟，需要加以正确的引导，教师是人类灵魂的工程师，是学生成长的领路人和指导者，就是要做好学生的思想引领工作，引导学生树立正确的价值取向，展示学生积极向上的精神面貌。材料中，张老师对几个不太好管的，学习态度不端正的学生进行深入谈心，

扮演学生成长的领路人和指导者的角色，A 选项正确。

B 选项，家访时，班主任要做到“多报喜，巧报忧”。很多家长对老师家访的第一反应是孩子有状况了，因此老师不能把家访变成单纯地告状，这样会引起家长的反感和学生的对抗情绪。家访时，学生、家长、教师三方应在场，家访最好事先通知学生、家长，这样教师、家长、学生可以进行“三方对话”。教师能了解家长对孩子的一些想法、打算，家长也能了解到孩子在校的情况，更清楚孩子的优势和劣势。作为学生，面对家长和老师有说话的机会，可以增强学生对老师和父母的信任感。这样才有利于家校双方教育的准确性和针对性，家长才能更好地配合老师，共同关注孩子的成长。因此 B 选项正确

C 选项，学生具有受教育权，要求这几位同学退学或转学都侵犯了学生的受教育权，因此张老师不可以劝退学生。

D 选项，热爱每一个学生，是当好班主任的感情基础和快乐源泉。班主任工作任何时候都离不开一个“爱”字。高尔基曾经说：“谁爱孩子。孩子就爱谁，只有爱孩子的人。他才可以教育好孩子。”是的，一个老师，最基本的东西就是爱。

班主任的爱是公平公正无私的，不是只爱优生而冷落后进生，不是只爱有权有势有钱家庭的学生，而对家境贫寒的子弟不闻不问；不是只爱金凤凰，不爱丑小鸭。

班主任的爱是理智的，爱中有教育，有启迪，有委婉的批评，有善良的提醒，有时还需要当头的棒喝，而不是一味溺爱，无原则的迁就。（齐力，班主任专业化发展的自我修养，天津教育出版社，2017.02，第 195 页）因此，D 选项正确

E 选项，疏导原则是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。张老师一接手，就分别找这几位同学进行了一次深入的谈心，对学生循循善诱，体现了疏导原则。“大禹治水”是疏而不是堵，是疏导性原则的最好诠释，因此 E 选项正确。

4. 答案：ABCDE

解析：A 选项，师爱是理智的爱，是严慈相济的爱。苏联教育家马卡连柯指出：“我的基本原则永远是尽量多地要求一个人，也要尽量多地尊重一个人。”任何成功的教育都是严慈相济，是一体两翼，缺少任何一翼，偏执任何一端，教育都必然走向偏斜。在进行教育的过程中，教师要宽严有度，该管则管，该放则放。不能因为严格要求，造成对学生人性的压抑，导致学生的逆反心理，使学生的人格趋向保守、胆怯、拘谨；也不能因为要给学生以自由就过度顺应学生，使学生变得自大、不羁、放任。教师要掌握管理的分寸，将对学生的爱与严格要求结合起来。具体来说，应当遵循以下原则：第一，严而有理。严格教育、全面要求应当符合青少年学生身心发展规律，符合教育规律。第二，严而有度。教师对学生的实际水平、理解和接受能力应有一

个正确估量，才能对学生提出符合他们实际情况、能为他们所接受的要求。第三，**严而有方**。教师应想法让学生乐意接受和执行自己提出的要求。第四，**严而有恒**。所谓恒，就是要长久坚持。对学生的严格要求应是长期的、稳定的。第五，**严中有细**。教师在对学生的严格要求中不放过所能了解和觉察到的任何潜在问题，及时引导和规范，防患于未然，避免酿成大错。（齐力，班主任专业化发展的自我修养，天津教育出版社，2017.02，第195页）因此，A选项正确

B选项，家庭教育是学生教育管理工作中的重要组成部分。无论学校管理与教育工作做得多好，缺少了家庭教育都是不行的。因此，**要真正减轻班主任身上的重担，就要充分发挥家庭教育的力量**。密切与家长之间的联系，及时了解学生学习上、生活上和思想上的动态，内外结合，多管齐下，教育效果自然加倍提高。

C选项，材料中张老师一接手班级，就分别找这几位同学进行了一次深入的谈心，并与他们的家长沟通，刚开始这几位学生有明显的进步，张老师很欣慰，可没过多久张老师就有些焦头烂额。张老师没有做到持之以恒的对学生进行教育。

D选项，根据有关规定和我国实际，班主任工作的具体任务可概括如下：

（1）对学生进行品德教育；（2）教育学生努力学习；（3）指导学生课外、校外生活与活动；（4）管理班集体，指导少先队工作；（5）协调各任课教师工作。

材料班级中的各个老师对学生进行了评价，向班主任反映问题。张老师作为班主任要积极协调各科老师的工作，促进各科教师帮助学生共同进步。

E选项，因材施教原则是指进行德育要从学生的思想认识和品德发展的实际出发，根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育，使每个学生的品德都能得到更好的发展。针对材料中学生出现的问题，班主任要针对不同学生的问题提出解决方案，这样才可以取得教育效果。

5.答案：ABD

解析：A选项，教育机智是指教师能根据学生新的特别是意外的情况，迅速而正确地作出判断，随机应变地采取及时、恰当而有效的教育措施解决问题的能力。从材料中学生的表现分析可知，刘老师的处理方式不够妥当，缺乏一定的教育机智。王老师的处理更合适，具有一定的教育机智。

B选项，材料中王老师的课堂上对于学生讲话的行为，能够尊重和理解学生，运用合理的方式满足学生讲话的需要。

C选项，课堂气氛通常是指在课堂上占优势地位的态度和情感的综合状态。它是学习的重要社会心理环境。良好的课堂气氛有助于学生学习效率的提高，有利于课堂师生互动。课堂气氛是一种综合的心理状态，它包括知觉、注意、思维、情绪、意志及定势等状态。材料中，原本的课堂秩序就是被打破的，课堂气氛也并非良好，因此也不存在刘老师打破良好课堂气氛一说。

D选项，利用同伴（群体）约定，指由于群体约定的约束力和群体压力的存在，教师可以利用集体讨论后做出集体约定的方法，来改变学生的态度，尤其是利用班集体的力量，来约束和引导学生行为的改变。题干中，通过开展班级讨论制定班级契约的方式属于典型的利用群体约定。

E选项，班主任的权威和地位，是创造班级管理工作的前提条件，但是良好的课堂气氛更多取决于师生的相互尊重和理解，而非老师的单方面的权威的压制。

6.答案：ACDE

解析：课堂教学秩序的维护需要的是教师基于对于学生心理需求的了解，在接纳、尊重和理解学生的基础上，合理采取一定的教学措施，利用一定的教育机智，从而达到良好课堂秩序的维护，也利于形成良好的课堂气氛。

优秀教师在面对困难与挫折时能自我调节，善于控制与疏导自己的情绪，保持心理平衡，设法摆脱困难、继续努力，这是优秀教师能够在教育工作中取得出色成绩的一个重要原因。

7.答案：AC

解析：本题考查学生和教师的权利。A项正确，隐私是自然人的私人生活安宁和不愿为他人知晓的私密空间、私密活动、私密信息。自然人享有隐私权。任何组织或者个人不得以刺探、侵扰、泄露、公开等方式侵害他人的隐私权。案例中王老师当众读出学生的短信，侵害了学生的隐私权。B项错误，《中小学教育惩戒规则（试行）》第十二条规定：“教师在教育教学管理、实施教育惩戒过程中，不得有下列行为：（一）以击打、刺扎等方式直接造成身体痛苦的体罚……（五）因学业成绩而教育惩戒学生；（六）因个人情绪、好恶实施或者选择性实施教育惩戒……”因此老师无权因为学业成绩对学生做出批评的教育惩戒。C项正确，D、E项错误。《中小学教育惩戒规则（试行）》第十一条第三款规定：“教师、学校对学生的违规物品可以予以暂扣并妥善保管，在适当时候交还学生家长；属于违法、危险物品的，应当及时报告公安机关、应急管理部门等有关部门依法处理。”学生对自己的财物享有所有权，学校和教师无权没收。王老师的行为不符合法律规定。故本题答案为AC。

8.答案：A

解析：本题考查教育法律责任。《学生伤害事故处理办法》第十二条规定，因下列情形之一造成的学生伤害事故，学校已履行了相应职责，行为并无不当的，无法律责任：（一）地震、雷击、台风、洪水等不可抗的自然因素造成的；（二）来自学校外部的突发性、偶发性侵害造成的；（三）学生有特异体质、特定疾病或者异常心理状态，学校不知道或者难于知道的；（四）学生自杀、自伤的；（五）在对抗性或者具有风险性的体育竞赛活动中发生意外伤害的；（六）其他意外因素造成的。本题中虽然田某属于自杀，但是其能从宿舍楼跳下，说明学校对宿舍楼的安全管理存在问题，应当承担相应的责任。且不可以向体育老师追偿，追偿适用于故意或重

大过失造成的结果，体育老师仅是上课没有点清人数，不属于此列。（PS：校车司机酒后驾驶校车导致侧翻的情况属于故意或重大过失，可以予以追偿）。故本题答案为 A。