

2022年上四川省统一公开招聘教师考试

《教育公共基础知识》模拟试卷答案

一、判断题（下列各题中，你认为正确的请选“A”，错误的选“B”，全部选“A”或全部选“B”，均记为0分。共24小题，每小题1分，共24分）

1.答案：A

解析：本题考查的是凯洛夫的思想。凯洛夫主编出版的《教育学》是一本试图以马克思主义的观点和方法阐明社会主义教育规律的教育学，在苏联和我国曾产生很大影响。该书首次将教育学分为教育基本理论、教学论、德育论和学校管理四个部分。其不足之处是：过分强调教师主导作用，而忽视学生主动性；强调系统知识的学习，忽视学生能力和智力的培养。题干说法正确。

2.答案：B

解析：叶澜等从“自我更新”取向角度对教师专业发展阶段进行了深入研究，把它分为“非关注”阶段、“虚拟关注”阶段、“生存关注”阶段、“任务关注”阶段、“自我更新关注”阶段五个阶段。其中，“生存关注”阶段，在“现实的冲击”下，产生强烈的自我专业发展的忧患意识，特别关注专业活动中的“生存”技能，专业发展集中在专业态度和动机方面。“任务关注”阶段，随着教学基本“生存”知识、技能的掌握，自信心日益增强，由关注自我的生存转到更多地关注教学，由关注“我能行吗”转到关注“我怎样才能行”。题干说法错误。

3.答案：B

解析：教育的生态功能主要体现为，通过教育既能够提高人们的环保意识，促进可持续发展，又能够促进人们的环保行动，优化生态环境。题干中，习近平总书记提出：“绿水青山就是金山银山”，体现的是生态功能。因此本题错误。

4.答案：B

解析：五育由德、智、体、美、劳构成，德育是全面发展的灵魂和统帅，在五育中处于主导地位。但五育并无主次之分，因此不存在以谁为主的问题，故本题错误。

5.答案：B

解析：根据美国课程论专家舒伯特的观点，课程目标的形式取向主要有四种类型，即普遍性目标、行为性目标、生成性目标和表现性目标。表现性目标是指每一个学生在具体的教育情境中的个性化表现，它追求的是学生反应的多元性，而不是反应的同质性。在教育情境之中随着教育过程的展开而自然生成的目标，属于生成性目标。故题干描述错误。

6.答案：B

解析：课程组织包括两个维度，即“垂直组织”和“水平组织”。所谓垂直组织，是指将各种课程要素按纵向的发展序列组织起来。由于人的身心有发展阶段的序列，学科知识有逻辑演进的序列，所以，课程就有垂直组织的必要。课程的垂直组织有两个基本标准，即“连续性”和“顺序性”。所谓“水平组织”，是指将各种课程要素按横向（水平）关系组织起来。课程的水平组织的基本标准是“整合性”。故题干说法错误。

7.答案：B

解析：教学是进行全面发展教育，实现培养目标的基本途径，而实现教育目的的根本途径和促进人全面发展的唯一方法是：教育与生产劳动相结合。故本题错误。

8.答案：A

解析：渗透性原则是指在学校的一切工作中，都要牢记思想品德教育这个首要任务，都要着眼于塑造儿童美好的心灵。题干中李老师在食堂管理的过程中，提升了张三同学的道德意识，因此属于渗透性原则，故本题正确。

9.答案：B

解析：激励性原则强调制定目标是要针对本班的现状，着眼于学生的最近发展区，选择一些经过努力能够达成的目标，引导学生爬“坡”，使全体学生在学习的过程中都能体验到成功的快乐。方向性原则是指坚持社会主义的办学方向和国家的教育方针政策是各级各类学校必须首先坚持的基本原则，班级管理也离不开这一宗旨。故本题错误。

10.答案：A

解析：科尔伯格的道德发展阶段论分为“三种水平六阶段”，包括前习俗、习俗和后习俗水平。其中前习俗水平，大约出现在幼儿园及小学低中年级阶段。该阶段的特征是规则是由别人制定的，儿童遵守规范，尚未形成自己的主见，着眼于人物行为的具体结果与关心自身的利害得失。这一时期又分为两个阶段：第一阶段，惩罚与服从取向是指行为的实际后果决定了行为的好坏。第二阶段，相对功利取向是指任何能够满足自己的需要或偶尔满足他人需要的行为就是对的。题干个体主要是按“你捧我，我就捧你”的方式来解决属于前习俗水平的相对功利取向阶段，故此题正确。

11.答案：B

解析：蒙台梭利的教育理论非常注重幼儿的感官教育。蒙台梭利的感觉教育遵循着一定的原则：一是循序渐进原则，照顾儿童的个别差异，把感觉教育同读、写、算的教学结合起来，由简单到复杂，逐步发展；二是自我教育的原则，提倡让幼儿根据自己的能力和需要进行自我选择、独立操作、自我矫正。感觉训练应包括视觉、听觉、嗅觉、味觉和触觉的训练。其中，触觉训练在蒙台梭利的感觉训练中是最主要的方面。福禄贝尔认为游戏是儿童认识世界的工具，他创制出了一套供儿童使用的教学用品，称为“恩物”，其是幼儿园里玩游戏和做作业使用的玩具和材料。作业是“恩物”的发展，是为儿童设计的各种制作活动。“恩物”由特定的材料组成，其本身形状不变；作业则是用某些材料如纸、沙、泥、木、竹等制作某种物件。福禄贝尔认为，作业可以开阔儿童的视野，发展儿童的认识能力和想象力，培养儿童的艺术兴趣。题干说蒙台梭利创造了恩物，故题干说法错误。

12.答案：A

解析：学生必须具备学习动作技能的动机。学习动作技能的动机是学习者在产生学习动作技能需要的基础上形成的，它对学习者持久学习动作技能起到积极的促进作用。其次，学生应具有相应的生理成熟水平和丰富的知识经验。生理成熟是学习动作技能的基础，知识经验是动作技能学习的重要条件。学习者生理成熟水平越高知识经验越丰富，动作技能的学习效果越好。大量的研究与日常的观察表明，青少年掌握动作技能的能力随年龄和经验的增加而提高。一般来说，生理成熟与知识经验对动作技能学习的影响是相对的，对复杂的动作技能的学习，知识经验所起的作用相对较大；而对简单的动作技能的学习，生理

成熟所起的作用相对较大。（燕良轼，教育心理学理论、实践与应用，浙江教育出版社，2016.12，第230页）

13.答案：B

解析：定势指重复先前的操作所引起的一种心理准备状态。人们把某种功能赋予某物体的倾向称为功能固着。“认为火柴盒就是装火柴的，椅子就是坐的，老虎钳就是弯曲钢丝的，钥匙就是开锁的”这属于功能固着，此题说法错误。

14.答案：B

解析：艾森伯格的亲社会道德判断分为五阶段：（1）享乐主义、自我关注取向。助人或不助人的理由包括个人的直接利益、将来的互惠，或者由于自己需要或喜欢某人才关心他；（2）他人需求取向。他人的需要与自己的需要发生冲突时，儿童对他人的身体的、物质的和心理的需要表示关注。儿童仅仅是对他人的需要表示简单的关注，并没有表现出自我投射性的角色采择、同情的言语表述等；（3）赞许和人际关系取向。儿童在证明其助人或不助人的行为时所提出的理由是好人或坏人、善行或恶行的定型形象，以及他人的赞扬和许可等；（4）自我投射的、移情的取向。这个阶段的儿童出于对别人的同情关心，设身处地为他人着想的原因而提供帮助；（5）内化的法律、规范和价值观取向。儿童决定是否助人的主要依据是他们内化了的价值观、规范或责任，尽个人和社会契约性的义务、改善社会状况的愿望等。此外，儿童还提到与实践自己价值观相联系的否定或肯定情感。题干中，“我帮助他之后大家就会觉得我是个好人”的表述说明儿童关注他人的赞扬和许可，表明儿童处于表明该学生的社会行为处于赞许和人际关系取向。因此，本题说法错误。

15.答案：A

解析：罗杰斯相信，真诚、接纳和同理心就是使人们如同橡树那样蓬勃生长所需要的水、阳光和养分。这是因为“当人们被接纳和获得赞赏时，他们就会以一种更关爱的态度对待自己”。当人们被抱着同理心倾听时，“他们就更有可能倾听他们内心的感受”。故此题正确。

16.答案：A

解析：行为塑造法是根据斯金纳的操作条件反射原理而设计的培养新反应或新行为的一项行为治疗技术，是指通过不断强化逐渐趋近目标的反应，来形成某种较复杂的行为。有时候我们所期望的行为在某学生身上很少出现，我们就可以依次强化那些渐趋目标的行为，直至满意行为的出现。

17.答案：B

解析：学习困难学生是指那些无明显视听、智力、能力缺陷，无经济、文化环境的不良影响，而在行为与心理方面表现极不平衡，以致无法有效适应环境并且无法依靠学校平常教育方法进行有效学习的儿童。学困生的特点：往往思考不积极，注意力不集中，善于机械记忆，不善语言表达，不愿或不善于开动脑筋，常常回避那些较难的习题，思维上有惰性。在小学语文学习中，主要表现在听、说、读、拼写、思考等方面的本领不足。因此，学困生并不一定智力水平低下，且学困生的逻辑型记忆发展较差，非逻辑记忆较显著，故题干说法错误。

18.答案：A

解析：教育法律规范在表现形式上可以分为专门法源和共同法源。专门法源是指直接表达教育法律规范，对教育事务进行规范的法律形式。如《教育法》《教师法》《义务教育法》等，可称为直接形式。共同法源则是指并非专门对教育事务作出规范，但通过间接引用，也能对某些具体教育事务起到约束作用的法律规范的表现形式。劳动法及劳动合同法是规范一般劳动关系的法律，但教师在聘任中的有关权利和义务受到劳动法和劳动合同法的保障与约束；由于共同法源的适用是通过转引进行的，又可称为间接形式。题干中《劳动法》是教育法律规范的共同法源，故题干表述正确。

19.答案：A

解析：积极义务即必须作出一定行为的义务，如纳税、抚养的义务。题干中父母或监护人必须保证其按时入学接受并完成义务教育，属于积极义务。故本题说法正确。

20.答案：B

解析：教育法律规范和法律条文是内容和形式的关系，也并不是一一对应的，有时一个法律条文表述一个法律规范，但有时一个法律条文也可以表述多个法律规范，或者多个法律条文共同表述一个法律规范。故本题说法错误。

21.答案：B

解析：《中华人民共和国义务教育法》第九条规定：“任何社会组织或者个人有权对违反本法的行为向有关国家机关提出检举或者控告。发生违反本法的重大事件，妨碍义务教育实施，造成重大社会影响的，负有领导责任的人民政府或者人民政府教育行政部门负责人应当引咎辞职。”题干说法错误。

22.答案：B

解析：《中华人民共和国教育法》第二十九条规定：“学校按照章程自主管理，章程是学校自主管理的基本依据。”题干说法错误。

23.答案：A

解析：教师职业道德修养主要包括职业道德理想、知识、情感、意志、信念和行为习惯六个方面。其中，教师职业道德意志是产生职业道德信念和养成职业道德行为习惯的前提条件，是职业道德知识和情感转化为职业道德信念和行为的中介环节，也是教师培养良好职业道德品质的重要条件。故说法正确。

24.答案：B

解析：教师职业道德基本原则是一定的社会和阶级在某一历史时期根据社会或阶级和教师职业的实际需要对教师职业道德行为提出的根本要求，是教师在教育活动中处理各种利益关系、调节和评价一切道德行为的根本规则。它在教师职业道德体系中居于主导地位，是整个教师职业道德体系的核心和精髓。因此，体现教师职业道德的本质属性，统率整个教师职业道德体系的是教师职业道德基本原则。故说法错误。

二、单项选择题（每小题仅有一个选项是正确的，请选择你认为正确的答案。共45小题，每小题1分，共45分）

1.答案：C

解析：洛克作为英国的教育家，其撰写了《教育漫画》一书，主要提出白板说和绅士教育。而卢梭作为自然主义代表人，强调要通过消极教育，使人归于自然，成为自然人。故C项错误。

《论语·述而》中记载孔子的自我评价：“述而不作，信而好古，窃比我于老彭。”意思是自己仅传述既有内容而不进行创始性的工作。故A项正确。

道家主张回归自然、复归人的自然本性，一切任其自然便是最好的教育。庄子继承了老子“道法自然，无为而治”的思想，倡议不要用人力去改变自然。故B项正确。

实验教育学其代表主要是梅伊曼和拉伊，反对赫尔巴特通过概念思辨的方式研究教育学，主张将实验心理学的研究成果运用于教育研究当中，将实验数据作为改革学者、课程和教学方法的依据。故D项正确。

2.答案：C

解析：在教育过程中教育者处于主导地位，是教育活动的领导者和组织者，因此在活动中需发挥教育者的领导作用，故C项错误。

受教育者是指在各种教育活动中从事学习的人，既包括学校中学习的儿童、少年和青年，也包括各种形式的教育中的成人学生。受教育者既是教育的对象，又是学习的主体。故A项正确。

受教育者在教育活动中是学的主体，教的客体。而教育者又是教的主体，所以教育活动具有双主体。故B项正确。

教育内容即可以是教育教科书、参考书、广播电视等信息载体，也可以体现在教师的知识、经验、思想品质等中，以及教室、校院、阅览室等教育环境中。故D项正确。

3.答案：C

解析：裴斯泰洛齐首次提出教育心理学化以及将教育与生产劳动相结合这一思想付诸实践。

杜威从实用主义出发，主张让学生在 实际生活中学习，提出“教育即生活”“学校即社会”“从做中学”。他还提出了新的三中心：学生中心、活动中心、经验中心。

赫尔巴特认为，要能有效地给学生传授知识，必须按照儿童的心理活动去组织教学。赫尔巴特更加明确地把他的教学论建立在心理学的基础之上。他说：“教育者的首要科学，虽然不是全部科学，是心理学，人类活动的全部可能性的概要，均在心理学中从因果地陈述了。”

卢梭提倡自然主义教育思想，认为开创新教育的目标和根本原则是“归于自然”。

4.答案：B

解析：教育的经济功能即教育对经济的反作用。主要表现为：（1）教育使潜在的劳动力转变为现实的劳动力，促进经济的发展；（2）教育再生产科学技术知识，促进经济的发展；（3）教育能够产生经济效益，是经济发展新的增长点。

教育的政治功能即教育对社会政治经济制度的反作用。主要表现为：（1）教育通过培养合格的公民和政治人才为政治服务；（2）教育通过思想传播、制造舆论为统治阶级服务；（3）教育推进社会走向民主。

教育的文化功能主要表现为：（1）教育对文化的传递；（2）教育对文化的选择；（3）教育对文化的发展。

教育的人口功能是指教育在控制人口数量、提高人口质量、使人口结构趋于合理化等功能。

题干中体现的是教育培养出政治经济制度所需要的人才，体现了教育的政治功能。

鸿途教育

5.答案：A

解析：主观能动性指人的主观意识对客观世界的反映和能动作用，它是人类特有的意识特征。主观能动性还表现在每个个体对环境作用的选择和改造上。“磨难，对于弱者是走向死亡的坟墓，而对于强者则是生发壮志的泥土。”意思是苦难来临时，对于不同的人有不同的作用。强调人主观能动性的重要作用。

6.答案：C

解析：教育无目的论的提出者杜威否定教育的一般的、抽象的目的，强调的是教育过程内有的目的，即每一次教育活动的具体目的，并非主张教育完全无目的。

个人本位论是指从个体本能需要出发，强调教育要服从人的成长规律和满足人的需要；注重教育对个人的价值；主张教育的目的是培养“自然人”，发展人的个性，增进人的价值，促使个人自我实现。

斯宾塞是19世纪后期英国著名的教育家，他第一次明确提出了“教育准备生活说”的思想（也称“教育预备说”）。他认为，教育的主要任务就是教会人们怎样生活，教会他们运用一切能力，教育的目的就是为“完满的生活”做准备。他指出：“为我们的完满生活做准备是教育应尽的职责，而评判一门教学科目的唯一合理办法就是看它对这个职责尽到什么程度。”斯宾塞把教育排列成以下的次序：准备直接保全自己的教育；准备间接保全自己的教育，准备做父母的教育，准备做公民的教育，准备生活中各项文化活动的教育。

教育适应生活说代表人物是美国著名教育家杜威，他提出“教育即生活”、“教育即生长”、“学校即社会”的著名观点。

7.答案：B

解析：教育目的的功能包括定向功能，激励功能，评价功能以及调控功能。

定向功能不仅为受教育者指明了发展方向，预定了发展结果，也为教育工作者指明了工作方向和奋斗目标

调控功能指教育目的具有较强的指向性，在开展教育教学活动的过程中，一旦偏离教育目的的航向，教师和学生均可以依据教育目的的指引及时调控和监督自身的教育教学行为。题干中体现了学生自身可以依据教育目的及时调控自己的学习行为。

评价功能指教育目的既为教育活动指明了方向，又为检查和评价教育活动的质量提供了衡量尺度和根本标准。

指导功能不属于教育目的的功能。

8.答案：A

解析：单轨制是指只有一个单一的模式，其特点是一个系列、多种分段，即六三三、五三四、四四四等，单轨制最早产生于美国，后被世界许多国家先后采纳。

18、19世纪的西欧，在社会政治、经济发展及特定历史文化条件的影响下，由古代学校演变而来的带有等级特权痕迹的学术性现代学校和新产生的供劳动人民子女入学的群众性现代学校，都同时得到了比较充分的发展，于是形成了欧洲现代教育的双轨学制：一轨自上而下，其结构是——大学、中学（包括中学预备班），另一轨自下而上，其结构是——小学（后来是小学和初中）及其后的职业学校，这两轨既不相通，也不相接，这样就剥夺了国民教育学校上学的劳动子女升入中学和大学的权利。

分支型又叫既有单轨制的特点也有双轨制的特点，它一开始不分轨，而且职业学校的毕业生也有权进入对口的高等学校学习，一毕业，少数优秀生可直接升入对口高等学校，其余工作二年后也可升学。

9.答案：A

解析：独特性是指每个人的生命都有自己不同的“样子”，每个儿童的生命都与成人不同，他们不是父辈的复制与延伸，他们有自己独立的人格和精神世界；他们的生活阶段并非仅仅是成人期的一种预备，他们有着与成人相异的价值观念和行为方式。

生成性是指学生正是处于发展中的人，都具有某方面的潜在特长或能力，而发展过程总是一个比较简单的结果向一个更复杂的结构的过渡，而这样的一个过程是按照没有止境的后退过程进行的。教师所要做的依据学生身心发展的规律和特点开展教育教学活动，同时相信学生的巨大发展潜能，坚信每个学生都是可以积极成长的，是可以获得成功的。

整体性是指学生并不是单纯的抽象的学习者，而是有着丰富个性的完整的人。作为完整的人而存在的学生，不仅具备全部的智慧力量和人格力量，而且体验着全部的教育生活。人的生命具有丰富的内涵，人的发展也具有整体性的需要，不仅有学习知识、发展能力的需要，也具有强烈的认知的欲望和要求，而且有情感、有信念、有意志，人的任何活动都是这两个系统协调运动、相互作用的过程。

自主性是指无论学生年龄大小、能力强弱，都具有强烈的学习自主欲望，教师应积极地引导、开发学生学习的自主意识，促进学生的自主成长。而且，每一个学生都是独立于教师头脑之外，不依教师的意志为转移的客观存在，如果教师将自己的意志强加于学生，就会在无形中挫伤学生的主动性、积极性，扼杀学生的学习兴趣。

题干中体现的是儿童与成人具有完全不同的价值观念和行为方式，对应了学生的独特性。

10. 答案：A

解析：行动研究是为弄明课堂上遇到的问题实质，探索用以改进教学的行动方案，教师以及研究者用以进行调查和实验研究，它不同于研究者由外部进行的旨在探索普遍法则的研究，而是直接着眼于教学实践的改进。题干中张老师针对课堂气氛问题，进行了反思并在实际中进行了实践，属于行为研究。

反思日记在一天教学工作结束后，要求教师写下自己的经验，并以其指导教师共同分析。

交流讨论来自不同学校的教师聚集在一起，首先提出课堂上发生的问题，然后共同讨论解决的办法，最后得到的方案为所有教师及其他学校所共享。

详细描述教师相互观摩彼此的教学，详细描述他们所看到的情景，教师们对此进行讨论分析

11. 答案：D

解析：富勒将教师的发展分为：关注生存、关注情境、关注学生。

处于关注生存阶段的一般是新教师，他们非常关注自己的生存适应性，最担心的问题是：“学生喜欢我吗”、“同事们如何看我”、“领导是否觉得我干得不错”等

等。造成有些新教师可能会把大量的时间都花在如何与学生搞好个人关系上。有些新教师则可能想方设法控制学生，因为教师都想成为一个良好的课堂管理者。

注情境阶段，教师关注的焦点投向了提高学生的成绩，即进入了关注情境阶段。在此阶段教师关心的是如何教好每一堂课的内容，一般总是关心诸如班级的大小、时间的压力和备课材料是否充分等与教学情境有关的问题。

关注学生阶段，教师考虑学生的是个别差异，认识到不同发展水平的学生有不同需要，某些教学材料和方式不一定适合所有学生。能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成长成熟的重要标志之一。题干中徐老师所思考的问题，都是对学生差异性反思的体现，属于关注学生的表现。

12.答案：B

解析：地方课程由地方教育行政部门根据国家课程标准及各地发展需要而开发的课程，其主导价值在于通过课程满足地方社会发展的现实需要。题干中“我的家乡”这一课程是由当地教育行政部门开始，因此，B选项正确。

国家课程是由国家教育行政部门负责编制、实施和评价的课程。国家课程的主导价值在于通过课程体现国家的教育意志，确保所有国民的共同基本素质。

校本课程是由学生所在学校的教师编制、实施和评价的课程。校本课程的主导价值在于通过课程展示学校的办学宗旨和特色。

经验是从学生的兴趣和需要出发，以儿童的主体性活动的经验为中心组织的课程。经验课程的主导价值在于使学生获得关于现实世界的直接经验和真切体验。

13.答案：B

解析：在布鲁姆认知目标的分类中，分析是指把复杂的知识整体分解为组成部分并理解各部分之间联系的能力。它包括部分的鉴别、部分之间关系的分析和对其中的组织结构的认识。题干中宋老师让学生讨论出文章的人物、地点、时间等，就是将一个整体的知识分解成为各个部分，因此 B 项正确。

应用，是指将所学材料应用于新的情境之中，包括概念、规则、方法、规律和理论的应用。应用代表较高水平的理解。

综合，是指将所学的零碎知识整合为知识系统。包括三个水平：用语言表达自己的意见时表现的综合；处理事物时表现的综合；推演抽象关系时表现出的综合。综合目标所强调的是创造能力，需要产生新的模式或结构。

评价，是指对所学材料（论点的陈述、小说、诗歌以及研究报告等）作价值判断的能力，包括按材料的内在标准（如材料内在组织的逻辑性）或外在标准（如材料对目标的适用性）评价。

14.答案：D

解析：教学目标的特点包括预期性、生成性、整体性、灵活性、层次性、可操作性等，其中预期性说明指向于未来时空的一种结果，也就是学生通过本节课的学习后能达到的行为结果。题干中所指定的目标就是教师预期学生最后能实现的行为结果。此题选择 D 选项。

整体性，无论人们以怎样的分析框架来探究教学目标，教学目标作为一个整体是不言的事实，只有作为整体而存在的教学目标才是教学目标的真实状态，否则就是研究者割裂了教学目标的整体性而在抽象地谈论着支离破碎的教学目标。

灵活性，教学目标可以因校、因课、因班制宜，由教师根据具体教学实际编制，内容和水平可以有一定的弹性。

层次性，指教学目标可以在不同层面上建立，也可以在不同层面上实现：较高层次目标的实现以较低层次目标的实现为基础，较低层次的目标是较高层次目标的分解或具体化。当教学达到了某一个目标时，就为实现进一步的目标打下了基础，并向“终极目标”迈进了一步。简言之，总体目标是以子目标为基础并包含子目标的。无论是知识与技能、过程与方法，还是情感态度与价值观，在设计目标时都要考虑层次性。

15.答案：B

解析：理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂学会、学以致用为目的。张老师学完知识后，带领学生去运用知识做手工，属于理论联系实际教学原则。

直观性原则强调教师应该尽量利用学生的多种感官与已有经验，通过各种形式的感知，丰富学生的直接经验和感性认识，使学生获得生动的表象，从而全面地掌握知识。

巩固性原则强调教师要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和基本技能，而且在需要的时候，能够准确无误地呈现出来，以利于知识、技能的运用。

循序渐进原则强调教师严格按照科学知识的内在逻辑体系和学生认识能力发展的顺序进行教学。

16.答案：C

解析：鉴别和选择功能强调教学评价可以了解教师教学的效果和水平、优点和缺点、矛盾和问题，以便对教师进行考查和鉴别。这有助于学校和教育行政领导决定教师的聘用和晋升，有助于在了解教师状况的基础上，安排教师的进修与提高。题干中学校通过教学评价发现了张老师的缺点，于是在此基础上安排进修，属于鉴别和选择功能。

教育评价的导向功能认为，教育评价是根据教育方针和教育目标的要求，编制出各种评价的指标，较为全面地衡量学校和地区的教育工作，目的在于保证教育工作不至于偏离方向，使教育方针和教育目标得以全面的贯彻和实现。

教育评价的强化功能认为，教育评价应从调动学生的内在积极因素出发，中肯地提出改进意见，有意识地把舆论评价与学生自我评价结合起来，引导学生自觉地进行自我反思，自觉提高。

争功功能是指教学评价尽管不要求排名次等级，但其结果的类比性是客观存在的。如通过学生的学习成果评价，就能引起任课教师之间、学生之间、班级之间、学科之间的横向比较，从而了解到教师、学生、本班、本学科的优势劣势，看到差距，认识到自己在总体中的相对地位，客观上能起到竞争的作用。

17.答案：C

解析：本题考查的是德育的社会性功能。德育的社会性功能包括政治功能、经济功能、文化功能。

政治功能不仅指在阶级社会中为阶级斗争服务，而且也有为国家的政治、法律制度的民主化、完善与改革服务的一面。

文化功能指的是学校德育在一定社会文化发展历程中的作用和学校德育在不同文化形态中所起的作用。学校德育既受特定文化的影响，同时又传播价值、伦理和政治等方面的民族文化，使受教育者完成社会化，同时使之具有伦理与政治文化的创新能力。

经济功能指学校德育通过提供有一定品德的劳动者对社会经济发展产生着重要的影响。

享用功能属于德育的个体功能，是德育个体功能的最高境界。

题干中描述的是教育使得公民的消费观、购买国货、民族工业发展得到促进，属于经济功能。

18.答案：D

解析：德育过程的基本规律包括：①德育过程是促使学生的知、情、意、行互动发展的过程；②德育过程是组织学生的活动和交往，统一多方面教育影响的过程；③德育过程是促进学生的思想品德内部矛盾积极转化的过程；④德育过程是一个长期性、反复性、逐步提高的过程。

德育过程具有一系列复杂的矛盾。这些矛盾的斗争、转化与发展，便推动了德育过程的进展，推动了青少年学生品德的成长。

学生在活动中，必定受到多方面的影响，其中既有校内的正式影响，又有校外的非正式影响，既有积极正面的影响，也有消极负面的影响。

个体品德的发展与形成不是一蹴而就的结果，而是长期积累，从量变到质变的结果；个体品德发展不是直线上升，而是会经历一个迂回曲折、甚至暂时倒退的过程。

学生的思想品德是知、情、意、行的统一体，德育过程要促进学生的知、情、意、行诸因素的和谐统一发展。

题干中，课堂教育属于知的培养、实践教育属于行的培养、体验教育属于情的培养、养成教育属于意的培养。既体现了知与行相统一的原则，也符合知、情、意、行统一发展的原则。

19.答案：C

解析：班级平行管理是指班主任既通过对集体的管理去影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。题干中张老师运用集体的力量从而教育了小明，体现了班级平行管理

班级常规管理是指通过制定和执行规章制度管理班级的经常性活动。

班级民主管理是指班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下参与班级全程管理的一种管理方式。

班级目标管理是指班主任与学生共同确定班集体总体目标，然后转化为小组目标和个人目标，使其与班级总体目标融为一体，形成目标体系，以此推动班级管理活动，实现班级目标的管理方法。

20.答案：A

解析：思维具有两大特征：概括性和间接性。间接性是指不是直接通过感觉器官而是通过其他媒介来认识客观事物。题干中的意思是“隔墙见到牛角就知道有牛，隔岸见到浓烟就知有大火”，但是在这过程中，并未直接看到牛和大火，是推断而得知的，体现的是思维的间接性。因此 A 项正确。

思维的概括性表现在两个方面：思维反映的是同一类事物共同的、本质的属性；思维还可以反映事物的内部联系和规律。

21.答案：B

解析：本题考查班杜拉的观察学习理论。习得效应指通过观察习得新的技能和行为模式。例如，儿童的语言就是一种通过模仿习得的技能。父母使用文明语言，其子女习得文明语言；父母使用不文明语言，其子女经常出现不文明语言。观察学习的习得效应可以解释大部分与态度和品德有关的新行为方式的学习。

反应促进效应指通过观察促进新的学习或加强原先习得的行为。反应促进也指原先习得行为的加强。

抑制效应指观察者看到他人的不良(或良好)行为受到社会谴责，观察者会暂时抑制受到谴责的不良(或良好)行为。例如，一名有不良行为习惯的学生进入一个班风很好，纪律严明的班级集体，在周围同学良好表现的耳濡目染之下，该生的不良行为方式很可能暂时受到抑制。相反，一名表现很好的敢于批评不良习气的学生进入一个班风不好，纪律很差的班级，其原先的良好行为方式也可能暂时被抑制。

去抑制指观察者看到他人的不良行为未受到应有的惩处，其原本受到抑制的不良行为重新发作。由于他的恶习一时难以完全消除，他一离开班集体，进入他自己原先的小圈子，不良习气又重新发作。这就是不良行为去抑制现象。

题干中，胆小的学生看到该动作他人能做，胆子也大起来，认为自己也能做，从而促进新的行为的学习体现了反应促进效应。故本题选 B。

22.答案：A

解析：顺应是指当有机体不能利用原有图式接受和解释新刺激时，其认知结构发生改变来适应刺激的影响。题干中小明开始将老虎纳入原有的猫咪认知结构中属于同化，但后来妈妈的话让他分清了猫咪和老虎，认知结构发生了变化，所以属于顺应过程。

同化是指有机体面对一个新的刺激情景时，把刺激整合到已有的图式或知结构中。

皮亚杰认为人在认识周围世界的过程中，形成自己独特的认知结构，叫做图式。题干中未体现，故 C 项不选。

个体通过同化和顺应达到机体与环境的平衡，如果失去了平衡，需要改变行为以重建平衡。个体在平衡与不平衡的交替中不断建构和完善认知结构，实现认知发展。

23.答案：D

解析：埃里克森认为，个体的发展是持续一生的，具体可划分为八个阶段。在心理发展的每个阶段，个体都会面临着一个需要解决的心理社会问题，该问题引起个体心理发展的矛盾与危机。其中，青年期阶段发展任务是建立角色统一性，防止角色混

乱。如果这一时期未建立起角色同一性，将生活无目的、无方向感，时而感到彷徨迷茫。因此 D 选项正确。

婴儿期个体面临的发展任务是获得信任感，克服不信任感，体验希望的实现。如果在婴儿期没能获得对外部世界的信任感，将会对个体的心理发展产生消极影响，对世界缺乏信任。

儿童早期的发展任务是培养自主感，克服羞怯与怀疑，如果幼儿未培养良好的自主感，在将来的生活中会缺乏信心，行动畏首畏尾。

学龄期发展任务是培养勤奋感，克服自卑感，如果孩子一直体验到的都是自卑感，将来可能会缺乏生活基本能力，生活充满失败感。

24.答案：D

解析：场独立型的学生是“内部定向者”，对客观事物作判断时，常常利用内在的参照（主体感觉），不易受外来因素的影响和干扰，独立对事物作出判断，场独立型的人善于分析和组织，喜欢自觉独立地学习，容易受内在动机支配。

场依存型的学生是“外部定向者”，对事物作出判断时倾向于以外部参照（身外的客观事物）作为信息加工的依据，容易受周围人们特别是权威人士的影响和干扰，善于察言观色。

综合型的知觉具有概括性和整体性，但分析能力较弱。

冲动型学生更倾向于根据问题的部分信息或尚未对问题作透彻分析就提出假设，仓促决定，虽然反应速度较快，但容易发生错误；冲动型学生很难自发地或在外界的要求下对自己的解答作出解释，即使在外界要求必须作出解释时，他们的回答也往往是不周全、不合逻辑的。

25.答案：A

解析：班杜拉把强化分为直接强化、替代强化和自我强化。

直接强化指学习者作出反应并体验自己反应后果而受到的强化。

替代性强化是指观察者因看到榜样的行为被强化而受到强化。

自我强化指的是人能观察自己的行为，并根据自己的标准进行判断，由此强化或处罚自己。

间接强化是指通过语言引导、榜样示范等方式进行的强化，如教育学生。

题干中学生因为主动向老师请教而受到老师的肯定，属于直接强化。

26.答案：A

解析：准备律强调在学习开始时要使学生做好相应的准备，激发学生学习动机。题干中张老师用酸雨为例从而导入课程，学生也进行了激烈的讨论，说明调动了学生学习动机，符合准备律的观点。

练习律指对于学习者已形成的某种联结，在实践中正确地重复这种反应会有效地增强这种联结。

效果律是指学习者在学习过程中所得到的各种正或负的反馈意见会加强或减弱学习者在头脑中已经形成的某种联结。

桑代克的学习定律包含：准备律、练习律和效果律，活动律为干扰选项。

27.答案：D

解析：元认知策略是指对认知的认知策略，包含：计划策略、监视策略、调节策略。调节策略是根据对认知活动结果的检查，如果发现问题、遇到困难或偏离目标时，采取相应的补救措施，及时修正、调整认知策略。题干中张珊先是对自己的认知过程进行反省，发现识记的方式难以记住知识，于是对问题部分进行了补救，采用了书写的方式补救，属于调节策略。因此 D 项正确。

精加工策略是一种通过形成新旧知识之间的联系，使新信息更有意义，从而促进对新信息的理解和记忆的深层加工策略。精加工策略是一种理解性的记忆策略。

计划策略是根据认知活动的目标，在进行一项认知活动之前，进一步明确认知目标、确定认知过程和环节、预计认知结果、选择认知策略并评估其有效性。

监视策略是一种常用的元认知策略，是指在认知活动中，根据认知目标不断反省和监控自己的认知活动是否在沿着正确的方向进行，正确估计自己达到认知目标的程度、水平，并根据有效性标准评价各种认知行动、策略的效果。

28.答案：B

解析：重组性迁移指重新组合原有认知系统中某些构成要素或成分，调整各成分间的关系或建立新的联系，从而应用于新情境。

在重组过程中，基本经验成分不变，但各成分间的结合关系发生了变化，即进行了调整或重新组合。题干中“杏”和“呆”都是由“木”和“口”组成，其组成成分没变，但在组合关系上出现了变化，属于重组性迁移。

具体迁移，也称“特殊迁移”，是指学习迁移发生时，学习者原有的经验组成要素及其结构没有变化，只是将习得的经验要素重新组合并移用到另一种学习之中。即具体经验迁移到另一种学习。题干“木”和“林”组成成分和成分结构都未发生变化，属于具体迁移。

所谓水平迁移，也叫横向迁移，是处于同一抽象和概括水平的经验之间的相互影响。题干中“直角三角形”和“钝角三角形”是统一抽象概率水平，属于水平迁移。

一般迁移，也称“非特殊迁移”、“普遍迁移”，是指在一种学习中所习得的一般原理、原则和态度对另一种具体内容学习的影响，即原理、原则和态度的具体应用。

29.答案：A

解析：派生类属即新学习内容仅仅是学生已有的、包容面较广命题的一个例证，或是能从已有命题中直接派生出来的。

相关类属即新内容的纳入可以扩展、修饰或限定学生已有的概念、命题，并使其精确化。

当新概念或新命题与学习者认知结构中已有的观念既不产生下位关系，又不产生上位关系时，它们之间可能存在组合关系。

上位学习（总括学习）是指新概念、新命题具有较广的包容面或较高的概括水平，这时，新知识通过把一系列已有观念包含于其下而获得意义，新学习的内容便与学生认知结构中已有观念产生了一种上位关系。

题干中，汽化是指物质从液态变为气态的相变过程。蒸发和沸腾是物质汽化的两种形式。前者是在液体表面发生的汽化现象，而后者是当饱和蒸气压等于外界压强时

发生 在液体体内的汽化现象。“汽化”是个上位概念，“蒸发”是个下位概念，并且概念的本质属性并没有改变，属于派生类属学习。

30.答案：D

解析：练习是动作技能形成必不可少的途径，在练习过程中采用多种练习方式是有利于提高练习效果。研究表明，心理练习是提高技能效果的一种有效的方法，若能将心理练习与身体练习相结合，其练习效果好。

操作技能在练习初期进步较快，之后逐渐减慢，但也存在成绩进步先慢后快，有时会出现暂时的退步的情况。

不同学习者的练习曲线具有共同点，表现在：开始进步快；中间有一个明显的、暂时的停顿期，即高原期，也就是说，练习过程中存在高原现象；后期进步较慢；总趋势是进步的，但有时出现暂时的退步。

增加练习强度是不可取的，因为高原现象产生的原因之一就是身体上的疲劳，这时盲目增加练习强度只会加速疲劳，适得其反。

31.答案：C

解析：态度和品德的形成包括依从、认同、内化三个阶段。依从包括从众和服从。服从是个人按照社会要求、群体规范或他人的意志而做出相应行为的社会现象。

依从即表面上接受规范，按照规范的要求来行动，但对规范的必要性和根据缺乏认识，甚至有抵触情绪。

认同是在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响，使自己的态度和行为与他人相接近。认同实质上就是对榜样的模仿，其出发点就是试图与榜样一致。

内化是指个体在思想观点上他人的思想观点一致。将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系。

题干中，个体在一定程度上意识到了规范的重要性和价值，说明态度和品德正处于认同阶段。

32.答案：A

解析：根据学习动力的动力来源，可分为内部动机和外部动机。内部动机（内源性动机）是指由个体内在的需要引起的动机，如学生的求知欲、学习兴趣、改善和提高自己能力的愿望等内部动机因素。

外部动机（外源性动机）是由个体以外的诱因而引起的学习动机，如物质奖励、外部声誉、地位等。

直接动机是和活动本身或者活动直接导致的结果相联系的。

间接动机与社会意义相联系，是社会要求在学习上的反应结果。

题干中，愉快教育的实质在于唤起师生的求知欲，属于内部动机。

33.答案：B

解析：德韦克认为，人们对能力持有两种不同的内隐观念，即能力增长观和能力实体观。持能力增长观的个体认为，能力是可改变的，随着学习的进行是可以提高的；持能力增长观的个体倾向于确立掌握目标，他们希望通过学习来提高自己的能力；并在任务选择时，加倾向于具有挑战性的任务来提升自己的能力；结果归因上会将成败归因于自己的努力程度。

持能力实体观的个体则认为，能力是固定的，是不会随学习而改变的。倾向于确立表现目标，他们希望在学习过程中证明或表现自己的能力。

成就目标理论其目标分类，仅包含掌握目标（学习目标）和表现目标，行为目标为干扰选项。

34.答案：C

解析：自我提高内驱力，是个体要求凭自己胜任工作的才能和工作成就而赢得相应地位的愿望。自我提高内驱力与认知内驱力不一样，它并非直接指向学习任务本身。自我提高内驱力把成就看作是赢得地位与自尊心的根源，它显然是一种外部的动机。题干中班主任用“三好学生”荣誉称号的方式激发动机，属于自我提高内驱力。

认知内驱力，即一种学生渴望了解和理解，要求掌握知识以及系统地阐述问题并解决问题的倾向。这种内驱力，一般说来，多半是从好奇的倾向中派生出来的。在有意义学习中，认知内驱力是最重要而稳定的动机。

附属内驱力是学生为了保持家长和教师等的赞许或认可而努力学习的一种需要。它是一种外部的动机。

好奇内驱力是由布鲁纳提出，主要是指学生的求知欲、好奇心的体现。

35.答案：C

解析：为塑造指通过不断强化逐渐趋近目标的反应，来形成某种较复杂的行为。题干中训练者使用不断奖励的方式，从而使鸽子不断趋近目标状态，最终形成了抬头120度的行为，属于行为塑造法。因此C选项正确。

强化法用来培养新的适应行为。根据学习原理，一个行为发生后，如果紧跟着一个强化刺激，这个行为就会再一次发生。

代币是一种象征性强化物。筹码、小红星、盖章的卡片、特制的塑料币等都可作为代币。当学生做出所期待的良好行为后，教师发给数量相当的代币作为强化物。学生用代币可以兑换有实际价值的奖励物或活动。

松弛法是指全身松弛训练，是通过改变肌肉紧张，减轻肌肉紧张引起的酸痛，以应付情绪上的紧张、不安、焦虑和气愤。

36.答案：B

解析：任务促成的纪律，每一次任务都有其特定的纪律，有时某项任务会引起学生的高度注意，使他对其他诱人的活动置之不理。任务促成的纪律是以个人对活动任务的充分理解为前提的。学生卷入任务的过程，就是接受纪律约束的过程。题干中不同层次的班级和学生都很遵循纪律，是因为存在期末考试的任务，属于任务促成的纪律。

教师促成的纪律指教师为学生的学习和工作设置一个有结构的情境，即组织一个良好的集体结构。学生需要教师给予较多的指导和监督，因为他们不知道在怎样一个大集体中进行学习。

集体促成的纪律指由群体压力而形成的纪律。从入学开始，同辈人的集体在学生社会化方面起着越来越大的作用。自从入学以后，班集体对学生在发展控制自我和活动定向等社会成熟方面起着越来越大的作用。

自我促成的纪律是指当外部的纪律控制被个体内化成为个体自觉的行为准则时，自律就出现了。

综上所述，本题选择 B。

37.答案：D

解析：刑事法律关系是因为违反了刑法而形成的法律关系。

行政法律关系是因为违反了行政法规而形成的法律关系。

教育内部的法律关系主要是指以教育法律规范调整的教育系统内部各类教育机构，教育工作者，教育对象之间的关系。如学校与教师的关系，学校及其管理人员与教育行政机关及其工作人员之间的关系等等。

民事法律关是两个具有平等法律地位的教育关系主体之间产生的教育法律关系。题干中，学校和农户因为侵占场地而产生的法律关系属于民事法律关系。

38.答案：B

解析：本题考查的内容是教育法律规范的类型。

构成性规范是指构成某些特定法律活动的规范。构成性规范是它本身所规范的活动产生的依据。也就是说，由构成性规范引导下所产生的行为对其具有逻辑上的依赖关系。如果没有这种构成性规范，该行为活动就不可能产生。题干描述的行为已经存在了，是基于已经存在的情况下约束行为，因此不属于构成性规则。

调控性规范是针对已经事实存在的行为而制定，以对这种行为起到调节、控制作用的规范，即通过这种规范把行为人的行为纳入一定方向和限度之内。调控性规范的职能在于对人们已有的行为进行约束和控制，使之符合这一规范所确定的行为模式。因而，其对教育主体权利和义务的实现行为具有重要的制约、导向作用。

原则性规范所表达的教育法律原则是一种具有综合性、稳定性的原理和准则。

规则性规范它直接向有关主体阐明了应该做什么，可以做什么，不能做什么，不仅使相关主体一看就知道该怎么做，而且还知道是否按照其所设定的行为模式约束自己的行为，可能会出现什么样的后果

39.答案：C

解析：《学生伤害事故处理办法》第九条规定：学校组织学生参加教育教学活动或者校外活动，未对学生进行相应的安全教育，并未在可预见的范围内采取必要的安全措施的，学校要承担相应的事故责任。材料中学校未尽到保护学生的义务，应承担相应的责任。

40.答案：A

解析：授权性规范是指规定人们有权为或不为某种行为的规范，是授予权利或权力。其中授权于公民的权利可以放弃但不能非法剥夺，即公民依法享受权利是其自主的选择。在文字的表述形式上，通常采用“可以”“有权”“不受干涉”“有……自由”等字样。题干中相关机构被授权去鉴定，因此属于授权性规范。

义务性规范即在某种条件或情况出现时，人们必须做出某种行为的法律规范。义务性规范在文字表述上通常采用“必须”、“应当”、“义务”等字样。

禁止性规范是指直接规定人们不准做出某种行为的法律规范。禁止性规范在文字表述上一般有“禁止”、“不准”、“不得”等字样。综上所述，该选项不符合题意，可排除。

业务性规范把法律规范本身纳入法律调整范围，执行确定、废止、延长其生效时限或有无溯及力等方面的职能。

41.答案：A

解析：教育教学权是指教师享有进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验的权利。

管理学生权是指教师享有指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩的权利。

民主管理权是指教师对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理的权利。

指导评价权是指教师享有指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩的权利。

题干中，学校的做法侵犯了教师的教育教学权。

42.答案：C

解析：根据我国《行政复议法》关于行政复议范围的规定，并结合我国教育行政管理的实际，我国教育行政复议的范围主要包括：（1）对教育行政处罚不服的；（2）对教育行政强制措施不服的；（3）对教育行政机关作出的有关许可证、执照、资质证、资格证等证书变更、中止、撤销的决定不服的；（4）对教育行政机关因不作为违法的；（5）行政相对人认为教育行政机关违法集资征收财务、摊派费用或者违法要求履行其他义务的；（6）认为教育行政机关侵犯合法的经营自主权的；（7）认为教育行政机关的其他具体行政行为侵犯其合法权益的。

根据行政复议法的规定，不服行政机关作出的处分或其他人事处理决定的，不能申请行政复议，可以依照有关法律、行政法规提出申诉。

43.答案：A

解析：本题考查《国家教育考试违规处理办法》的相关内容。《国家教育考试违规处理办法》第十三条规定，“考试工作人员应当认真履行工作职责，在考试管理、组织及评卷等工作过程中，应回避考试工作却隐瞒不报的，应当停止其参加当年及下一年度的国家教育考试工作，并由教育考试机构或者建议其所在单位视情节轻重分别给予相应的行政处分。”故本题选A。

44.答案：B

解析：职业道德情感是指人们对现实生活中职业道德关系和职业道德行为的好恶情绪。

教师职业道德认识是教师对职业道德知识、理论的理解和掌握，是进行师德修养的起点和前提。题干中，校长让教师学习理论等即为提升教师的认识，故选项正确。

职业道德意志是人们在履行职业道德责任和义务的过程中，所表现出来的克服艰难和障碍的能力与毅力。它是职业道德行为持之以恒的重要精神力量，题干中没有描述教师们克服困难。

职业道德行为是指人们在一定的职业道德知识、情感、意志、信念支配下所采取的自觉活动。题干中并没有描述教师们怎么行动故选项错误。

45.答案：D

解析：实践锻炼法是在教育者的指导下，通过有目的、有计划、有组织的实践活动，培养教师的优良品德和行为习惯的方法。

对比教育法就是把各种不同事物的特点、属性等进行比较，分清是非、把握事物本质方法。实施教师道德的对比教育，一般可采用“纵比”与“横比”。

榜样教育法即用模范人物和先进典型的事迹对教师进行道德品质方面的教育，是一种实际、生动、形象的教育方法。

说理疏导法是教师职业道德教育的一种基本方法，说理疏导法强调运用语言说理，深入浅出，题干中说话要说出理来即为说理疏导法，选项正确。

三、多项选择题（每题所设选项中至少有两个正确答案，错选、多选、少选均不得分。共 10 小题，每小题 1.5 分，共 15 分）

1.答案：BDE

解析：A 选项，阿普尔提出“谁的知识最有价值”，是批判教育学的代表人物。

B 选项，夸美纽斯写出了《大教学论》一书，这是世界教育研究中最先运用自然类比的著作之一。他根据自然现象或事物的发生和发展，来推论教育制度、教育内容和教学方法。例如夸美纽斯按照一年四个季节和植物发展的四个阶段，把人的发展分为四个循序渐进的年龄阶段，即幼年期、童年期、青春期和成年期，每期六年，并据此设计了学校教育制度。

C选项，孟子提出教育对社会的作用：得民心，主张施行仁政；教育对个体的作用：求放心。孟子曾说“学问之道无他，求其放心而矣”。

D选项，儒家重视礼乐教育，墨家轻视礼乐教育。题干说法正确。

E选项，蔡元培在《新教育与旧经验之歧点》提出“与其守成法，毋宁尚自然；与其求划一，毋宁展个性”。

2.答案：ACE

解析：个体身心发展规律的阶段性是指个体的发展是一个分阶段的连续过程，前后相邻的阶段是有规律的更替的，前一阶段为后一阶段的过渡做准备，个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。也正因为该规律决定了教育工作必须根据不同年龄阶段的特点分阶段进行，在教育教学的要求、内容和方法的选择上，不能搞一刀切，还要注意各个阶段的衔接和过渡。故 ACE 选项正确。

B项错误，该项是布鲁纳的观点，并不符合身心发展的阶段性。

D项错误，该项体现的是身心发展规律的顺序性而非阶段性。

3.答案：AB

解析：连续性是指时间的连续性。教师的劳动没有严格的交接班时间界限，这个特点是由教师劳动对象的相对稳定性决定的。题干中王老师夜深人静还在备课体现了连续性。

教师劳动的创造性主要表现在以下三个方面：（1）因材施教。（2）教学方法上的不断更新。（3）教师需要教育机智。题干中王老师在钻研教材和了解学生的基础上对教学法进行加工和创造，体现了创造性。

间接性指教师的劳动不直接创造物质财富，而是以学生为中介实现教师劳动的价值。

示范性指教师的言行举止，如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。

主体性指教师自身可以成为活生生的教育因素和具有影响力的榜样。

4.答案：AE

解析： A选项，素质教育是以全面提高人的基本素质为根本目的，以尊重人的主体性和主动精神，以人为的性格为基础，注重开发人的智慧潜能，注重形成人的健全个性为根本特征的教育。素质教育是指一种以提高受教育者诸方面素质为目标的教育模式。它重视人的思想道德素质、能力培养、个性发展、身体健康和心理健康教育。该教师理解的素质教育并非真正的素质教育。符合题意，因此可选。

B选项，教师尊重学生与赞赏学生是客观赞赏，针对不同学生的不同特点进行合理的赞赏，而不是一味的用同一种方式对学生进行赞赏。与题意不相符，因此不选。

C选项，该教师在对课堂进行总结时并没有真正的意识到课堂问题，所以该教师的反思能力是欠缺的，自我反思的意识和自我监控的能力还有待提高。与题意不相符，因此不选。

D选项，在本堂课中，学生之所以没有掌握到课堂的重点，是因为教师设置课堂不合理，所以教师更加应该合理的引导学生学习，而不是帮助学生反思自己。

E选项，本堂课中，学生之所以没有掌握到课堂的重点，是因为教师设置课堂不合理，所以教师更加应该合理的引导学生学习，说法正确。

5.答案：ACDE

解析： A选项，游戏是儿童主动的自愿的活动游戏是非强制性的，被迫的游戏就不再是游戏了。因此自主性是游戏的最本质属性的表现。选项说法正确。

B选项，儿童重视的是游戏的过程，而非游戏的结果，无强制性的外在目的。选项中说儿童重视的是预期结果，法错误。

C选项，游戏没有社会的实用价值，不直接创造财富，没有强制性的社会义务。游戏的目的在于外部而在于本身的过程，它更多是一种获得愉快体验的手段，从功利角度讲是非生产性的。

D选项，游戏具有社会性，受社会历史、文化、道德等的影响，幼儿游戏是对周围现实生活的反映。但是，这种反映不是机械的模仿，而是加入了想象，创造性地整合和表现周围生活。

E选项，游戏伴随着愉悦的情绪。游戏适应儿童身心发展水平和需要，因此使儿童感到满足和愉快。在游戏中，儿童能控制所处的环境，表现自己的能力，实现自己的愿望，从成功和创造中获得愉快。

综上所述，本题选择 ACDE。

6.答案：ABC

解析：A选项，学习不仅指学习后所表现的结果，而且还包括从不会到会行为变化的过程。选项中邯郸学步讲的是：战国时期，燕国寿陵有个少年，听说赵国邯郸人走路的姿势特别优美，于是不顾路途遥远，来到邯郸学习当地人走路的姿势。所体现的是该少年学习的过程，属于学习。

B选项，条件反射是人和动物后天获得的经过学习才会的反射。其包含第一信号系统和第二信号系统。第二信号系统是指凡是能够引起条件反应的以语言为中介的条件刺激。选项中画饼充饥，属于第二信号系统，属于学习。

C选项，红灯停绿灯行，同样属于第二信号系统。

D选项，学习的行为变化是比较持久的，由适应、疲劳、药物等亦能引起行为变化，这样的行为变化是比较短暂的，不能称之为学习。选择中借酒消愁更愁，是由于酒精的作用引起的，当酒劲过了后就不再变化，因此不属于学习。

E选项，学习的行为变化是由经验引起的所说的“经验”是个体在后天活动中获得的，那些由遗传、成熟或机体损伤等导致的行为变化，不能称之为学习。选项中猴子天生就会爬树，爬树是猴子的本能行为，因此不属于学习。

综上所述，本题选择 ABC。

7.答案：ABCD

解析：罗杰斯倡导的有意义学习关注学习内容与个人之间的关系，它不仅是理解记忆的学习，而且是学习者所作出的一种自主、自觉地学习，能够在相当大的范围内自行选择学习材料，自己安排适合于自己的学习情境。罗杰斯认为主要有四个要素：

(1) 学生具有个人参与的性质，即整个人（包括情感和认知两个方面）都投入学习活动，即全神贯注；(2) 学习是自发的，即便推动力或刺激来自外界时，要求发现、获得、掌握、领会的感觉仍然是来自内部的，即自动自发；(3) 全面发展，也就是说，他会使学生的行为、态度、人格等获得全面发展；(4) 学习是由学生自我评估的，因为学生最清楚这种学习是否满足自己的需要，是否有助于导致他想要知道的东西，是否明了自己原来不甚清楚的某些方面。故 ABCD 说法正确。

选项 E，知情统一的教学目标观，罗杰斯的教育理想就是要培养既用认知的方式也用情感的方式行事的知情合一的人。这种知情融为一体的人，他称之为“完人”或“功能完善者”，故 E 选项错误。

综上所述，该题选 ABCD。

8.答案：CD。

解析：A选项，外语单词属于陈述性知识。A选项表述错误。

B选项，从意识控制程度看，陈述性知识的意识控制程度较高，激活速度较慢，往往是有意识的搜寻过程；程序性知识的意识控制程度较低，激活速度较快。B选项表述错误。

C选项，程序性知识一般属于过度学习，因而保持比陈述性知识牢固。C选项表述正确。

D选项，程序性知识学习的一般过程是指从陈述性知识转化为自动化的技能的过程，它主要由以下三个阶段构成：(1) 陈述性阶段。行为程序以陈述性知识的形式被学生学习，其过程与陈述性知识的学习过程相同；(2) 转化阶段。练习使用某种规则，使

规则的陈述性形式向程序性形式转化；（3）自动化阶段。学习者常常无需意识的控制或努力就能够自动完成有关的活动步骤。D选项表述正确。

E选项，从学习速度看，陈述性知识的学习速度较快，能在短时期内突飞猛进或积累，但遗忘也较快；程序性知识学习速度较慢，需要大量的练习才会达到熟能生巧的程度。E选项表述错误。

9.答案：ABC

解析：学生的受教育权包括受完法定年限教育权、学习权和公正评价权。

学习权是指学生有权利在义务教育年限内在校学习，在教育教学过程中，教师不得以任何借口随意侵犯或剥夺学生参加学习活动，诸如听课、写作业等的权利。选项中张老师以身体不适为借口，侵犯了所有学生的学习权。

李老师为了班级平均分，从而剥夺了学生参与考试的权利，同样侵犯了小明的学习权。

受完法定年限教育权是指年满6周岁的儿童应入学接受义务教育并受满法律规定年限的教育，学校和教师不能随意开除学生。选项中小明还处于二年级，但校长开除了小明，侵犯了受完法定年限教育权。

公正评价权是指学生在教育教学过程中，享有教师、学校对自己的学业成绩、道德品质等进行公正评价，并客观真实地记录在学生成绩档案中，在毕业时获得相应的学业成绩证明和毕业证书的权利。选项中王老师介于与小强父母的关系，无论小强平时成绩的好坏，都给好评，并没有对小强进行公正的评价，侵犯了公正评价权。

隐私权是指学校和教师有义务保护学生私人、不愿或不便让他人干涉的、与公共利益无关的信息或生活领域不被他人所知的权利。选项中小博和小花所写的内容，属于他们的隐私部分，老师可以收缴纸条，但不能当众阅。

综上所述，本题选择 ABCD。

10.答案：ABD

解析：《中小学教师职业道德规范》包含：爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表和终身学习。

为人师表强调坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。题干中张老师积极的与李明的家长和前任的班主任联系、沟通，体现了团结同事和尊重家长，属于为人师表的范畴。

关爱学生是指关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。题干中张老师的面对后进生李明，并没有放弃他，而是依旧想办法去促进李明同学的发展，说明张老师能够公平公正的对待学生，体现了关爱学生。

爱岗敬业强调要忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责。题干中未体现。

教书育人强调要遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。题干中张老师首先认为不能以成绩作为学生的唯一标准，同时在不断的发掘李明同学的特点，并运用其特长从而促进了李明的发展，做到了因材施教。

终身学习崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。题干中未体现。

综上所述，本题选择 ABD。

四、案例分析题（每小题至少有一个选项是正确的，错选、多选、少选均不得分。共 8 小题，每小题 2 分，共 16 分）

1.答案：ABC

解析：本题考查的主要是新课改下的学习方式、教师行为的转变和素质教育的基本内涵。

A选项，传递-接受教学模式是学生在教师指导下的一种对客观世界的认识活动。而材料中韩老师并没有采取这样的方式帮助学生，因此 A 说法错误。

B选项，教师教学行为的转变，在对待与其他教育者的关系上，强调合作；在对待师生关系上，强调尊重、赞赏；材料中韩老师没有做到尊重赞赏学生，但这个应该属于 师生关系而不是与其他教育者的关系，所以说法错误。

C选项，学生提问事先没有准备，韩老师就不知怎么解决，采取斥责学生的方式过渡问题，表现出来是预设的教学方式，因此说法错误。

D选项，韩老师占用体育课的时间讲历史，忽略了学生全面发展的需要，因此说法正确。

E选项韩老师没有针对小明的个性，比如想法新颖这样的特点针对性教育并促进发展，而是直接斥责，因此没有做到促进学生个性发展，所以说法正确。

所以答案为 ABC。

2.答案：ABE

解析：本题考查的主要是新课改下的学生观、教师行为的转变和 素质教育的基本内涵。

A选项，学生是发展中的人，当前学习习惯或成绩不好都是暂时的，教师应该信任学生，尊重学生的发展。材料中韩老师认为小明以前成绩不好，以后成绩也会不好，忽略了小明的发 展性。

B选项，新课程改革强调教师要尊重和赞赏学生，材料中韩老师没有做到尊重赞赏学生。

C项说法正确，但是与材料关联不大，材料中并未体现出素质教育包括实践能力的相关知识，不符合题意。

D选项韩老师占用体育课的时间讲历史，忽略了学生全面发展的需要，说法不正确。

E选项，教育机智是指灵活处理课堂突发事件的能力，韩老师没有做到针对小明突然的提问，灵活应变，反映出韩老师缺乏教育机智。

所以答案为 ABE。

3.答案：BC

解析：A选项错误。素质教育是促进学生全面发展和个性发展的教育。教育在重视人的全面发展以外，也应当促进学生的个性发展，这两者是相互依存、互为表里的关系。因此，在学生的发展上，两者是可以都具备的。故该选项说法错误。

素质教育

B选项正确。班杜拉提出了三种强化：直接强化、替代性强化、自我强化。直接强化是指观察者因表现出观察行为而受到强化，题干中该学生表现好于是老师就给予奖励，这是一种直接强化。故选项说法正确。

C选项正确。“以人为本”的学生观的内涵：学生是发展的人，学生是独特的人，学生是独立意义的人。学生具有巨大的发展潜能，教师应该以发展的眼光看待学生。学生是独特的人，是完整的人，既有缺点，又有优点，教师应该做到因材施教。而题干中的老师做到了因材施教和相信学生是可以发展的。故选项说法正确。

D选项错误。青少年处于由童年向成人急剧发展的时期，他们的品德具有过渡性。即一方面，他们还带有儿童的特点：天真、单纯、幼稚、有依赖性、缺乏自觉性和自我教育的能力；另一方面，他们又渴望向成人看齐，力求懂事达理，要求别人尊重，希望成为独立自主的人，他们的独立性和自我教育能力在不断提高。少年学生稚气较重，在发展中，他们的品德常表现出幼稚与懂事、依赖与独立、自觉与不自觉的错综复杂的矛盾斗争，而并不是稳定的。故该选项说法错误。

E选项说法错误。班主任的工作内容主要涉及以下八个方面：了解学生、组织和培养班集体、建立学生档案、个别教育、组织班会活动和课外活动、协调各种教育影响、操行评定、写好班主任工作计划与总结。而该教师不仅教育了后进生，履行了个别教育工作，而且还沟通了其他科任教师，协调了各方面的教育影响。因此，常规工作和个别教育工作都有涉及到。故该选项说法错误。

综上，本题选择 **BC**。

4.答案：ABCE

解析：A选项说法正确。素质教育是面向全体学生的教育，素质教育倡导人人有受教育的权利，强调在教育中使每个人都得到发展，而不是只注重一部分人，更不是只注重少数人的发展。我们强调的是“一种适合儿童的教育，而不是挑选适合教育的儿童。”而题干中的班主任老师一直在教育后进生，没有放弃他，做到了面向全体学生。故该选项说法正确。

B选项说法正确。真正的教育意味着人和人心灵上最微妙的接触，学校是人们心灵相互接触的世界。没有人天生愿意当个坏蛋，也没有哪个学生愿意被老师放弃。沟通是一座架在学生和教师之间的桥梁。只要我们老师多和学生进行沟通，多一些爱心和耐心，相信他们，鼓励他们，每个学生都可以成为好孩子。

C选项说法正确。班主任的能力素养主要包括：敏锐的观察能力、有效的组织能力和灵活的教育机智。能力素养是班主任综合素养中最突出的外在表现，是影响班主任工作成效的关键因素。而材料中，该班主任正是由于拥有了敏锐的观察能力才取得了良好的教育效果。

D选项说法错误。在学生的成长过程中，要坚持正面教育，对他们表现的积极性和微小进步，都应注意肯定，多加赞许、表扬和激励，引导他们步步向前，以培养他们的优良品德。批评与处分只能作为辅助的方法应当坚持教育为主，惩罚为辅。故该选项说法错误。

E选项说法正确。在德育过程中，我们应当坚持正面教育原则，对学生出现的微小的进步都要给予表扬，而该老师正是发现了学生的闪光点，并且抓住了这个契机才更好的去教育了学生。故该选项说法正确。

故此题选择 ABCE。

5.答案：BDE

解析：丁红爸爸采取鼓励的形式，希望丁红努力学习的概率增加，即正强化。故A错误。正强化物的发放必须及时，当所期望的良好行为出现时，就要立即给予。因为强化物呈现耽搁的时间越长，越不利于良好行为的培养、维持和巩固，有时还会起消退的作用；同时，不相干的反应也可能越多，而且有些不相干的反应还容易因此而受到不正当的强化，故B项正确。经典性条件反射理论的奠基者是巴普洛夫，操作性条件反射理论的奠基者才是斯金纳，故C选项错误。使用哪种强化物更有效，要看具体情况，例如孩子的爱好、孩子的自觉程度、父母的条件等。给予正强化物要适可而止，以免孩子产生“饱饜”或者损害其身心健康。多种正强化物最好配合使用，灵活变换花样。故D选项正确。社会性强化物指个体喜欢接受的语言刺激或身体刺激，如口头赞美以及温情的轻拍、拥抱、点头、微笑，甚至简单的一瞥等社会性注意，丁红爸爸给予的就是口头鼓励、赞美，故E正确。所以本题正确答案为 BDE。

6.答案：ABE

解析：教师需要统一社会各方面的教育影响，争取家长和社会的配合，逐步形成以学校为中心的“三位一体”德育网络，所以家庭教育也是一种重要的教育力量。故A正确。强化与惩罚的定义可知，与惩罚的消极色彩相比，强化是中性的，少用惩罚，多用强化可以减少学习者的消极体验，使他们对学习更有兴趣，不会把惩罚的消极色彩引申到学习本身，所以要多用强化、少用惩罚。故B项正确。学校教育在人的发展中起主导作用，故C选项错误。对不在眼前的过去经历过的事物，在脑中重新呈现出来的过程称为回忆。对过去经历过的事物，当它再度出现时能识别出是以前经历过的就是再认，所以填空题回答注意通过回忆解答，故D选项错误。艾宾浩斯（19世纪末德国心理学家）的“遗忘曲线”。遗忘的进程不均匀，先快后慢。在20分钟后就会遗忘40%内容，所以识记后最初一段时间遗忘较快，以后遗忘逐渐减慢，给我们的启示就是及时复习，故 E正确。所以本题正确答案为ABE。

7.答案：BC

解析：A选项，学校事故是学生在校期间所发生的人身伤亡事故，学校如果有过错，对此要承担全部或部分责任。材料中学校每天进行安全教育，并且其床铺符合国家的标准，而负责巡视的张老师在学生受伤后也及时合理的进行了处理，学校本案中学校不存在过错，不需要承担赔偿责任。A选项说法错误。

B选项，无民事行为能力人、限制民事行为能力人造成他人损害的，由监护人承担侵权责任。监护人尽到监护责任的，可以减轻其侵权责任。材料中小明为初中一年级的学生，根据年龄推算，小明年龄为13岁，属于限制民事行为能力人，因此赔偿责任自己不需要承担。B选项说法正确。

C选项，当学生认为学校侵犯了其合法权益，可以向主管教育行政部门提起行政申诉。题干中若小明认为学校侵权，则可以申诉。C选项说法正确。

D选项，小明出现伤害事故时，张老师在其他宿舍进行巡视，并未出现渎职情况，并且张老师在发现小明受伤后，及时的送其就医，并通知了其家长。所以张老师行为并无过错，张老师不需要承担赔偿责任。D选项说法错误。

E选项，《学生伤害事故处理办法》第七条规定，学校对未成年学生不承担监护职责，但法律有规定的或者学校依法接受委托承担相应监护职责的情形除外。E选项说法错误。

8.答案：ABC

解析： A选项，《中华人民共和国教育法》第二十七条规定：“设立学校及其他教育机构， 必须具备下列基本条件：（一）有组织机构和章程；（二）有合格的教师；（三）有符合规定标准的教学场所及设施、设备等；（四）有必备的办学资金和稳定的经费来源。”材 料中学校提供的床铺符合国家的规定。A选项符合题意。

B选项，《中华人民共和国义务教育法》第二十四条规定：“学校应当建立、健全安全制度和应急机制， 对学生进行安全教育， 加强管理， 及时消除隐患， 预防发生安全事故。”材料中学校制定了相关的规定，并且每周对学生进行安全教育。选项符合题意，故B 项要选。

C选项，《学生伤害事故处理办法》第十五条规定：“发生学生伤害事故， 学校应当及时救助受伤害学生， 并应当及时告知未成年学生的监护人； 有条件的， 应当采取紧急 救援等方式救助。”材料中张老师发现小明出现伤害事故后，及时的进行救治，并通知 了小明家长。选项符合题意，故 C 项要选。

D选项，《中华人民共和国义务教育法》第二十七条规定：“对违反学校管理制度的 学生，学校应当予以批评教育， 不得开除。”选项说法错误，故D项不选。

E选项，《学生伤害事故处理办法》第二十七条规定：“因学校教师或者其他工作人 员在履行职务中的故意或者重大过失造成的学生伤害事故，学校予以赔偿后，可以 向有关责任人员追偿。”材料中张老师在履行职务过程中并没有违规行为，对小明的 伤势并不是张老师导致的。故E选项不选。

综上所述，本题选择ABC项。

德益教育