

2022年上四川省统一公开招聘教师考试

《教育公共基础知识》模拟试卷

一、判断题（下列各题中，你认为正确的请选“A”，错误的选“B”，全部选“A”或全部选“B”，均记为0分。共24小题，每小题1分，共24分）

1.凯洛夫过分强调教师主导作用，而忽视学生主动性；强调系统知识的学习，忽视学生能力和智力的培养。（ ）

A.正确 B.错误

2.“任务关注”阶段的专业发展集中在专业态度和动机方面。（ ）

A.正确 B.错误

3.随着人类社会的发展，对自然环境的过度开发，导致生态失衡问题日益严重。对此习近平总书记提出：“绿水青山就是金山银山”，体现的是教育的经济功能。（ ）

A.正确 B.错误

4.当前我国教育目的的要求培养德智体等全面发展的人，德育居于主导地位，因此要坚持德育为主的发展战略。（ ）

A.正确 B.错误

5.随着教学过程的展开而自然发生的目标是表现性目标。（ ）

A.正确 B.错误

6.课程的垂直组织的基本标准是顺序性和整合性。（ ）

A.正确 B.错误

7.教学是学校实现我国社会主义教育目的的根本途径。（ ）

A.正确 B.错误

8.负责食堂管理的李老师，在食堂巡查时发现，张三同学正在插队，于是对张三同学进行了批评教育，并使其认识到了遵循秩序的重要性。这体现了德育的渗透性原则。

（ ）

A.正确 B.错误

9.班级管理过程中，目标的制定需要着眼于学生的“最近发展区”，选择学生能经过努力能够达到的目标，这体现的是方向性原则。（ ）

A.正确 B.错误

10.儿童按照“你捧我，我就捧你”的方式来解决矛盾，处于科尔伯格道德发展阶段论的前习俗水平。（ ）

A.正确 B.错误

11.蒙台梭利的教育理论非常注重幼儿的感官教育，并且创制出了一套供儿童使用的教学用品，称为“恩物”。（ ）

A.正确 B.错误

12.对复杂的动作技能的学习，知识经验所引起的作用相对较大；而对简单的动作技能的学习，生理成熟所引起的作用相对较大。（ ）

A.正确 B.错误

13.儿童认为火柴盒就是装火柴的，椅子就是坐的，老虎钳就是弯曲钢丝的，钥匙就是开锁的，这是一种思维定势。()

A.正确

B.错误

14.根据艾森伯格的理论，当学生帮助他人的理由是“我帮助他之后大家就会觉得我是个好”，表明该学生的社会行为处于自我关注水平。()

A.正确

B.错误

15.“当人们被接纳和获得赞赏时，他们就会以一种更关爱的态度对待自己”。这体现了罗杰斯的观点。()

A.正确

B.错误

16.行为塑造法是根据斯金纳的操作条件反射原理而设计的，培养新反应或新行为的一项行为治疗技术，用来形成某种较复杂的行为。()

A.正确

B.错误

17.学困生常常表现为学习动机水平低，注意力分散，智力水平低下，偏向于逻辑性记忆等特点。()

A.正确

B.错误

18.教师在聘任中有关权利和义务受到劳动法和劳动合同法的保障和约束，此时《劳动法》属于教育法律法规的共同法源。()

A.正确

B.错误

19.适龄儿童、少年的父母或者其他法定监护人应当依法保证其按时入学接受并完成义务教育。此时适龄儿童、少年的父母或者其他法定监护人履行的是积极义务。()

A.正确

B.错误

20.教育法律规范和法律条文是形式和内容的关系，并且是一一对应的关系。()

A.正确

B.错误

21.根据《中华人民共和国义务教育法》的规定，妨碍义务教育的实施，造成重大社会影响的，有领导责任的人民政府或者人民政府教育行政部门负责人依法给予行政处分。()

A.正确

B.错误

22.学校自主管理的基本依据是教育法律。()

A.正确

B.错误

23.教师产生职业道德信念和养成职业道德行为习惯的前提条件是职业道德意志。()

A.正确

B.错误

24.职业道德规范体现了职业道德的本质属性，统率整个教师职业道德体系。()

A.正确

B.错误

二、单项选择题（每小题仅有一个选项是正确的，请选择你认为正确的答案。共45小题，每小题1分，共45分）

1.下列人物与教育观点配对错误的是()。

-
- A.孔子——述而不作
B.庄子——无为而治
C.洛克——归于自然，成为“自然人”
D.梅伊曼——将实验心理学研究成果用于教育研究
- 2.关于教育的基本要素说法错误的有（ ）。
A.受教育者在教育活动中既是主体又是客体
B.教育活动具有双主体
C.教育活动中要注意发挥受教育者的领导作用
D.教育内容既可体现在各种信息载体中，又可体现在教育环境中
- 3.“教育者的首要科学，虽然不是全部科学，是心理学，人类活动的全部可能性的概要，均在心理学中从因到果地陈述了。”这句话出自于（ ）。
A.裴斯泰洛齐 B.杜威 C.赫尔巴特 D.卢梭
- 4.《旧唐书·食货志上》：“设官分职，选贤任能，得其人则有益于国家，非其才则贻患与黎黍”。这蕴含的教育功能是（ ）。
A.经济功能 B.政治功能 C.文化功能 D.人口功能
- 5.卢梭曾说“磨难，对于弱者是走向死亡的坟墓，而对于强者则是生发壮志的泥土。”这句话表明了（ ）在人身心发展中的作用。
A.主观能动性 B.学校教育 C.环境 D.遗传
- 6.提出把教育排列成以下的次序：准备直接保全自己的教育，准备间接保全自己的教育，准备做父母的教育，准备做公民的教育，准备生活中各项文化活动的教育；并由此提出来的学说是（ ）。
A.内在目的论 B.个人本位论
C.教育预备生活说 D.教育适应生活说
- 7.当学生晓峰意识到教育目的对自己未来成长的意义和要求时，他就不断地增强他在学习活动中完善自身的努力程度，主动发展和规划自己。这体现了教育目的对教育活动的（ ）。
A.定向功能 B.调控功能 C.评价功能 D.指导功能
- 8.十八世纪末，美国北部各州都有了在城镇设立初等学校的法令。1830年以后，小学得到了蓬勃的发展，由于产业革命和电气化的推动，美国由农业社会向工业社会急剧地发展，于是继小学的大发展以后，从1870年起，中学也得到了大发展，从而形成了（ ）。
A.单轨制 B.双轨制 C.分支型 D.中间型
- 9.卢梭说：“大自然希望儿童在成人之前就要像儿童的样子，如果我们打乱了这个次序，我们就会造成一些早熟的果实，它们长得既不丰满也不甜美，而且很快就会腐烂；我们将造成些年纪轻轻的博士和老态龙钟的儿童”。这体现了学生的（ ）。
A.独特性 B.生成性 C.整体性 D.自主性
- 10.在政治教学过程中，张老师发现课堂气氛比较沉闷、学生的课堂参与度很低，因此课下进行了认真分析，思考解决途径，并在后面的教学活动中进行了实施，取得了良好的成效。该老师的专业发展方法是（ ）。
A.行动研究 B.反思日记 C.交流讨论 D.详细描述

11.徐老师在教学过程中，常常思考“这一教学方法是否适合全体学生”、“面对不同特点的学生如何进行针对性的施教”。徐老师当前处于教师专业发展的（ ）阶段。

- A.关注发展 B.关注生存 C.关注情景 D.关注学生

12.随着《我和我的家乡》的火热播出，某地教育局根据课程标准和当地的特点，为各小学编制了“我的家乡”课程。这个课程属于（ ）。

- A.国家课程 B.地方课程 C.校本课程 D.活动课程

13.宋老师在语文课上教授朱自清的《背影》时，让学生去探讨出文章的人物、地点、时间以及事件分别是什么。宋老师的教学设计体现了布鲁姆认知领域中的（ ）水平。

- A.应用 B.分析 C.综合 D.评价

14.某音乐老师将《火车开了》一课的教学目标定为“唱歌时能够面带微笑，并在每一乐句之前轻轻地换气”，这鲜明的教学目标具有（ ）。

- A.整体性 B.灵活性 C.层次性 D.预期性

15.张老师在讲解平行四边形的概念后，带领学生一起用剪刀和卡片裁剪出平行四边形。张老师所用到的教学原则是（ ）。

- A.直观性原则 B.理论联系实际原则
C.巩固性原则 D.循序渐进原则

16.学校根据教学目标对教师的教学效果进行了衡量，发现张老师在文言文方面，教学技巧还有所欠缺，于是安排张老师参加下周的文言文进修培训。这体现了教学评价的（ ）。

- A.导向功能 B.强化功能 C.鉴别和选择功能 D.竞争功能

17.随着全球化趋势的加强，许多国家重视通过德育来影响公民的消费观，引导公民购买国货支持本民族的工业发展。这体现了德育的（ ）。

- A.政治功能 B.文化功能 C.经济功能 D.享用功能

18.学校在实施德育时，既重视课堂教育，也重视体验教育、实践教育、养成教育。上述做法体现了德育过程是（ ）。

- A.促进学生内部矛盾运动的过程
B.组织学生活动和交流的过程
C.长期、反复、不断提高的过程
D.促进学生知、情、意、行统一发展过程

19.当李明上课迟到之后，张老师并没有去批评李明，而是对整个班级都进行了教育，再由班级去影响李明，使其认识和改正错误。张老师的管理属于（ ）。

- A.常规管理 B.民主管理 C.平行管理 D.目标管理

20.思维是人脑对客观事物的间接的、概括的反映。其中“隔墙见角知有牛，隔岸见烟知有火”，体现了思维的（ ）。

- A.间接性 B.概括性 C.指向性 D.集中性

21.在体育课上有些学生胆小，不敢做一些危险性的动作。这时教师让某个胆大的学生先作示范。胆小的学生看到该动作他人能做，胆子也大起来，认为自己也能做，从而促进新的行为的学习。这体现了（ ）。

- A.习得效应 B.反应促进效应 C.抑制效应 D.去抑制效应

22.小明家养了很多的猫，他头脑中有对猫的认知，某天跟爸爸妈妈去动物园的时候看

到了老虎，他对妈妈说：“妈妈，可爱的大猫咪！”妈妈告诉他：“这并不是猫，这是老虎。”从此小明认识到了猫咪和老虎的区别。小明的认知发展处于（ ）过程。

- A.顺应 B.同化 C.图式 D.平衡

23.有的人在生活中有明确的目标，知道自己未来要成为什么样的人；而有的人生活无目的、无方向感，时而感到迷茫。根据埃里克森的发展理论，这有可能是哪一阶段的发展差异造成的？（ ）

- A.婴儿期 B.儿童早期 C.学龄期 D.青年期

24.对于问题的答案，学生很难自发地作出解释，即使在外界要求必须做出解释，由于缺乏严密的推理和论证，他们的回答也往往是不周全，不合逻辑的。与之相符的认知风格是（ ）。

- A.场独立型 B.场依存型 C.综合型 D.冲动型

25.一个有弄不懂的数学问题而不敢向老师请教的学生，在辅导老师的鼓励下，大胆地向数学老师求教，得到老师的耐心帮助和肯定，以后向老师求助的行为就会增加。

根据班杜拉的强化理论，这属于（ ）。

- A.直接强化 B.替代性强化 C.自我强化 D.间接强化

26.张老师在教授硫酸时，先给同学们展示了各种被酸雨侵蚀的物品图片，并问同学们“为什么酸雨会具有腐蚀效果”，激发了同学们的激烈讨论，整个课堂营造起了积极的课堂氛围。张老师运用了桑代克学习定律的（ ）。

- A.准备律 B.练习律 C.效果律 D.活动律

27.张珊在学习清末时期系列侵略战争时，意识到用识记的方式记住战争和条约比较困难，于是通过书写的方式从而来帮助记忆。张珊在学习中采用的学习策略是（ ）。

- A.精加工策略 B.计划策略 C.监视策略 D.调节策略

28.根据重组性迁移的定义，下列选项中能体现重组性迁移的实例是（ ）。

- A.对“木”字的学习能影响“林”字的学习
B.对“呆”字的学习能影响“杏”字的学习
C.“直角三角形”概念的学习会影响到“钝角三角形”概念的学习
D.学习“勾股定理”原理后，能在练习中具有运用

29.学生在理解“汽化”的概念后，再掌握“蒸发”的概念。这种学习属于（ ）。

- A.派生类属学习 B.相关类属学习 C.并列结合学习 D.总括学习

30.民间流传“一日练一日功，一日不练百日空，三天不练门外汉，四天不练瞪眼看”，下列关于练习的说法错误的是（ ）。

- A.身体练习和心理练习相结合有利于提高练习效果
B.技能水平有时会出现暂时的退步
C.练习过程中存在高原现象
D.增加练习强度有利于突破“高原现象”

31.在态度和品德发展的过程中，个体不仅在行为上遵守社会规范，而且在一定程度上意识到规范的必要性和规范对个人的价值。此时其社会规范学习处于（ ）。

- A.服从水平 B.依从水平 C.认同水平 D.内化水平

32.“愉快教育”的实质是充分调动师生的积极性，创设乐学的心理氛围，唤起全体师

生的求知兴趣和欲望，让他们主动地生动活泼地学习并获全面和谐的发展。按照学习动机的来源分类，它属于（ ）。

- A.内源性动机 B.外源性动机 C.直接动机 D.间接动机

33.某同学认为自己的能力还能继续提升，在选择任务时，常常选择具有挑战性的任务来提升自己能力的提升，如果任务完成失败，便归于自己的努力程度还不够。该学生的成就目标倾向于（ ）。

- A.表现目标 B.掌握目标 C.行为目标 D.情感目标

34.班主任在班级管理中，常常会采用评选“三好学生”的方式，来使学生获得成功的荣誉感，维持较高的学习动机和学习热情。这利用了学生的（ ）。

- A.认知内驱力 B.附属内驱力 C.自我提高内驱力 D.好奇内驱力

35.曾经有人为了训练自己的鸽子抬头到 120 度，于是在鸽子能抬头到 30 度时，给予相应的食物奖励，达到 60 度时再次进行奖励，90 度时依旧奖励。慢慢地鸽子学会了抬头到 120 度的行为。该人使用的行为改变的方法是（ ）。

- A.强化法 B.代币奖励法 C.行为塑造法 D.松弛法

36.在学校教育中，不同性质的班级，其纪律好坏程度不同。但到了期末考试时，无论是重点班还是非重点班，优等生还是后进生都会遵守纪律。这种纪律属于（ ）。

- A.教师促成的纪律 B.任务促成的纪律
C.集体促成的纪律 D.自我促成的纪律

37.一农村学校要求周边农户退还其侵占的学校场地，这一情形下的法律关系属于（ ）。

- A.刑事法律关系 B.行政法律关系 C.内部法律关系 D.民事法律关系

38.（ ）的职能在于对人们已有的行为进行约束和控制，使之符合这一规范所、确定的行为模式。

- A.构成性规范 B.调控性规范 C.原则性规范 D.规则性规范

39.在学校组织的春游活动中，一位五年级男同学与一位外地游客由于琐事发生争执，带队老师见状置之不理，致使该男生被外地游客打了一耳光，造成轻微伤，下列说法正确的是（ ）。

- A.属于意外事件，学校不承担责任
B.属于第三人过错，学校不承担责任
C.学校有过错，应承担相应责任
D.仅由带队老师承担责任，学校不承担责任

40.《学生伤害事故处理办法》第二十五条规定：“对受伤害学生的伤残程度存在争议的，可以委托当地具有相应鉴定资格的医院或者有关机构，依据国家规定的人体伤残标准进行鉴定。”这属于（ ）。

- A.授权性规范 B.义务性规范 C.禁止性规范 D.业务性规范

41.某校推行教学改革，提倡精讲多练，规定所有教师一堂课讲授不得超过 20 分钟。这份规定侵犯了教师的（ ）。

- A.教育教学权 B.管理学生权 C.民主管理权 D.指导评价权

42.下列不能进行行政复议的是（ ）。

- A.对教育行政处罚不服的
- B.认为教育行政机关侵犯合法的经营自主权的
- C.不服行政机关作出的行政处分
- D.行政机关因不作为违法的

43.根据《国家教育考试违规处理办法》，考试工作人员应回避考试工作却隐瞒不报的，对其应追究的法律责任是（ ）。

- A.行政法律责任
- B.民事法律责任
- C.刑事法律责任
- D.违宪责任

44.王校长秉持着“成师先成人”的观点，开展了一系列的活动，首先就让全校教师学习职业道德理论、原则和规范等基本知识提升教师职业道德修养，王校长的这种做法提升了教师的（ ）。

- A.职业道德情感
- B.职业道德认识
- C.职业道德意志
- D.职业道德行为

45.“碾谷要碾出米来，说话要说出理来”，体现了的教师职业道德教育的办法是（ ）。

- A.实践锻炼法
- B.对比教育法
- C.榜样教育法
- D.说理疏导法

三、多项选择题（每题所设选项中至少有两个正确答案，错选、多选、少选均不得分。共 10 小题，每小题 1.5 分，共 15 分）

1.下列说法正确的是（ ）。

- A.文化教育学关注“谁的知识最有价值”这一问题
- B.夸美纽斯《大教学论》运用了自然类比的方法
- C.荀子提出“学问之道无他，求其放心而矣”
- D.墨家不同于儒家的主张是轻视礼乐教育
- E.蔡元培提出“与其守成法，毋宁尚自然；与其求划一，毋宁展个性”

2. 以下符合个体身心发展规律的阶段性的有（ ）。

- A.童年期多采用直观教育和生动语言进行描述，发展想象力，少年期要注意理论和实际相结合，青年期则主要以发展和培养他们的辩证逻辑思维为主
- B.任何知识都可以以任何适当的方式教授给任何年龄阶段的任何儿童
- C.现在越来越多的家长开始重视幼小衔接教育
- D.维果斯基的心理发展观提出心理发展是由低级心理机能逐渐向高级心理机能发展
- E.埃里克森认为少年期的矛盾是勤奋对自卑

3.王老师是一位非常负责的老师。他经常熬夜备课，夜深人静的时候，房间的灯还亮着。在备课时，王老师深入钻研教材，在了解学生的基础上对教材的教学法加工，就像导演对剧本的再创造一样。正因为王老师的认真负责，深受学生喜欢。这反映了教师劳动的（ ）。

- A.连续性
- B.创造性
- C.间接性
- D.示范性
- E.主体性

4.在今天的公开课上，王老师设计了一堂“以学生为主体”的语文课。45 分钟的课堂，每两分钟就会提问学生，无论学生回答对错，王老师都会说“你真是太棒了”。在课堂接近尾声时，王老师带领学生总结本节课的内容，发现学生并不知道这节课的重点是什么。王老

师非常生气，在课后总结时说到这些孩子一点都不适合素质教育。关于该案例以下说法正确的是（ ）。

- A.真正的素质教育是以提高受教育者诸方面素质为目标的教育模式
- B.该教师做到了尊重和赞赏学生
- C.该教师具有很强的自我反思的意识和自我监控的能力
- D.该教师应该要帮助学生检视和反思自我
- E.该教师应该在学生的学习和思维方面对学生进行正确引导

5.柏拉图曾在幼儿领域提出：“寓学习于游戏”，强调幼儿在游戏或活动中进行学习。

关于幼儿游戏的特点，下列说法正确的是（ ）。

- A.自主性是游戏的最本质的表现
- B.儿童重视的是游戏的预期结果
- C.游戏无社会实用价值，具有非生产性
- D.游戏是在假想的情景中反映周围生活
- E.游戏伴随着愉快的情绪体验

6.学习是个体在特定的情境下由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的改变。下列哪些情况发生了学习？（ ）

- A.邯郸学步
- B.画饼充饥
- C.红灯停绿灯行
- D.借酒消愁愁更愁
- E.猴子爬树

7.罗杰斯有意义学习的特点是（ ）。

- A.全神贯注
- B.自动自发
- C.全面发展
- D.自我评估
- E.知能统一

8.关于程序性知识，下列说法正确的是（ ）。

- A.学习的外语单词属于程序性知识
- B.程序性知识的意识控制程度较高，激活速度较慢
- C.程序性知识一般属于过度学习，因而保持比陈述性牢固
- D.程序性知识的学习阶段包括陈述性阶段、转化阶段和自动化阶段
- E.程序性知识学习速度较快，能在短时间内突飞猛进或积累

9.受教育权是作为受教育者最基本、最重要的权利。下列选项中侵犯了学生受教育权的是（ ）。

- A.语文课时，张老师以身体不适为由，未履行教育教学职责
- B.期末考试时，李老师为了让班级平均分更高，不允许成绩很差的小明参加考试
- C.胡校长认为二年级的小明过于调皮捣蛋，于是开除了小明
- D.王老师与小强父母关系较好，无论小强平时表现怎么样，都给小强好评
- E.小博和小花在课堂上传纸条，徐老师发现之后，将纸条内容当众全部读出

10.李明同学平时成绩在班上垫底，还是年级中出名的调皮捣蛋的学生，其他老师和同学都很厌恶李明。到了新的学期，李明来到张老师的班上就读。张老师对李明并没有偏见，认为并不能只以成绩来评价学生，李明是一个很聪明的孩子，找对教育方法就能取得很好的发展。张老师首先与李明的家长和前任班主任进行了联系，了解李明的情况。发现李明在体能方面具有特长，于是让李明代表班级参加校运动会，并担任体育委员。一段时间后，小明

的表现明显转好，并且成绩有所上升。根据教师职业道德，张老师做到了（ ）。

- A.为人师表 B.关爱学生 C.爱岗敬业 D.教书育人
E.终身学习

四、案例分析题（每小题至少有一个选项是正确的，错选、多选、少选均不得分。共 8 小题，每小题 2 分，共 16 分）

根据下列资料，作答 1、2 题。

【资料】《高中历史必修二》近代中国经济结构的变动这部分知识涉及广，内容很多，对于高一的学生来说是一块比较难处理的部分。为此韩老师在备课的时候创设了一些问题情景，比如针对评价洋务运动，组织学生进行一场讨论。通过讨论，让学生对洋务运动的积极作用和局限性有一个全面深刻的理解。并进一步让学生身临其境感悟历史：假如你是 19 世纪六十年代的清朝官员，为了达到自救目的你将会怎样做？以此激发学生的求知欲。

来到教室，韩老师按照预定的教学模式开始上课。

韩老师要求同学们先大致浏览全文，找出中国近代经济结构的变动有哪些表现，进一步思考导致中国近代经济结构变动的原因有哪些，变动对中国产生了哪些影响等。

学生开始认真地看书归纳，学生的思维也在跟着韩老师的思路有序地运转着。前两个问题比较好解决，到最后谈影响的时候，学生的兴趣也非常高，争先恐后地谈着自己的看法，特别是关于洋务运动的影响和评价时，韩老师建议学生分组进行讨论，分组过程中引导学生说道，“洋务运动的前景是一片光明，但中体西用的指导思想使洋务运动走向失败，而甲午战争的惨败就标志着洋务运动走向破产 甲午战争证明洋务运动没有将中国引上富强道路。”这时，一直历史成绩都比较靠后但是想法比较新颖的小明又突发奇想，冷不丁冒出一句话：“老师，我问一个问题，为什么甲午战争的惨败标志着洋务运动的破产呢？”全班同学的注意力也都集中在这个问题上，都在小声嘀咕：就是啊，到底是什么原因呢？

韩老师认为这个知识点不是今天讲课的重点，并且事先也没有对这个问题做充分的备课和思考，一时有些尴尬，韩老师拉长脸斥责道，“这不是考试的内容，大家也不需要知道为什么，小明你再不认真听讲，一天到晚瞎想，照你现在的成绩以后就只有去捡垃圾，你下去好好反省自己，没反省好下节课就不要来上课了……”恰在此时下课铃声响起了，韩老师看到收拾书桌的同学紧接着说道，“由于这部分内容比较重要，下节体育课大家就不上了，我们接着上历史课”。说完韩老师收拾好书就离开了教室。

1.根据上述材料，以下说法不正确的是（ ）。

- A.韩老师采用了传递——接受教学模式
B.韩老师在对待其他教育者的关系上，没有做到尊重赞赏学生
C.韩老师采用的是生成性教学
D.韩老师没有做到促进学生全面发展
E.韩老师没有做到促进学生个性发展

2.该案例带来的启示是（ ）。

- A.应该意识到学生是发展的人
B.在对待师生关系上，应当尊重、赞赏每位学生
C.实施素质教育包括培养学生的实践能力

D.为了保证教学的完成,可以适当少上体育课

E.教师应具备适当的教育机智

根据下列资料,作答 3、4 题。

【资料】中学生的心理还是天真可爱的,有很强的表现欲,他们希望获得同学和老师的关注。老师的适时表扬,往往能成为他们前进的动力,所以作为班主任,我经常以表扬的形式来鼓励孩子的一点进步,这样下来,我发现比我的说教更加管用。我们班的一个男生,人很聪明,但是特别懒惰,做作业也很马虎。我经常为了作业的事情把他叫进办公室,起初我努力说教,告诉他好好学习,根本就沒效果。后来我开始严厉地责备,依然没有用处。有一天我发现他上课表现很积极,而且这两天的作业也完成得很好,所以第二天我当着全班的面表扬了他。一个礼拜后,有任科老师跟我反映,这个孩子最近表现不错。我又把他叫进办公室,告诉他我有意让他当小组长,但是组长是需要起带头作用的,不知道他有没有信心做好。起初他有点犹豫,支支吾吾不出声。“老师觉得你很聪明,但是有点贪玩,如果你改掉这个毛病,老师相信你在各方面都会进步的。老师相信你一定能胜任,你有信心吗?”这时候他坚定地告诉我,“老师,我一定会努力的。”后来我与各科老师说明了该生的情况,并请他们在上课时多一些关注,多一些鼓励。现在他经常成为各科老师表扬的对象。

3.对于上面的案例,下列说法正确的有()。

A.学生的全面发展和个性发展二者不可兼得

B.该老师对学生的鼓励体现了班杜拉的直接强化理论

C.该教师的行为体现了“以人为本”的学生观

D.青少年学生处于儿童向成人发展的时期,他们的品德具有稳定性

E.案例中的班主任只履行了其个别教育工作

4.上述案例给我们的启示是()。

A.教育要做到一种适合儿童的教育,而不是挑选适合教育的儿童

B.每个人都需要被关心和爱护,师生间的积极沟通是班主任教育的有效手段

C.班主任需要提升自己的能力素养,这是班主任综合素养中最突出的外在表现

D.我们应将批评与处分作为一种主要的教育方法

E.对学生表现的积极性和微小进步,都要注意肯定,多加赞许、表扬和激励

根据下列资料,作答 5、6 题。

【资料】丁红上小学四年级,语文成绩还行,英语是她最大的麻烦,老师讲的例题当时也能听懂,但是过了大概20分钟,自己做作业时遇到填空题的时候又不会了。回家后她向当工程师的爸爸讨教,爸爸给她讲了两遍,她还是似懂非懂,妈妈在一边着急了,责怪丁红反应慢,甚至认为丁红不可能学会。爸爸在书房里来回踱步,像是在想问题。大约5分钟后,爸爸对女儿说:“我想起来了,我上小学的时候通常一个问题要讲六遍才能听懂,我们重新开始吧。”爸爸又耐心地讲了三遍,女儿终于听懂了。爸爸说:“你比小时候的爸爸反应问题还快一次,只要你不怕困难,坚持思考,你将来一定会超过爸爸的。”“真的吗?”丁红虽然有点不相信,但喜悦之情挂在眉梢上。后来丁红果然有了进步,准确率能够达到70%了。

5.关于下列强化说法正确的有()。

-
- A.丁红爸爸采用负强化的方式进行教育
 - B.强化物最好紧随着好行为出现，间隔越长，效果越差
 - C.经典性条件反射理论的奠基者是斯金纳
 - D.给予正强化物要适可而止，以免孩子产生“饱足感”或者损害身心健康
 - E.丁红爸爸给予的强化物属于社会性强化物

6.该案例对我们的启发有（ ）。

- A.家庭教育也是一种重要的教育力量
- B.要多用强化、少用惩罚，养成儿童良好的行为习惯
- C.家庭教育在人的发展中起主导作用，所以应当家校合作形成合力进行教育
- D.填空题主要通过再认解答，所以对英语的学习应该强调理解
- E.艾宾浩斯遗忘曲线指出学习 20 分钟后，不复习会遗忘 40%的内容。丁红不会做题的

可能是这个原因，所以作为老师应该给同学强调及时复习

根据下列资料，作答 7、8 题。

【资料】小明是香山学校初中一年级住校学生。其所住宿舍共有8名学生，小明住在下铺。一天晚上就寝时，小明爬到上铺床上玩耍时不慎摔落到地下，致肩膀骨折。张老师巡视时发现小明受伤后及时送往当地医院就诊，并通知了家长，共计花费医药费两万余元。事后小明家长将学校和张老师告上了法院，要求他们对小明的伤势进行赔偿。经法院查明，上铺护栏高度符合国家标准，且香山学校各项规章制度健全，每天都进行安全教育，生活教师不断巡视检查。每名生活教师分管8个宿舍，原告摔伤时，分管原告的生活教师正在巡视其他宿舍。

7.针对该案例，下列说法正确的是（ ）。

- A.学生伤事故发生在学校内，学校要承担赔偿责任
- B.小明属于限制民事行为能力人，自己不需要承担赔偿责任
- C.小明对处理结果不服时，可以依法提起申诉
- D.张老师未尽到巡视义务，需要承担民事赔偿责任
- E.学生住校期间，由学校承担监护职责

8.以上案例给我们的启示有（ ）。

- A.学校提供的设施设备要符合国家规定
- B.学校应当在日常活动中，做好安全教育
- C.学生伤害事故发生后，应当先救助再告知
- D.面对违反学校规定的学生，学校可以予以开除
- E.教师在职务行为导致的学生伤害事故，学校可以向教师追偿