

2022 年上半年四川省统一公开招聘教师考试

《教育公共基础知识》模拟卷（二）

题型	判断题	单项选择题	多项选择题	案例分析题	总分
分值	24*1	45*1	10*1.5	8*2	100

一、判断题（请判断下列各题的正误，共 24 小题，每小题 1 分，共 24 分）

1.答案：A

解析：培养什么人，是教育的首要问题。宪法规定，中国是工人阶级领导的、以工农联盟为基础的人民民主专政的社会主义国家，社会主义制度是中华人民共和国的根本制度，中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征。这意味着，各级各类学校的共同使命、教育的根本任务、教育现代化的方向目标，无不在于培养一代又一代社会主义建设者和接班人。党的十八大以来，教育事业中国特色更加鲜明，教育现代化加速推进，教育方面人民群众获得感明显增强，13 亿多中国人民的思想道德素质和科学文化素质全面提升。这一系列历史性成就和变革的取得，正是得益于以习近平同志为核心的党中央全面加强党对教育工作的领导，坚持立德树人，坚持社会主义办学方向。——全国教育大会。

2.答案：A

解析：体美教育是提高青少年身心健康水平、促进其全面发展的重要途径和手段，最终指向人格的塑造。从国家、民族和社会的角度而言，体育是现代社会培养合格公民最有效的方式之一，提高国民素质，振奋和强化民族精神。（出自：2020 中国基础教育研究前沿与热点）

3.答案：A

解析：教育学作为一门知识的历史要比教育学作为一门学科的历史悠久得多。在人类的早期阶段，由于教育学学科自主性的缺失，人类关于教育的知识尚不足以称之为“客观知识”，更不足以形成具有独自生命的世界。这时人们关于教育的知识只能作为一种“主观知识”或“个人知识”，直接源于教育实践经验，而不可能是学科内在知识逻辑的自然展开。广义上，自从地球上有了人类，教育就成为了人类生活的不可缺少的一部分，关于教育的知识也就随之产生。（王建华著，教育的意蕴与教育学的想象，福建教育出版社，2015.07，第 140 页）

4.答案：B

解析：有教无类是孔子的办学方针，它规定了孔子办私学的对象，是孔子教育实践和教育理论的重要组成部分。“有教无类”中的“类”是指族类。不分族类就是不分庶鄙，不分贵贱。“有教无类”的本意是在教育对象上，不分贵族与平民，不分华夏与华夷诸族都可以入学。（史万兵编著，教育通论，教育科学出版社，2011.01，第 40 页）

5.答案：A

解析：教学过程的功能之一是助长生命，包括四个过程，分别是感知生命、感受生长、体验生活和感悟生存。

6.答案：B

解析：教学内容与社会生活结合，但不能将教学内容等于社会生活的某些问题，也不能将生活中的问题和内容直接拿来，而必须做学术化的处理，必须要提升抽象。

7.答案：A

解析：“教育目的”与“教育目标”是有明确区别的。教育目的是“一定社会培养人的总要求。是根据不同社会的政治、经济、文化、科学、技术发展的要求和受教育者身心健康发展的状况确定的。它反映了一定社会受教育者的要求，是教育工作的出发点和最终目标，也是制定教育目标，确定教学内容，选择教育方法，评价教学效果的依据”。而教育目标是表明教育内容的结构、组成、阶段及具体的价值，是教育实践和评价活动的直接目标。由此可见，“教育目的”带有“方向”的含意，表现普遍的、总体的、终极的价值。“教育目标”带有“里程碑”的含意，表现个别的、部分的、阶段的价值。（高孝传等主编，课程目标研究，教育科学出版社，2001.07，第188页）

8.答案：B

解析：当代世界教育观正在发生急剧的变化，教育的内涵不断拓展和深化，涵盖了正规教育、非正规教育、非正式教育。终身教育、全民教育和学习化社会已成为教育发展的新趋势和新目标。（袁振国主编，当代教育学，教育科学出版社，2004.06，第36页）

9.答案：A

解析：学习的操作性条件作用理论在实际的教育教学工作中有着非常广泛的应用。影响最大的是程序教学和行为矫正。程序教学是通过教学机器呈现程序化教材而进行自学的一种方法。它把一门课程学习的总目标分为几个单元，再把每个单元分成许多小步子。学生在学完每一步骤的课程后，就会马上知道自己的学习结果，即能得到及时强化，然后按顺序进入下一步的学习，直到学完一个个单元。在学习过程中，学生可按自己的学习能力和学习习惯，自定学习步调，自主进行反应，逐步达到总目标。

（冯忠良等著，教育心理学，人民教育出版社，2010.07，第104页）

10.答案：A

解析：自我意识的突然高涨是导致初中生反抗心理出现的第一个原因。随着初中生自我意识的高涨，他们更倾向于维护良好的自我形象，追求独立和自尊，但他们的某些想法及行为不能被现实所接受，屡遭挫折，于是就产生一种过于偏激的想法，认为其行动的障碍来自成人，便产生了反抗心理。

11.答案：B

解析：通过改善患儿对自己不良行为或情绪的错误认知，来达到纠正情绪障碍的目的。这体现的心理治疗方法是认知治疗法。采用各种行为疗法的重点在于培养和发展其自制力、注意力，可用强化法、代币奖励法等。

12.答案：B

解析：精加工过程是对所呈现的信息进行添加、补充的活动。精加工的结果是生成了新知识中没有明确呈现出来的内容，学生阅读课文时能读出“言外之意”，说明他在运用精加工策略。

13.答案：A

解析：学习时主体自身必须发生某种变化，这些变化使学习者获得了新的行为模式。例如，儿童学习走路，就是一种新的行为模式的习得过程。所以有人认为，学习是一个新的行为模式形成的过程

14.答案：B

解析：学习，是刺激与反应之间的联结。“尝试-错误”学习的基本规律是：

(1) 效果律：在“尝试-错误”学习的过程中，“刺激-反应”联结因满意的结果而加强；因烦恼的结果而减弱。

(2) 练习律：在“尝试-错误”学习的过程中，“刺激-反应”联结因练习而加强；因不练习而减弱。

(3) 准备律：在“尝试-错误”学习的过程中，实现有准备的“刺激-反应”联结导致满意，不能实现导致烦恼。

(何克编著，学校教育中的心理学，贵州人民出版社，2007，第213页)

15.答案：A

解析：生成学习过程的前提包括：①人们生成对所知觉事物的意义总是与他们先前的经验相结合（即理解），总是涉及学习者的认知过程和认知结构。②人脑并不是被动地接受信息，而是主动地选择一些信息，忽视一些信息，并通过主动建构意义从中得出推论。

16.答案：B

解析：由于学生的好奇心与注意力容易转移，兴趣容易变化，因而在教学中，学生的智力活动与非智力活动的关系是复杂多变的。这主要有两种情况。一种是教学的知识与过程丰富多彩、生动活泼、具体切实，引发了学生的需要、兴趣、情感、意志等非智力活动；这些活动又反过来推动他们去认知、学习。在这种情况下，学生的智力活动与非智力活动一致，相互促进、良性循环、相得益彰，教学卓有成效，这是教学所期求的。另一种是教学知识的过程贫乏、单

调、死板，引发不了学生的需求与情趣，使他们感到乏味、厌恶，往往产生注意力转移。例如，学生对窗外树梢上歌唱的小鸟非常关注，心不在焉，对老师的提问，同学的讨论，他几乎听而不闻，视而不见。在这种情况下，学生的智力活动与非智力活动便不一致，非智力活动干扰了他们的学习，这就需要教师及时而机智地加以调节与纠正，使他们重新回到教学的轨道上来。

（王道俊，郭文安主编，教育学，人民教育出版社，2016.06，第194页）

17.答案：A

解析：教师严格要求自己，以身作则是在强调教师应为人师表。为人师表是教师职业的内在要求，对教师工作具有特别重要的意义。教师要坚守高尚情操，在各个方面率先垂范，做学生的榜样，以自己的人格魅力和学识魅力教育影响学生。

18.答案：A

解析：教师职业道德修养的核心内容包括三个维度：

（一）敬业维度，表示一个教师爱岗敬业的精神；

（二）育人维度，表示一个教师教书育人的水平；

（三）师表维度，表示一个教师为人师表的品行，教师作为人类灵魂的工程师，肩负培养“四有”新人的光荣使命。这就决定了社会对教师的品行比其他行业的从业人员有更高的要求。教育无小事，教师无小节。教师的言一行、一举一动都应是规范的，是学生学习的模范，而优秀教师还是其他教师学习的模范，是社会各界学习的模范。这就构成师表维度的四个不同层次：规范、模范、垂范、世范。我们平时常说的学高为师，身正为范；学为人师，行为世范，不就是要求教师具有高超的教书育人的水平和高洁的为人师表的品行吗？一个人民教师敬业精神高尚令同行感动，育人水平高超令学生佩服，而师表品行高洁则令世人敬仰。孔夫子、陶行知就是这样的万世师表。（汪文贤，教师教育概论，浙江大学出版社，2008.10，第25页）

19.答案：A

解析：《宪法》第38条规定：“中华人民共和国公民的人格尊严不受侵犯。禁止用任何方法对公民进行侮辱、诽谤和诬告陷害。”人格尊严是指与人身有密切联系的名誉、姓名、肖像权不容侵犯的权利。

20.答案：B

解析：考查教育法规与教育道德的比较。教育法规与教育道德都是以共同的现实物质生活条件作为基础，都具有共同的作用方向以及对人的行为起规范作用。违反教育法规要受到一定的法律制裁，但是违反教育道德的行为主要表现为受良心和社会舆论的谴责。

21.答案：A

解析：《中华人民共和国义务教育法》第四十二条第一款规定，国家将义务教育全面纳入财政保障范围，义务教育经费由国务院和地方各级人民政府依照本法规定予以保障。

22.答案：B

解析：《中华人民共和国义务教育法》第二十二条规定：县级人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展，缩小学校之间办学条件的差距，不得将学校分为重点学校和非重点学校。学校不得分设重点班和非重点班。

23.答案：B

解析：良性的竞争关系有利于教师间的交流，能力的提升和教学内容的优化，但不应该存在恶性竞争。

24.答案：A

解析：考查教师的权利。教师享有指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩的权利，即指导评价权。

二、单项选择题（下列各题备选答案中只有一项符合题意，请将其选出，共45小题，每小题1分，共45分）

1.答案：A

解析：党的十八大以来，党中央、国务院高度重视教育工作，国家财政性教育经费支出占国内生产总值比例达到并持续保持在4%以上，投入机制逐步健全，支出结构不断优化，有力推动了教育事业全面发展，中西部和农村教育明显加强。

2.答案：B

解析：墨子要求学生树立强力而行的刻苦磨练精神，特别强调道德行为的锻炼。

3.答案：D

解析：问答行为由发问、候答、叫答和理答四个环节组成：

①发问。问题要清晰，措辞要精练，难度要适当。一次只提一个问题，依照具体目的，确定提问的水平是知识水平、理解水平、应用水平、分析水平、综合水平，还是评价水平；保证对学生学业成绩有积极作用的高认知水平问题的比例，与学业有关问题的发问频率应维持在较高水平，把学生的注意组织在与学业内容有关的问题上。有研究者指出，在一项实践数学教学的相关研究中，在50分钟的一节课里，高效教师平均问24个问题，低效教师平均问8.6个问题。

②候答。教师发问之后，根据问题的认知水平和具体情境，等候3~5秒钟，给学生以思考问题、组织答案的时间。如果在教师叫答后，学生没有说话，教师也应等待，直至学生给出

实质性回答。不过，为了不对课连续性造成破坏，教师应当缩短等候学生回答的时间，及时采取理答行为。

③叫答。叫答的范围应广，应保证每个学生有尽量多且均等的回答机会。教师可以按学生名单顺序或座位顺序等固定形式叫答，或者把班级分成小组，小组里学生共同商议答案，教师随机请各小组的某一位学生回答。

④理答。根据学生的回答情况，教师给予具体的理答。对于学生迅速而坚定的正确回答，要表示肯定，必要时给予表扬，或对正确回答作进一步解释，或追问一个问题。对于学生不完整或部分正确的回答，教师应首先肯定正确的部分，而后探问学生，并向学生提供回答的线索或对问题进行重新措辞。对于不正确的回答或不回答，先要弄清造成这种情况的原因，然后及时采取探问、转问、提示等适当措施。

（张相乐，郑传芹主编，教育学，河北大学出版社，2012.06，第165页）

4.答案：D

解析：课时计划（教案）。课时计划是对一堂的教学工作做一个全面、具体的计划安排，写出一个详细、具体的教学方案，故它也称为教案。

教案的内容主要包括上课班级、学科名称、授课日期、课题名称、教学目标、课的类型、重点难点、教学方法、主要教具、教学进程、备注等。其中教学进程是教案的主要部分，它包括教学的内容、教学方法措施的具体运用和教学进度安排等。

（杜玫，詹丽峰主编，教育学，湖北科学技术出版社，2014.06，第239页）

5.答案：A

解析：班级活动的原则

（一）教育性原则

班级活动的教育性原则是指在班级活动过程中，既要坚持社会主义的办学方向，把对学生的德育工作和活动结合起来，又要实事求是，讲求活动的实效，不能把活动变相成为“政治”课。学校的活动首先要服从育人原则，班级活动也不例外，班主任要创设各种活动情境，结合当时的形势，开展丰富的育人活动。

（二）多样性原则

多样性原则是指班级活动组织形式的多样性、班级活动内容的多样性、活动的方法多样性。

（三）主体性原则

主体性原则是指班级活动要充分发挥学生在活动中的主体作用，班主任和各学科任课教师或某一活动的组织者，要放手让学生自我开展活动。

（四）系统性原则

系统性原则，要求班级在各个时期的活动要具有目的性、计划性和连续性。避免活动随意性、盲目性和重复化。当班集体建立后，班主任应会同任课教师、班委会一起商量班级活动计

划，班级活动计划要有长远的及短期的，活动的次数和活动量要有适当的控制。要把课堂教育与课外活动、校内活动与校外活动、集体活动和自由活动结合起来。

（五）针对性原则

在青少年中，存在着个性差异，在一定条件下，会形成一定的爱好和特长。根据学生个性的差异，宜因材施教，发展其特长。更应因人而异，让学生自己选择和参加一些小组活动。不能用同一要求、同一标准，去要求不同的学生。

（陈家麟，邱卫东，骆伯巍主编，班主任工作研究，电子科技大学出版社，1995.05，第61页）

6.答案：B

解析：《未成年人保护法》第五章第三十九条规定：“任何组织或者个人不得披露未成年人的个人隐私”。题干中，王某的行为干涉了李某的隐私，侵犯了他的隐私权。

7.答案：A

解析：榜样示范法是指用榜样人物的高尚思想、模范行为、优异成绩来影响学生的思想、情感和行为的方法。用来示范的榜样主要有家长和教师、同学、英雄人物、革命领袖、历史伟人和文艺形象。

实际锻炼法是指教师指导学生参加各种实践活动，以形成一定的道德品质和行为习惯的方法。主要分为常规训练和实践锻炼。

品德评价法（奖惩法）是指通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制，促使其品德健康形成和发展。它包括奖励、惩罚、评比和操行评定。

题干中，“在张老师的带动下，班里很多同学都加入了扫落叶的行列”，张老师起到了带头示范的作用，体现了对学生进行德育时用了榜样示范法。

8.答案：D

解析：教育评价具有激励功能

教育评价的结果对于被评价者来说，不仅能提供反馈信息，而且能激发和调动其积极性，因为一般情况下，被评价者无论是个人还是单位，都有获得较高评价和实现自身价值的愿望。因此，良好的评价会对成功的经验起强化作用，使被评价者倍加努力，产生获取更大成功的动力，会对失败的教训起消退作用，使被评价者产生不甘落后，奋发努力，改进工作的动力。可见，教育评价可以激励先进、鞭策后进。（王守恒，查啸虎，周兴国主编，教育学新论，中国科学技术大学出版社，2005.01，第333页）

9.答案：B

解析：教师劳动的综合性表现在它的复杂性。当一名合格的教师，需要才能和渊博的知识。不仅要精熟本学科和其相关学科的系统知识，而且要熟练运用多种学科的原理。同时，在运用

过程中，还要收到“寓思想品德教育于各学科教学之中”的效果。教师劳动的综合性表现在教师任务的双重性和教育目的的多层次性。教师担负着教书、育人双重任务。

10. 答案：C

解析：师生关系是各种教育关系中最基本的关系，学校中师生之间发生的关系一般包括三个方面，分别是教学关系、伦理关系和情感关系。

（一）师生关系是一种教与学的关系

师生关系首先是为完成一定的教育任务而有意安排产生的关系，具有工具性。

（二）师生关系还是一种情感关系

它是教师和学生教育活动中自然形成的态度和感情上的联系。教育过程也是一种特殊的人际交往过程，师生在教育中因信息交流、互相交流和评价而形成情感关系。

（三）师生关系也是一种伦理关系

在教育活动中，教师和学生组成了一个特殊的道德共同体，各自都有特定的伦理要求，承担一定的伦理责任，这种特定的伦理关系是客观存在于教育活动中的。

（雷萍编著，教育学，云南人民出版社，2012.06，第30页）

11. 答案：C

解析：在课程史上，争论最激烈的问题应该是课程内容究竟应该按照逻辑顺序组织还是按照心理顺序组织。这个问题也是所谓的“传统教育”与“新教育”的最大分歧所在。所谓逻辑顺序，就是指根据学科本身的系统和内在的联系来组织课程内容；所谓心理顺序，就是指按照学生心理发展的特点来组织课程内容。

在课程史上，“传统教育”主张根据学科的逻辑顺序来组织课程内容，也就是说，把课程内容的重点放在逻辑的分段的顺序上，强调学科固有的逻辑顺序的排列，至于这种逻辑对学生有什么意义则不属考虑范围。“新教育”则强调要根据学生身心发展的特征，以及他们的兴趣、需要、经验背景等来组织课程内容。学生是课程的中心，是目的。对于学生的生长和发展来说，一切学科的逻辑都处于从属地位。（马云鹏主编，课程与教学论，中央广播电视大学出版社，2006.01，第140页）

12. 答案：B

解析：要素主义观点：①人类文化的共同要素即“新三艺”（数学、自然科学和外语），是学校教育的核心。②强调学生在学习上必须努力和专心。③强调教师在教育和教学中的核心地位。④强调按逻辑系统编写教材和进行教学。

改造主义观点：①教育应该以“改造社会”为目标。②教育要重视培养“社会一致”的精神。③强调行为科学对整个教育工作的指导意义。④教学上应该以社会问题为中心。⑤教师应进行民主的、劝说的教育。

存在主义观点：①教育的本质和目的是使学生实现自我生成。②强调品格教育的重要性。③提倡学生自由选择的道德标准。④主张个别教育的方法。⑤师生之间建立信任关系。

结构主义观点：①强调教育和教学应重视学生的智能发展。②著有《教学过程》，注重教授各门学科的基本结构。③主张学科基础的学习。④提倡发现学习法。

13.答案：B

解析：效度指一个测验工具希望测到某种行为特征的有效性与准确程度。

信度是指测验结果的稳定性或可靠性，即某一测验在多次施测后所得到的分数的稳定、一致程度。它既包括在时间上的一致性，也包括内容和不同评分者之间的一致性。

难度是指测验包含的试题难易程度。在教学测量中，通常用答对或通过测验的人数比例作为难度值。

区分度有时也称鉴别力，主要指测验对于不同水平的被试加以区分的能力。区分度与难度有关，只有在试卷中包含有不同难度的试题，才能提高区分度，拉开考生得分的差距。

张老师通过此次测试测出了学生的实际水平，这体现了该测试具有效度。

14.答案：D

解析：根据评价的方法的不同，可将教学评价分为定性评价与定量评价。

定性评价是对评价资料作“质”的分析，运用分析与综合、比较与分类、归纳与演绎等逻辑分析的方法，对评价所获得的数据、资料进行思维加工。分析的结果有两种：一种是描述性材料，数量化水平较低甚至毫无数量概念；另一种是与定量分析相结合而产生的，包含数量化但以描述性为主的材料。

定量评价是对评价材料做“量”的分析，运用的是数理统计、多元分析等数学方法，从纷繁复杂的评价数据中提取出规律性的结论来。由于定量评价的方向、范围必须由定性评价来确定，所以定性评价与定量评价两者必须结合起来，互相补充，不可偏废。

题干中琳琳较为内向，老师运用言语鼓励的形式，主要是一种描述性材料，未体现数量化的概念，并未涉及到定量评价。

15.答案：C

解析：（1）谈话法

谈话法，也叫问答法，它是教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取新知识或巩固旧知识的方法。谈话法可分复习谈话和启发谈话两种。

谈话法优点是能照顾每个学生的特点，有利于发展学生的语言表达能力，并通过谈话直接了解学生的学习程度，及时检验自己的教学效果。

（2）讨论法

讨论法是学生在教师指导下为解决某个问题进行探讨、辩论，从而获取知识的一种方法。

讨论法的优缺点是有利于学生集思广益，互相启发，加深理解，但是运用讨论法需要学生具备一定的基础，一定的理解力，因此在高年级运用较多。

16.答案：B

解析：由于班级教学存在某些不足，人们开始寻找更加适合的教学组织形式，个别化教学——一种有别于古代个别教学的新的教学组织形式在这种特定的形势下产生了。其倡导者认为，学生是教学的中心，而学生在能力、兴趣、需要等方面有着很大的个别差异，千篇一律地对待所有的学生是不正确的为了提高学习效率，教学必须适应学习者个人的各种条件，实行教学个别化。由此，各国纷纷对集体教学进行改革，出现了弹性制、设计教学法、道尔顿制、文纳特卡制、开放教学、选修制、分组教学、不分级制、自学辅导教学等多种多样的个别化教学形式。

（李森主编；赵鑫副主编，现代教学论，人民教育出版社，2011.08，第369页）

直线式教学流程直线式程序教学是斯金纳首创的一种程序教学法的重要组成。其教学过程是：把学习材料由浅入深地分为若干“小单元”，以直线式的编排，每一个小单元内容写在一张卡片上，依次呈现给学生。在呈现每一个单元时，要求学生进行对答反应，如果答对了，机器就呈现出正确答案，然后进入下一步，否则，继续思考回答。

直线式教学流程适用于教师班级授课制下的课堂教学模式。它将学习的起点到学习的终点分成若干小步骤，排成一直线式的顺序，逐一展现，所有学习者都必须经历同一学习过程。它适用于简单的教学过程和某一教学环节。包括：导入新课、新课讲解、巩固练习、课堂小结、布置作业。

分支式程序教学流程是美国心理学家弗雷德里克·洛德（Frederic M.Lord）创立的。它是直线式程序教学流程的发展，采用多重选择反应，以适应学生个别差异的需要。其教学过程是：将教材内容依次分为若干单元呈现给学生，在学生阅读了一个单元的教材之后，立即对他进行测验，如果选对了，就引进新的内容，进入下一单元的学习；如果选错了，就引导学生到一个适宜的单元，再继续学习，或者回到先前的单元再学习一遍，然后又进行问题回答，直到回答正确后进入下一单元的学习。个别化教学指让学生以自己的水平和速度进行学习的一种教学模式。

（孙杰远，叶蓓蓓著，有效教学的设计原理·策略与评价，教育科学出版社，2013.08，第144页）

17.答案：D

解析：教学过程是一种特殊的认识过程

人类社会要不断发展，就必须由年轻一代不断将认识世界、改造世界的经验传递给年轻一代，促进年轻一代身心发展，以保障社会的生存与发展。正如杜威所说：“社会通过传递过程而生存，正和生物的生存一样。这种传递依靠年长者把工作、思考和情感的习惯传达给年轻人。没有这种理想、希望、期待、标准和意见的传达……社会生活就不能幸存。”这个传递过程就

是教育过程，以及从中分化出来的教学过程。

这个传递过程涉及经验传递、社会交往、使年轻一代成为社会进步的能动力量等方面的活动。其中，基础的活动，则是传授经验、认识与作用世界的活动。所以，引导学生循序渐进地学习和运用知识的认识活动是贯彻教学过程始终的基本而特有的活动；教学中的交往活动是围绕认识活动进行的；教学中的促进学生身心发展，并使其符合社会进步目标的价值活动则是在相关的认识与交往活动基础上进行的。赫尔巴特早已注意到教学具有不同于教育的独有特点，他指出：“教学的概念有一个显著的标记，它使我们非常容易把握研究方向。在教学中总是有一个第三者的东西为师生同时专心注意的。相反，在教育的其他一切职能中，学生直接处在教师的心目中。”这个“第三者”就是人类积累起来的科学文化知识及其应用方法。在教学中，无论是由教师向学生做知识授受，或是引导学生去探究以发现新知，都是认识及实践活动。可见，教学过程是一种认识过程，确切地说，是一种特殊的认识过程。（王道俊，郭文安主编，教育学，人民教育出版社，2016.06，第165页）

18. 答案：D

解析：教学过程的结构指教学进程的基本阶段。包括以下几个方面：

（1）引发学习动机（起始阶段）

学习动机是学生学习的一种内部动力，它往往跟兴趣、求知欲和责任感联系在一起。教师要使学生明确学习目的，启发学生的责任感，激发学生学习的积极性。

（2）领会知识

这是教学的中心环节。领会知识包括使学生感知教材和理解教材。

①感知教材：学生感知的来源包括已有的知识经验，直观教具的演示、参观或实验，教师形象而生动的语言描述和学生的再造想象以及社会生产生活实践。

②理解教材，形成科学概念。理解教材可以有两种思维途径：一是从具体形象思维向抽象逻辑思维过渡；二是从已知到未知，不必都从感知具体事物开始。

（3）巩固知识

巩固知识就是学生通过各种各样的复习，对学习过的材料进行再记忆并在头脑中形成巩固的联系。巩固知识往往渗透在教学的全过程，不一定是一个独立的环节。

（4）运用知识

学生掌握知识的目的在于运用，通过联系或有组织的实践，把知识转化为能力。

（5）检查知识

检查学习效果的目的在于，使教师及时获得关于教学效果的反馈信息，以调整教学进程与要求；帮助学生了解自己掌握知识技能的情况，发现学习上的问题，及时调整自己的学习方式，改进学习方法，提高学习效率。

题干中的王老师提出一系列有趣问题的目的在于引起学生的学习动机。

19.答案：C

解析：近因效应是指最后给人留下的印象往往很深、影响很强的现象。例如，人们对员工近期的情况和表现印象深刻，对较远的印象模糊，因而往往以对员工的近期印象来代替一贯表现。“近功掩前过”，“近过掩前功”。有的员工平时表现差，等到快要评级、评优、评奖时表现很好，常常能给管理人员一个好的印象。

（黄子鉴编，管理心理学，中国海洋大学出版社，2011.08，第88页）

在总体印象形成上，最初获得的信息比后来获得的信息影响更大的现象，称为首因效应，也叫最初效应。

在回忆的正确率上，最后呈现的词遗忘得最少，其次是最先呈现的词，遗忘最多的是中间部分。这种在回忆系列材料时发生的现象叫系列位置效应。

对一群人的特征或动机加以概括，把概括得出的群体的特征归属于团体的每一个人，认为他们都具有这种特征，而无视团体成员的个体差异。这种现象称为社会刻板效应。

20.答案：B

解析：从学习水平来说，加涅提出了八类学习。

（1）信号学习：学习对某种信号作出某种反应。经典性条件反射是一种信号学习。这是一种最简单的学习，其先决条件主要取决于有机体先天的神经组织。

（2）刺激—反应学习：主要指操作性条件作用或工具性条件作用。其中强化在该类学习中起非常关键的作用。

（3）连锁学习：是一系列刺激—反应的联合。个体首先要习得每个刺激—反应联结，并按照特定的顺序反复练习，同时还应接受必要的及时强化。

（4）言语联想学习：其实质是连锁学习，只不过它是语言单位的连接，如将单词组合为合乎语法规则的句子。

（5）辨别学习：能识别各种刺激特征的异同并作出相应的不同的反应。它既包括一些简单的辨别，如对不同形状、颜色的物体分别作出不同的反应，也包括复杂的多重辨别，如对相似的、易混淆的单词分别作出正确的反应。题干中，王宇能根据不同的叫声猜出不同动物的名称属于辨别学习。

（6）概念学习：对刺激进行分类，并对同类刺激作出相同的反应。这种反应是基于事物的某些特征而作出的，如圆的概念和质量的观念的学习。

（7）规则的学习：亦称原理学习，指了解概念之间的关系，学习概念间的联合。自然科学中的各种定律、定理的学习即是规则学习。

（8）解决问题的学习：亦称高级规则的学习，指在各种条件下应用规则或规则的组合去解决问题。

21.答案：D

解析：教育心理学及认知心理学的大量研究也都表明，新的学习受到原有的心理结构及其水平的影响，个体原有的认知结构决定了新经验的习得水平和难易程度。加涅曾提出著名的累积学习观点，认为新的学习是在原有学习的基础上进行的。新学习一定要适合学习者当时的认知发展水平，任何新能力的学习需要先学习包含在新能力里面的从属的能力。比如，为了形成解决问题的能力，首先应掌握相应的基本原理；要掌握原理，则必须先掌握构成该原理的一些基本概念；要掌握基本概念，又必须建立一系列的语词联想等。奥苏伯尔也非常强调原有的认知结构在新的学习中的作用，他在《教育心理学：认知观点》中写道：“假如让我把全部教育心理学仅仅归结为一条原理的话，那么，我将一言以蔽之曰：影响学习的唯一最重要的因素，就是学习者已经知道了什么。要探明这一点，并应据此进行教学。”显然，个体原有的心理结构参与到新的学习中，并影响着新的学习，决定着新学习的水平及方式。（冯忠良等著，教育心理学，人民教育出版社，2010.07，第218页）

22.答案：C

解析：（1）根据迁移的性质和结果来划分，可以分为正迁移和负迁移。

①一种学习对另一种学习产生积极的促进影响作用，称为正迁移。钢琴的学习对手风琴的学习起到了促进作用，这属于正迁移。

②两种学习之间相互干扰、阻碍，即一种学习对另一种学习产生消极的影响，称为负迁移。

（2）根据迁移发生的方向来划分，可以分为顺向迁移与逆向迁移。

①先前学习对后继学习的影响称为顺向迁移。

②后继学习对先前学习的影响称为逆向迁移。

题中，先前学习的整数对后学习的分数产生了消极影响，属于顺向负迁移。

23.答案：B

解析：小学生记忆的主要特点为由无意识记、机械识记、具体形象识记向有意识记、意义识记和抽象识记发展。佳佳以前反复诵读诗句进行记忆，这体现的是机械记忆；后来佳佳可以根据老师解释的诗句含义进行记忆，这体现的是意义记忆，所以题中体现的是机械记忆转向意义记忆。

24.答案：B

解析：组织策略是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构的策略。主要的组织策略有以下几种：第一，列提纲。第二，做图表。第三，利用表格。常用的表格有二：一是一览表。首先对材料进行全面的综合分析，然后抽取主要信息，并从某一角度

出发，将这些信息全部陈列出来，力求反映材料的整体面貌。例如，学习中国历史时，可以时间为轴，将朝代、主要历史人物、历史事件全部展现出来，制成一幅中国历史发展一览表。二是双向表。（燕良轼主编，高等教育心理学，湖南师范大学出版社，2015.07，第94页）

复述策略是指为了在记忆中保持所学信息而对信息进行重复识记的策略。复述策略既可以促进工作记忆中信息的保持，又适用于在长时记忆中保持信息。

监视策略是一种常用的元认知策略，是指在认知活动中，根据认知目标不断反省和监控自己的认知活动是否在沿着正确的方向进行，正确估计自己达到认知目标的程度、水平，并根据有效性标准评价各种认知行动、策略的效果。

25.答案：D

解析：埃里克森认为人格的发展贯穿于个体的一生，整个发展过程可以划分为八个阶段，其中前五个阶段属于成长和接受教育的时期。

（1）基本的信任感对基本的不信任感（0~18个月左右）

这一阶段，尤其是生命的前几个月，婴儿的目标是建立起对周围世界的基本信任感。如果婴儿得到较好的抚养并与母亲建立了良好的亲子关系，儿童将对周围世界产生信任感，否则将产生怀疑和不安。这一阶段体验着希望的实现。

（2）自主对羞怯（18个月~3岁）

儿童开始表现出自我控制的需要与倾向，渴望自主并试图自己做一些事情。这时，父母要允许儿童自由地探索，给予适当的关怀和保护。如果父母对儿童一味的严厉要求和限制，会使得儿童对自己的能力产生怀疑。这一阶段体验着意志的实现。

（3）主动对内疚感（3~6、7岁）

本阶段的危机在于儿童即要保持对活动的热情，又要控制那些会造成危害或可能被禁止的活动。成年人应该是监督而不是干涉儿童的主动性和创造性的活动。过多的干涉可能会造成儿童缺乏尝试和主动性的性格。这一阶段体验着目的的实现。

（4）勤奋感对自卑感（6、7~12岁）

儿童的成功经验增强了儿童的胜任感，其中的困难和挫折则导致了自卑感。这些成功的体验有助于儿童在以后的社会生活中建立勤奋的特质，表现为乐于工作和较好的适应性。成年人对于儿童在各种活动中表现出来的勤奋给予鼓励是必要的。这一阶段体验着能力的实现。

（5）角色同一对角色混乱（12~18岁）

个体此时开始体会到自我概念问题的困扰，也即开始考虑“我是谁”这一问题，体验着角色统一与角色混乱的冲突。这里的角色同一性是有关自我形象的一种组织，他包括有关自我的能力、信念、性格等一贯经验和概念。如果个体在这个时期把这些方面很好的整合起来，他所

想的和所做的与他的角色概念相符合，个体便获得了较好的角色同一性。这一阶段体验着忠诚的实现。

(6) 亲密对孤独 (18~30 岁)

这一时期相当于成年早期，此时个体如能在人际交往中建立正常的人与人之间的友好关系，可形成一种亲密感。这种意义上的亲密感，是指个体愿意与他人进行深层次的交往，并保持一种长期的友好关系，学会与他人分享而不计回报。如果害怕被他人占有和不愿与人分享便会陷入孤独中。这一阶段体验着爱情的实现。

(7) 繁殖感对停滞感 (30~60 岁)

这一时期相当于成年中期，这里指的是广义上的繁殖，不仅包括繁衍后代，而且包括人的生产能力和创造能力等基本能力和特征。发展顺利的个体表现为家庭美满，富有创造力；反之则陷入自我专注，只关心自己的需要与舒适，对他人及后代感情冷漠以至于颓废消极。这一阶段体验着关怀的实现。

(8) 完善对绝望 (60 岁以后)

本阶段相当于成年晚期。这一阶段个体的发展受前几阶段发展的影响极大。如果个体在前几个阶段发展顺利，则在这一时期巩固自我的自我感觉并完全接受自我，接受不可替代的作用，意味着个体获得了自我完满；相反，没有获得完满感的个体将陷入绝望，并因而害怕死亡。这一阶段体验着智慧的实现。

26.答案：A

解析：注意的品质包括：

- (1) 注意的广度也称注意的范围，指在瞬间被人的意识所把握的客体的数目。
- (2) 注意的稳定性也称注意的持久性，指注意集中在一定对象上的持续时间，这是注意的时间特征。衡量注意的稳定性除了时间长短还有这段时间内的活动效率。
- (3) 注意的分配是在同一时间内把注意力集中于两种或两种以上对象或活动上的特性。
- (4) 注意的转移是人有意地把注意力从一事物转到另一事物上去。

题干中，人们很难在一瞬间看到 6 颗以上的石子，体现注意的范围。

27.答案：A

解析：品德是一个综合性概念。在心理层面，它是由道德认知、道德情感、道德意志、道德信念和道德行为五方面的要素构成。

(1) 道德认知：即行为者对于各种道德概念、道德关系、道德原理、道德原则和规范的意义认识和理解，也指在道德实践中，依据社会道德标准和内心道德信念进行道德判断、道德评价和道德选择等思维过程。

(2) 道德情感：道德情感是根据道德观念来评价他人或自己行为时产生的内心体验。道德情感内容主要包括爱国主义情感、集体主义情感、义务感、责任感、事业感、自尊感和羞耻

感。其中，义务感、责任感和羞耻感对于儿童和青少年尤为重要。道德情感是道德行为的直接动因。

(3) 道德意志：道德意志是个体自觉地调节道德行为，克服困难，以实现道德目标的心理过程。

(4) 道德信念：道德信念是人们对道德理想、道德原则、道德规范的正确性和正义性的深刻而又坚定的信仰。道德信念是深刻的道德认知、炽热的道德情感、顽强的道德意志的集中体现和有机统一，具有持久、稳定、清晰的特点。在道德品质的构成中，道德信念处于主导和核心的地位，是道德行为发动与坚持下去的最深层次的根据与保障。

(5) 道德行为：是实现道德动机的行为意向及外部表现。道德行为是衡量品德的重要标志。看一个学生的品德，主要不是看他认识到什么，而是看他是否言行一致。

题中，意识到自己的错误即行为者对于各种道德概念、道德关系、道德原理、道德原则和规范的意义的认识和理解，属于道德认知。

28.答案：A

解析：定势，指重复先前的操作所引起的一种心理准备状态。在环境不变的条件下，定势使人能够应用已掌握的方法迅速解决问题。而在情境发生变化时，它则会妨碍人采用新的方法。消极的思维定势是束缚创造性思维的枷锁。

原型启发是指从其他事物或现象中获得的信息对解决当前问题的启发。其中具有启发作用的事物或现象叫原型。

酝酿效应是指有人反复探索一个问题的解答而毫无结果时，把问题暂时搁置几小时、几天或几星期，然后再回过头来解决，这时常常可以很快找到解决方法。许多科学家在研究工作中都报告过许多这类经历。酝酿效应打破了解决问题不恰当思路的定势，从而促进了新思路的产生。

功能固着是指人们把某种功能赋予某物体的倾向。功能固着也可以看成是一种定势，即从物体通常的功能角度来考虑问题的定势。也就是说，当一个人熟悉了某种物体的常用或典型的功能时，就很难看出该物体所具有的其他潜在的功能。在功能固着的影响下，人们不容易摆脱事物用途的固有观念，从而直接影响问题解决的灵活性。

29.答案：A

解析：班杜拉认为情绪和生理状态也影响自我效能的形成。在充满紧张、危险的场合或负荷较大、大的情况下，情绪易于唤起，高度的情绪唤起和紧张的生理状态会妨碍行为操作，降低对成功的预期水准，焦虑水平高的人往往低估自己的能力，烦恼、疲劳则会使人感到难以胜任所承担的任务，当人处于过度焦虑或恐惧状态下，会产生恶性循环：心情紧张、浑身颤抖，会

使恐惧加剧，无能感会不断得到加强。（刘儒德主编，发展与教育心理学，人民教育出版社，2007.10，第307页）

30.答案：C

解析：胆汁质：这种人情绪体验强烈、爆发迅猛、平息快速，思维灵活但粗枝大叶，精力旺盛，争强好斗，勇敢果断，为人热情直率，朴实真诚、表里如一，行动敏捷……但是这种人遇事常欠思量，鲁莽冒失，易感情用事，刚愎自用。

多血质：这种人情感丰富，外露但不稳定，思维敏捷但不求甚解，活泼好动，热情大方，善于交往但交情浅薄，行动敏捷，适应性强，但他们缺乏耐心和毅力，稳定性差，见异思迁。

黏液质：这种人情绪平稳，表情平淡，思维灵活性略差但考虑问题细致而周到，踏踏实实，沉默寡言，喜欢沉思，自制力强，耐受力高，内刚外柔，交往适度、交情深厚，但是行动主动性差，缺乏生气，行动迟缓。

抑郁质：这种人情绪体验深刻，细腻持久，情绪抑郁、多愁善感，思维敏锐想象丰富，不善交际，孤僻离群，踏实稳重、自制力强，但他们行为举止缓慢，软弱胆小，优柔寡断。

（王大顺，张彦军主编，发展与教育心理学，陕西师范大学出版总社有限公司，2015.08，第92页）

31.答案：A

解析：根据场独立性与场依存性学习者的特点，研究者提出了相应的教学对策。以阅读教学为例，场独立性者善于理解、记忆文章中的具体细节或部分，但往往把握不住文章的主题；而场依存性者正相反，他们能掌握文章总的框架结构或基本思想，但对文中的具体细节不能分析清楚，所以在教学中，应着重训练前者的整体综合能力，如要求他们在分析的基础上揭示文章主题；而对后者则应着重训练其对细节的分析，如要求他们理清文章脉络，并帮助他们列出提纲，促进理解、记忆。（邵瑞珍主编，教育心理学，上海教育出版社，1997.6，第271页）

杰罗姆·卡根依据寻找“匹配相似图形测验（MFFT）”的速度和成绩，将认知风格分为沉思型和冲动型。

沉思型的学生在做出回答之前倾向于进行深思熟虑的、计算的、分析性的和逻辑的思考，往往先评估各种可替代的答案，然后给予较有把握的答案。

冲动型的学生倾向于根据几个线索做出很大的直觉的跃进，往往以很快的速度形成自己的看法，在回答问题时很快就做出反应。

戈登·帕斯克对学生怎样学习做了大量的调查研究，发现学生在使用的假设的类型以及建立分类系统的方式上，存在差异。

序列型策略的学生把精力集中在一步一步的策略上，提出的假设一般比较简单，每个假设只包括一个属性，也就是说从一个假设到下一个假设是呈直线的方式进展的。

整体型策略的学生倾向于使用比较复杂的假设，每个假设同时设计若干属性，从全盘上考虑如何解决问题。

32.答案：D

解析：掌握知识与发展能力是既有区别又有联系的，两者是相互统一和相互促进的。

(1) 掌握知识是发展能力的基础

学生认识能力的发展有赖于知识的掌握，知识为智力提供了广阔的领域。

(2) 能力发展是掌握知识的重要条件

学生具有一定的认识能力，是他们进一步掌握文化科学知识的必要条件。

(3) 掌握知识与发展能力相互转化的内在机制

知识不等于能力，学生掌握知识的多少并不完全表明其智力的高低，而发展学生的智力也不是一个自发的过程。必须探索二者之间的差异以及相互转化的过程和条件，以引导学生在掌握知识的同时，有效地发展他们的智力和能力。

33.答案：D

解析：认知发展真的是阶段式的吗？这个问题一直是争论的焦点，且远未解决。一些理论家主张，认知发展的确是连贯的，而且是经过一系列阶段的，尽管这些阶段不一定与皮亚杰所提出的相同。然而，许多理论家认为，智力发展是一个复杂的、多方面发展的过程，儿童在这一过程中逐渐获得了许多不同的知识领域的技能，如演绎推理、数学、视觉空间推理、词汇技能、道德推理等。尽管每一个领域的发展可能都是一点一点有序出现的，但不能假设存在跨领域的一致性。因此，一个喜欢猜字谜和做词汇游戏的 10 岁儿童，在词汇测验中的成绩可能就好于大多数同伴，而在不太熟悉的领域，如假设测验、数学推理等，也许就表现较差。

((美) DAVID R·SHAFFER, KATHERINE KIPP 著；邹泓译，发展心理学 儿童与青少年 第 9 版，中国轻工业出版社，2016.01，第 232 页)

34.答案：C

解析：问题解决是指个人应用一系列认知操作，从问题的起始状态到达目标状态的过程。问题解决是由一定的情境引起的，按照一定的目标，运用各种认知活动、技能等，经过一系列的思维操作，使问题得以解决的过程。问题解决的特点：

(1) 目的性：问题解决具有明确的目的性，它总是要达到某个特定的目标状态。

(2) 序列性：问题解决包含一系列的心理活动，即认知操作，如分析、联想、比较、推论等。仅仅是简单的记忆提取等单一的认知活动，不能称之为问题解决。A、B 选项都是单一的心理活动，不符合序列性。

(3) 认知性：问题解决活动必须由一系列的认知操作来进行，即通过内在的心理加工实现的。D 选项不符合认知性。

35.答案：C

解析：他律与自律阶段的比较

(1) 他律阶段：

- ①给予强制的关系，如儿童完全接受成人的指令。
- ②把规则看成是不可改变的，来源于外部，具有权威性；完全服从于成人或规则就是对的。
- ③根据要禁止或惩罚的事来定义道德错误。
- ④错误的程度是由破坏的数量而定的。
- ⑤同伴中的侵犯性行为应受到外部权威的惩罚。
- ⑥儿童应该服从规则，因为是那些权威者制定的。

(2) 自律阶段：

- ①基于自主个体间的平等合作与相互认同的关系。
- ②把规则看成是灵活的、彼此都认同的、可以协商的，与合作以及相互尊重的原则相一致的行为方式就是对的。
- ③依据违背了合作精神而定义道德错误。
- ④考虑到犯错误者的想法去评定错误。
- ⑤同伴中的侵犯性行为应受到受害者方面报复性行为的惩罚。
- ⑥儿童应该服从规则，因为大家都关心其他人的权利。

(周小军编著，心理学，云南人民出版社，2012.06，第181页)

根据上述描述可知，ABD选项属于他律的特征。

36.答案：C

解析：建构主义者提出了情境性认知的观点，强调学习知识和智慧的情境性，认为知识是不可能脱离活动情境而抽象存在的，学习应该与情境化的社会实践活动结合起来。知识存在于具体的、情境性的、可感知的活动之中，不是一套独立于情境的知识符号（如名词术语等），它只有通过实际应用活动才能真正被人所理解。个体的学习应该与情境化的社会实践活动联系在一起，如同手工作坊中的师傅带徒弟一样。学习者通过对某种社会实践活动的参与而逐步掌握有关的社会规则、工作、活动程序等，形成相应的知识。

(张大均主编，教育心理学，人民教育出版社，2015.06，第96页)

37.答案：B

解析：《中小学教师职业道德规范（2008年修订）》中“爱岗敬业”的教师职业道德规范要求教师对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生，不得敷衍塞责。题干中的数学教师将两次测量中出现的10倍的差距简单地归结为测量工具的误差，这种做法是对教学工作的不负责，也违背了“不得敷衍塞责”这一要求。

38.答案：B

解析：《中小学教师职业道德规范（2008年修订）》的主要内容有六条，即爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。

39.答案：C

解析：考查法律制裁的方式。根据违法行为和法律责任的性质不同，法律制裁可以分为：①民事制裁；②刑事制裁；③行政制裁，包括行政处分和行政处罚，其中行政处罚主要有：人身罚、行为罚、财产罚和申诫罚；④违宪制裁。题干所述属于行政制裁中行政处罚里的行为罚。

40.答案：B

解析：考查学校责任事故。学校责任事故是学校由于过失，未尽到相应的教育管理职责而造成学生伤害的事故。《学生伤害事故处理办法》第九条规定：“因下列情形之一造成的学生伤害事故，学校应当依法承担相应的责任：（一）学校的校舍、场地、其他公共设施，以及学校提供给学生使用的学具、教育教学和生活设施、设备不符合国家规定的标准，或者有明显不安全因素的……”因此，在该事故中，学校有过错，应该承担相应法律责任。学校在向受伤学生承担赔偿责任后可向日光灯管的生产厂家或销售商进行追偿。

41.答案：A

解析：《中华人民共和国宪法》是国家的根本大法，是制定其他一切法律、法规的基础和依据。宪法对于制定教师法的依据作用体现在：①宪法中对知识分子队伍的规定是制定教师法的重要依据；②宪法中有关教育工作的规定，为教师法的制定提供了重要依据。

42.答案：C

解析：教育法律规范具有三个构成要素，即假定（法定条件）、处理（行为准则）和制裁（法律后果）。这三个要素密切联系、缺一不可。

43.答案：A

解析：发生违反《中华人民共和国义务教育法》的重大事件，妨碍义务教育实施，造成重大社会影响的，负有领导责任的人民政府或者人民政府教育行政部门负责人应当引咎辞职。

44.答案：B

解析：考查教育法规的实施方式。教育法规的实施方式有两种：教育法的遵守和教育法的适用。其中，教育法的遵守体现为禁令的遵守、义务的履行、权利的享用等。题干所述属于禁令的遵守。

45.答案：B

解析：《中华人民共和国义务教育法》第十四条规定 禁止用人单位招用应当接受义务教育的适龄儿童、少年。

根据国家有关规定经批准招收适龄儿童、少年进行文艺、体育等专业训练的社会组织，应当保证所招收的适龄儿童、少年接受义务教育；自行实施义务教育的，应当经县级人民政府教育行政部门批准。

法条解释为社会组织对进行文艺、体育训练的儿童自行实施义务教育，而不是监护人自行实施义务教育，监护人不可自行实施义务教育。

《中华人民共和国义务教育法》第二十四条规定，学校不得聘用曾经因故意犯罪被依法剥夺政治权利或者其他不适合从事义务教育工作的人担任工作人员。C 选项中未带故意两字。因而过失犯罪的人可以担任学校的工作人员。

三、多项选择题（每小题所设选项中至少有两个正确答案，错选、多选、少选均不得分，共 10 小题，每小题 1.5 分，共 15 分）

1.答案：ABC

解析：《中国教育现代化 2035》提出，推进教育现代化的总体目标是：到 2020 年，全面实现“十三五”发展目标，教育总体实力和国际影响力显著增强，劳动年龄人口平均受教育年限明显增加，教育现代化取得重要进展，为全面建成小康社会作出重要贡献。在此基础上，再经过 15 年努力，到 2035 年，总体实现教育现代化，迈入教育强国行列，推动我国成为学习大国、人力资源强国和人才强国。

2.答案：ACDE

解析：以训练学生自我管理能力为主的班级管理制度改革的重点是：把以教师为中心的班级教育活动转变为学生的自我教育，即把班集体作为学生自我教育的主体。具体的做法包括：适当增加“小干部”岗位，并适当轮换；按照民主程序选举班干部，使小干部从“教师的助手”变成“学生的代表”；引导学生干部做“学生的代表”；引导学生“小干部”做好合格的班级小主人。

3.答案：ABCD

解析：新课程还设置了许多“综合性学科”，着力推进课程的综合化，对旧有的课程结构进行改造。综合性学科包括 1~2 年級的《品德与生活》、3~6 年級的《品德与社会》、《科

学》、《历史与社会》以及《艺术》课程。这些课程不是按照学科体系的逻辑加以展开，而是在学科知识和方法基础上进行跨学科的整合，努力软化学科界限，重建学科知识体系。（施光跃，李荣，邬旭东编著，新课程与教师专业化发展，合肥工业大学出版社，2007，第26页）

4.答案：ABCDE

解析：一般认为心理健康者有如下特征：了解自我的现状和特点，能接受和正确认识自己的优点和不足；能有意识地驾驭自己的生活，控制自己的行为，把握自己的命运；不受无意识力量的支配，也不盲目接受他人的支配；有独立和自主的需要，能专注于工作和事业；有良好的人际关系；关心别人，有给予爱和接受爱的能力；注重现在的体验，不陷于过去的~~不幸和~~创伤，也不沉迷于所渴望的未来。（郭德俊，雷雳编著，教育心理学概论，警官教育出版社，1998.08，第246页）

5.答案：ABCE

解析：罗杰斯的学习观主要集中反映在以下几个方面：（1）学习是有意义的心理过程；（2）学习是学习者内在潜能的发挥；（3）学习应该是对学习者有用的、有价值的经验的学习，而非不断强化训练的过程；（4）最有用的学习是学会如何进行学习。

人本主义马斯洛认为就是“人对于自我发挥和完善的欲望，也就是一种使他的潜力得以实现的倾向”

6.答案：ABC

解析：动作技能形成的标志包括：（1）意识调控减弱，动作自动化；（2）能利用细微的线索；（3）动觉反馈作用加强；（4）形成运动程序的记忆图式；（5）在不利条件下维持正常操作水平。

7.答案：AD

解析：根据学习动机起作用时间的长短以及与学习活动的关系，学习动机可以分为近景的直接性动机和远景的间接性动机。

近景的直接性动机是指由活动的直接结果或由活动的内容所引起的动机，如为了应付老师的测验或博得老师的好评，学生产生了求知欲；对某门学科有浓厚兴趣；老师讲解生动形象、教学内容新颖等。这种动机很具体，效果比较显，但不够稳定，易随环境的变化而变化。

远景的间接性动机是与学习的社会意义和个人的前途相连的，具有较强的稳定性和能在相当长的时间内起作用。例如，中小學生意识到自己的历史使命，为不辜负父母的期望等都属于间接性动机。

（张淑芳，王琨主编，教育心理学，教育科学出版社，2015.09，第95页）

8.答案：ABCD

解析：《中小学教师职业道德规范》包括：

一、爱国守法。热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。

二、爱岗敬业。忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责。

三、关爱学生。关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。

四、教书育人。遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。

五、为人师表。坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。

六、终身学习。崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。小刘对待工作认真负责，不断学习提高自己，符合教师职业道德中爱岗敬业和终身学习的要求。体罚学生没有做到关爱学生。

不允许学生进教室听课是侵犯了学生的受教育权，违反了《中华人民共和国教育法》第九条，中华人民共和国公民有受教育的权利和义务。

9.答案：BCDE

解析：教育法规与教育道德的区别表现在：①两者内容的确定性及其产生过程不同；②两者调整对象的范围有所不同；③两者调整方式和要承担的责任不同；④两者作用的性质及其实现的制约机制不同。

10.答案：ACE

解析：考查教师申诉制度。A 错误，教师提出申诉应当以书面形式提出；B 正确，教师对学校或其他教育机构做出的处理决定不服的，可以提出申诉；C 错误、D 正确，教师认为学校或其他教育机构、当地人民政府的有关行政部门侵犯其《教育法》规定的合法权益的，可以提出申诉；E 错误，主管教育行政部门应当在接到申诉的 30 日内进行处理。

四、案例分析题（每小题至少有一个选项是正确的，错选、多选、少选均不得分，共 8 小题，每小题 2 分，共 16 分）

1. 答案：AB

解析：A 选项，陈老师提出问题，让学生围绕问题各自探索并在小组内进行交流，体现了讨论法，大家都解决不了的问题，由陈老师讲解，体现了讲授法，为扩大阅读面，陈老师给学生推荐了很多书目，体现了读书指导法。A 选项正确。

B 选项，课堂教学机智要求教师创造性地运用教育学、心理学的原理，对教学过程中出现的偶发情况及时、巧妙、灵活地予以处理。它具有下列一些特点。

（一）敏锐、灵活性

教学机智的特点之一是敏锐灵活性，许多教学机智是瞬息万变，如果不能敏锐、灵活地应对，时过境迁才反应过来已经错过了教育教学时机。

（二）诱导性

依据学生的思维发展趋势，由已知认识到未知认识，引导学生由近及远，由浅入深地开拓学生思路，最后达到我们理想的境地。

（三）趣味性

教学机智还必须具有趣味性，具备了趣味性，才能引起学生的重视，起到吸引学生的目的。

教育教学机智的运用一定要有针对性，对症下药才能起到良好的教育教学效果。要使教育教学机智有效实施，必须建立在对学生的深刻了解基础之上。我们面对的学生是千差万别的，不可能遇到两个学生情况完全相同，在完全一样的教学情景下进行施教。教师只有对学生的年龄特征、认知特点、能力水平、个性特点和行为表现的每个细节都了如指掌，才能使教学机智得以有效实施。这就要求教育机智必须要对症下药。

陈老师在课堂上让小明发言，小明站起来紧张得面红耳赤，陈老师根据小明的特点，灵活的调整了教学方法，并没有批评小明，而是示意小明坐下，课后，陈老师把小明叫到办公室补上了发言。说明陈老师具有教育机智，其教学具有敏锐性，灵活性，起到了对症下药的教学效果。

C 选项，启发性原则当学生对问题回答不完整、不全面或有缺憾时，教师不能就此而对整个回答全盘否定。教师要对学生回答正确的内容予以肯定，然后用追问的方式进行点拨，让学生思考回答，启迪学生的思维，引发学生智慧的火花。对一些不着边际、缺乏逻辑的回答，教师要用委婉的语言指出其不足，这样生会乐于接受并会积极改进，其他同学也会从中受益。材料中，对于大家的不能解决的问题，陈老师直接进行了讲解，并没有点拨，因此 C 选项错误。

D 选项，榜样示范法是指用榜样人物的高尚思想、模范行为、优异成就来影响学生的思想、

情感和行的方法。材料中并没有树立学习的榜样，这一方法没有在材料中得到体现。

E选项，程序化教学是一种传授工作技能的系统方法，陈教师的教学不属于程序化教学。

2.答案：ABC

解析：A选项、E选项，教师的主导与学生的主体相统一是教学过程的基本规律之一。教学是教师教学生去学，学生是教师组织的教学活动中的学习主体，教师对学生的学起主导、指导作用。在语文教学中，陈老师总是先让学生明确学习目标，然后提出问题，让学生围绕问题各自探索并在小组内进行交流，体现了学生为主体。大家都解决不了的问题，就由陈老师讲解，发挥了教师的主导的作用。材料中陈老师的教学体现了教师的主导与学生的主体相统一。

B选项，班主任的基本职责就是教书育人，管教管导，促进学生素质的全面发展，即对全班学生在德、智、体等方面的发展全面负责。具体责任如下：

教育的责任：教育学生学会做人，学会做事。

培养的责任：利用和创造条件，使学生整体素质得到提高，健康和谐的发展。

发展的责任：发现学生的个性特点、兴趣爱好、特殊才能、发展的内驱力等等，挖掘他们的潜力，使他们得到充分的发展。

激活的责任：启动学生的积极意识和进取心，给予他们成功的体验，引发他们产生健康的积极的欲望和需求，使他们形成自我教育的要求和能力。

夯实的基础：为学生发展打下坚实的基础，使学生在德、智、体、美各方面具有可持续发展的能力。

作为班主任，陈老师号召学生扩大阅读面，他给学生推荐了很多书目，包括古今中外的文学名著，也包括科技史、通俗哲学读物、成功者的励志故事等，他还经常组织学生交流阅读体会，一学期下来，学生的视野明显开阔了。陈老师的做法尽到了班主任的责任。

C选项，教育机智是指教师能根据学生新的特别是意外的情况，迅速而正确地作出判断，随机应变地采取及时、恰当而有效的教育措施解决问题的能力。教育机智主要有以下几种方式：

①善于因势利导；②善于随机应变；③善于对症下药；④善于掌握教育时机和分寸；

在课堂上陈老师让小明发言，小明站起来紧张得面红耳赤，陈老师示意小明坐下，课后，陈老师把小明叫到办公室补上了小明的课堂发言。体现了陈老师的教育机智。

D选项，合作性学习，是以学习小组形式，为了完成共同的任务，达到共同的学习目标，有明确责任分工的互助性学习的一切相关行为。陈老师在语文教学中，总是先让学生明确学习目标，然后提出问题，让学生围绕问题各自探索并在小组内进行交流。但是并不说明教师无须再进行讲授。

3.答案：ABD

解析：A 选项，根据 2021 年 6 月 1 日将要施行的《中华人民共和国未成年人保护法》第四条 保护未成年人，应当坚持最有利于未成年人的原则。处理涉及未成年人事项，应当符合下列要求：（一）给予未成年人特殊、优先保护；（二）尊重未成年人人格尊严；（三）保护未成年人隐私权和个人信息；（四）适应未成年人身心健康发展的规律和特点；（五）听取未成年人的意见；（六）保护与教育相结合。

戚老师把学生的姓名、成绩等信息直接发到家长群，暴露了学生的个人信息，侵犯了学生的个人信息权。

B 选项，学生享有受教育权，学生的受教育权包括受完法定年限教育权、学习权和公正评价权。戚老师建议成绩差的学生退学，侵犯了学生的受教育权。

C 选项，《中小学教师职业道德规范》要求教师要“关爱学生”。具体内容有：关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。材料中戚老师的语言讽刺、挖苦、歧视学生，没有做到关爱学生。

D 选项，关于新课程改革的评价理念，在《基础教育课程改革纲要（试行）》中有明确的表述：“改变课程评价过分强调甄别和选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。”材料中戚老师以考试成绩作为评价学生的唯一标准，不符合新课改的评价理念。

E 选项，尊重学生与严格要求学生相结合的原则是指既要尊重信任学生，又要对学生提出严格的要求，把严和爱有机结合起来。材料中戚老师对学生讽刺、挖苦、侮辱，没有尊重学生，不符合尊重学生与严格要求学生相结合的原则。

4.答案：ABCE

解析：A 选项，《中小学教师职业道德规范》中要求教师要“教书育人”：遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。材料中戚老师以考试成绩作为评价学生的唯一依据，没有做到教书育人。

B 选项，新课程改革背景下的学生观倡导学生是发展中的人：第一，学生的身心发展是有规律的。第二，学生具有巨大的发展潜能。第三，学生是处于发展过程中的人。材料中的戚老师以一次考试的成绩评价学生，甚至建议考试成绩差的学生退学，没有认识到学生的发展中的人。

C 选项，教师的劳动具有示范性，示范性指教师的言行举止，如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。在教育教学中，教师要注意自己的言行举止。选项中的表述为

教师的老丁具有复杂性，表述错误。

D 选项，教师威信实质上反映了一种良好的师生关系，是教师成功地扮演教育者角色、顺利完成教育使命的重要条件。教师一味的对学生进行严厉地批评不利于树立自己的威信。

E 选项，学生具有教师应尊重、保障学生的受教育权、人格尊严权，学生享有受教育权和人格尊严权。材料中威老师说成绩差的学生是垃圾，建议分数低的学生退学，没有尊重、保障学生的人格尊严权和受教育权。

5. 答案：BE

解析：A 选项，问题解决的过程包括发现问题、理解问题、提出假设、验证假设四个阶段，学生没发现结论的错误是由于对权威的信服而没有任何质疑，是发现问题阶段发生错误。

B 选项，概念转变它是指认知冲突的引发和解决的过程，是个体原有的某种知识经验由于受到与此不一致的新经验的影响而发生的重大改变。

C 选项，根据材料，教师采用的是谈话法而不是讲授法去激发学生积极思考。

D 选项，教师的教学行为激发学生思考具有启发性符合启发性的教学原则。

E 选项，培养思考问题的习惯应：①鼓励学生主动发现问题；②鼓励学生多角度提出假设；③鼓励自我评价与反思。

6. 答案：ABCE

解析：A 选项，传统的学校教育以学科为本，重认知轻情感，重教书轻育人。新课程强调以人为本，关注人是新课程的核心理念。

B 选项、C 选项和 E 选项，都体现了材料中对于启发批判精神、独创精神的鼓励。

D 选项，说法错误。

6. 答案：BCDE

解析：A 选项，小王归因于运气，属于外部的、不稳定的、不可控的归因模式，这种归因是不正确的、不负责任的表现。根据学生自我归因可预测此后的学习动机，长期消极的归因心态有碍于学生人格的成长，教师的反馈是影响学生归因的重要因素。

许多老师和家长都发现，有些学生在小学低年级时学习很好，可随着年级增高，学习成绩就开始下降。这些孩子学习还挺努力的，可成绩就是上不来。如果孩子的智力没什么问题的话，那就要关注一下孩子的学习策略的问题了。比如有两个学生比赛识记下列词语：砖头、汽车、鞋子，眼镜、木材、轮船、衣服，水泥、公交、帽子，钢筋、飞机。甲同学记得很快，过后很久也能说出来，而乙同学记得不仅慢，而且遗忘很快。他们之间的差别就在于甲同学使用了学习策略里的编码与组织策略。他将这 12 个词语分为了建筑材料类、交通工具类、生活用品类三大类。这说明，学生如果智力没有问题，学习也很努力，造成学习成绩不好的原因可能就是

学习方法不当，不能合理的安排自己的学习时间和采取合理的学习方法，最终也不会取得很好的成绩。

随着义务教育的普及，高等教育的发展，“文盲”不再是不认识字的人，而是不会学习的人。学生要学会根据课程特点的变化来调整自己的学习方法，找到适合自己的学习方法才能事半功倍。笛卡尔说：“最有价值的知识就是方法的知识。”中国人认为“善学者，师逸而功倍，又从而庸之；不善学者，师勤而功半，又从而怨之”。掌握学习方法和学习策略学生能及时补充和更新工作和生活所需的知识和信息，更好地迎接时代挑战。

7.答案：ABE

解析：A 正确，幼儿教师虐童，说明其十分缺乏职业道德素养；B 正确，教师虐待儿童的行为，严重违反了《中华人民共和国未成年人保护法》第二十一条、第二十二条的相关规定；C 错误，对于幼儿调皮不听话的现象，教师应该采取正确的教育方式，D 错误，教师心理压力过大时，应及时采取正确的途径和方法帮助自己缓解压力；E 正确，侮辱、殴打学生情节严重的，应当追究其刑事责任，刑事拘留属于承担刑事责任的一种方式。

刑事拘留与行政拘留的区别：

（1）性质不同

刑事拘留是刑事诉讼中的保障性措施，是一种诉讼行为，其目的是保证刑事诉讼的顺利进行，本身不具有惩罚性；行政拘留是治安管理的一种处罚方式，实质上是一种行政制裁，其目的是惩罚和教育有一般违法行为的人。

（2）法律根据不同

刑事拘留是依据刑事诉讼法的规定而采用的；行政拘留则是根据《行政处罚法》、《治安管理处罚法》等行政法律、法规而采用的。

（3）适用对象不同

刑事拘留适用于刑事案件中涉嫌犯罪的现行犯或者重大嫌疑分子。行政拘留适用于有一般违法行为的人。两者有着罪与非罪的界限。）

8.答案：ABC

解析：A 正确，应提高幼儿教师心理健康水平，帮助其学会自我调适；B 正确，应提升幼儿教师职业素养，严把幼儿教师入职条件；C 正确，政府应加强幼儿园管理规范，保障幼儿身心健康发展；D 错误，教师的教育教学应受到家长的监督，朝着正确的方向发展；E 错误，说法太绝对。