

2022年上四川省统一公开招聘教师考试

《教育公共基础知识》模拟试卷

一、判断题（下列各题中，你认为正确的请选“A”，错误的选“B”，全部选“A”或全部选“B”，均记为0分。共24小题，每小题1分，共24分）

1.答案：A

解析：“关爱学生”就是要求教师有热爱学生、诲人不倦的情感和爱心。亲其师，信其道。没有爱，就没有教育。这是调节教师与学生关系的基本行为准则，是教育学生的感情基础。

2.答案：B

解析：劳动技术教育可以综合德育、智育、体育和美育的作用。劳动技术教育的根本任务是使学生形成劳动情感、态度和习惯，掌握基本的生产技术和技能。不只是让学生掌握一定的生产劳动知识技能，为未来职业教育打好基础。

3.答案：A

解析：孟子关于教育在存养、扩充人的固有的善性的思想，体现在他对教学过程的认知之中。孟子要求教学必须体认理性的探求，充分利用外界条件，挖掘人固有的善性。以性善论为指导，在多年从事教学工作的基础上，在指导教学方面，孟子提出了许多有价值的见解。（王凌皓著，中国教育史论，吉林人民出版社，2000.08，第93页）

4.答案：A

解析：体育是发展身体，增强体质，传授有关基本知识、技术和技能的教育。体育是教育的基本组成部分之一，它为学生全面素质发展提供生理前提。学校体育的根本任务是增强学生体质。

5.答案：B

解析：教师专业发展，又称教师专业成长，是指教师在整个专业生涯中，依托专业组织、专门的培养制度和管理制度，通过持续的专业教育，习得教育教学专业技能，形成专业理想、专业和专业能力，从而实现专业自主的过程。它包括教师群体的专业发展和教师个体的专业发展。

6.答案：A

解析：一堂好课总体上要体现科学性、艺术性和人本性的统一。首先，科学性是任何课堂教学的首要标准。教育教学要符合儿童身心发展的规律以及要符合社会发展对教育的要求，这是规范一切教学行为的两大基本规律。任何教学活动首先必须遵循这些规律，才有可能取得好的效果。其次，艺术性是课堂教学的主要标准。教学不仅仅是科学活动，它还是一个艺术活动，涉及师生的情感、价值观，有着审美的和创造性的要求，因此，教学要让课堂充满情感、美感，让课堂成为师生主体性、创造性充分发挥的场所。再次，人本性是当代教学实践中容易被忽略的，然而又是非常重要的一个标准。一堂课最终的目标，一是为了学生，既要使其有所发展，更要让其认同和喜欢；二是要让教师能有所享受，使其人生价值得到充分实现，使其生命、个性在课堂中飞扬。因此，一堂课还要富有人本性，少点理性，多点感性，富有生活气息，让课堂焕发出生命活力。（冯建军主编；南京师范大学教育科学院编写，现代教育学基础 第2版，南京师范大学出版社，2006.01，第210页）

7.答案: B

解析: 在个别教学组织形式下, 不存在所谓的“课”。不同的学生学习内容和学习活动是彼此不同的; 各个学生的学习内容和学习活动也无计划, 无划分, 随时随意决定学习什么和不学习什么, 也可以随时随意决定多学些或少学些。没有通盘考虑, 没有系统安排。(章可明, 陈茂新编写, 教学组织方法, 中国人事出版社, 1998.07, 第108页)

8.答案: A

解析: 教育的价值主要体现在: (1) 教育具有促进人类生存发展的价值; (2) 教育具有促进科学技术发展及其转化的价值; (3) 教育具有为促进经济发展的价值; (4) 教育具有为政治服务的价值; (5) 教育具有影响人生的价值。

9.答案: A

解析: 根据信息加工和存储内容的不同, 可以分为陈述性记忆和程序性记忆。陈述性记忆: 以陈述性知识为内容, 即事实类信息, 包括字词、定义、人名、时间、事件、概念和观念。陈述性内容可以用言语表达。题干中, 老师在正式练习前让学生先记住动作要领, 此时的记忆是陈述性记忆。

10.答案: B

解析: 首因效应即第一印象。与人初次接触时, 最初得到的信息对印象形成的作用很大。也就是说, 人与人交往时形成了第一印象, 这种印象对人的认知产生影响, 制约着以后人们的交往。“新官上任三把火”现象中注重的是首因效应。因此, 本题说法错误。

11.答案: A

解析: 独立型的学生是“内部定向者”: 对客观事物做判断时, 常常利用内在的参照(主体感觉), 不易受外来的因素影响和干扰, 独立对事物作出判断; 场独立型的人善于分析和组织。场依存型的学生是“外部定向者”, 对事物作出判断时倾向于以外部参照(身外的客观事物)作为信息加工的依据, 容易受周围人们, 特别是权威人士的影响和干扰, 善于察言观色。场依存型的人不能将一个模式(或图式)分解成许多部分, 或者只专注于情境的某一个方面。题干中, 根据情景调整自己的言行和态度, 是场依存类型的特点。

12.答案: A

解析: 一级强化物能够满足人和动物的基本生理需要, 如食物, 水, 温暖, 安全等。二级强化物是任何一个中性刺激与一级强化物反复联合, 它就能获得自身的强化性质, 如金钱, 分数, 名声, 地位, 权利等。

13.答案: A

解析: 具体形象思维是指在思维过程中借助于表象而进行的思维。给小学生配备的动物的卡通图或实景图是一种具体的形象。故本题说法正确。

14.答案: B

解析: 动作技能是通过学习而形成的合乎法则的程序化、自动化和完善化的操作活动方式。如骑车、绘画、体操、跳舞等都属于操作技能。操作技能的表现多种多样, 但都是借助于肌肉、骨骼的动作及相应的神经系统活动来进行的。题干中借助于内部语言进行的认知活动方式应该是心智技能。故本题说法错误。

15.答案: B

解析：马斯洛将需要分为七个层次：生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重的需要、求知的需要、审美的需要、自我实现的需要。前四种属于缺失性需要，后三种属于成长性需要。需要层次理论说明，在某种程度上学生缺乏学习动机，可能是由某种缺失性需要没有得到充分满足引起的。故本题说法错误。

16.答案：B

解析：教师在教“鸟”的概念时，既举了会飞的鸟“麻雀”等，也举了不会飞的鸟“鸡鸭等”。其目的是利用变式，便于促进学生理解“鸟”的概念。变式是指概念的正例(肯定例证)在无关特征方面的具体变化，也就是通过保持概念的关键特征而变化那些非关键特征，从而构成的表现形式不同的例证。

17.答案：A

解析：教书育人中教书是育人的主要手段，育人是教书的根本宗旨，二者相辅相成，辩证统一。教书育人是教师的天职，是教师最核心的职责与任务，是最主要、最基本的道德责任。因此，此题说法正确。

18.答案：A

解析：为人师表是教师职业道德的内在要求，是教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志。而教师职业区别于其他职业的显著特征教书育人，注意区分这两个知识点。

19.答案：A

解析：教育法律关系的客体是连接教育法律关系主体的权利与义务的桥梁。教育法律关系客体是使主体之间形成教育法律关系的联结点。没有教育法律关系主体的权利与义务共同指向的客体，教育法律关系也不可能体现。因此，本题说法正确。

20.答案：A

解析：权利人所享有的权利的实现依赖于义务人对义务的承担，义务人如果不承担义务，权利人就不可能享受到权利。另一方面，权利和义务的相互依存关系还表现在其主体双方之间不可能一方只享有权利而不承担任何义务，另一方只承担义务而不享有任何权利。因此，此题说法正确。

21.答案：B

解析：义务性规范即在某种条件或情况出现时，人们必须做出某种行为的法律规范。义务性规范在文字表述上通常采用“必须”“应当”“义务”等字样。授权性规范则是指某种条件或情况出现时，人们有权做出或不做出某种行为的法律规范。在文字的表述形式上，通常采用“可以”“有权”“不受干涉”“有……的自由”等字样。题干中表述为“教师有……权利”，应为授权性规范，因此，此题说法错误。

22.答案：A

解析：教育法规与教育道德都是产生于共同的现实经济基础之上的上层建筑领域的事物，都会反映一定历史条件下社会公共生活秩序的要求，所以会随着时代的变化而变化，都具有社会历史性。因此，此题说法正确。

23.答案：B

解析：非正式解释又称无权解释，包括学理解释和任意解释两种。

任意解释是一般公民或当事人(包括辩护人)对规范性文件的说明和阐释。这种解释可供司法机关或行政机关执法时参考，但不具有法律效力或约束力。

学理解释也称法理解释,一般是指社会组织、学者和报刊对有关法律所进行的法理性的、法制宣传性的解释。例如在学术研究、学术著作,课堂教学和专题讲座中对法律所作的解释,学理解释一般属于研究性质,没有法律上的约束力,不能作为实施法律的依据。

题干中陈教授的学术著作不计其数,属于学理解释。因此,本题说法错误。

24.答案: A

解析: 根据违法主体的法律地位、违法行为的性质和危害程度的不同,将教育法律责任分为行政法律责任、民事法律责任、刑事法律责任、违宪责任。其中刑事法律责任是指由于实施刑事违法行为所导致的受刑罚处罚的法律责任,简称刑事责任。刑事责任是惩罚最为严厉的一种法律责任。因此,本题说法正确。

二、单项选择题(每小题仅有一个选项是正确的,请选择你认为正确的答案。共 45 小题,每小题 1 分,共 45 分)

1.答案: C

解析: “创造始于问题”主要意思就是先有问题,然后从问题中发挥发散思维和其他思维类型,创造性思维的核心是发散思维。同时问题意识,问题能力也是创新意识,创新能力的基础。

2.答案: D

解析: 夸美纽斯在《大教学论》中系统阐述了班级授课制,并认为“教师是太阳底下最光辉的职业”;赫尔巴特最早正式把心理学引入了教育学,且以心理学为基础,规定了教学步骤:明了、联合、系统、方法;杜威提出“教育即生活”“教育即生长”“学校即社会”和“从做中学”的教育生活理论学说。

3.答案: D

解析: 教育方针包括教育服务方向,教育目的和教育实现的途径,其中教育目的是教育方针的核心和基本内容;教育目的的层次从高到低依次是国家教育目的——学校培养目标——课程目标——教师教学目标。根据教育目的指定各级各类学校的培养目标,所以培养目标是教育目的的具体化。同时教学目标是教育目的和培养目的在教学活动中的进一步具体化。

4.答案: D

解析: 孔子主张“学思行相结合”,提出“学而不思则罔,思而不学则殆”的思想。

选项 A,人之性恶,其善者为伪也,这句话是荀子主张,认为“人生来为恶”。

选项 B,“博学之、审问之、慎思之、明辨之、笃行之”出自《中庸》,讲述治学之道必须是:广泛地学习,详细地询问,谨慎地思考,清楚地辨别,忠实地实行。

选项 C,“习与性成者,习成而性与成也”,这是王夫之的人性论,认为人性是在后天环境与教育影响下逐步形成并不断变化的。

选项 D,“学而不思则罔,思而不学则殆”,这是孔子提倡的一种学习方法,认为学习与思考是相互影响,相互促进的。正确地处理学与思的关系,能帮助我们更好地学习、掌握和运用知识。

5.答案: A

解析: 智育过程是教师指导学生掌握知识的过程。掌握知识是指受教育者把人类创造的知识财富转化为个体的知识财富。在智育过程中,学生掌握知识的活动除了具有人类一般认识活动的共同规律外,还具有两个重要特征:一是学生的认识活动不是自发进行的,也不是

完全独立自主的，而是在教师有目的、有计划地指导下进行的，教师起着不可缺少的主导作用；二是学生掌握的知识主要是书本知识，是间接经验，也即前人已经总结、概括出来的系统化的知识体系，学生认识过程并不是对前人认识过程的简单重复，而是根据知识的内在逻辑和人类认识活动的规律等对知识的再认识过程。

6.答案：B

解析：综合实践活动课程具有独特的价值。其设计的根本出发点是满足学生发展的内在需要，其根本价值与目标在于促进学生发展，主要体现在以下几个方面：（1）丰富学生的经验；（2）完善学生的生活方式；（3）发展学生的创新精神和实践能力。（王道俊等主编，教育学，人民教育出版社，2009.05，第412页）

7.答案：D

解析：（1）诊断性评价

诊断性评价是在学期开始或一个单元教学开始时，为了了解学生的学习准备状况及影响学习的因素而进行的评价。

功能：①检查学生的学习准备程度；②决定对学生的适当安置；③辨别造成学生学习困难的原因。

（2）形成性评价

形成性评价是在教学过程中为改进和完善教学活动而进行的对学生学习过程及结果的评价。

功能：①改进学生的学习；②为学生的学习定步；③强化学生的学习；④给教师提供反馈。

（3）总结性评价

总结性评价是在一个大的学习阶段、一个学期或一门课程结束时对学生学习结果的评价，也称为终结性评价。

功能：①评定学生的学习成绩；②证明学生掌握知识、技能的程度和能力水平以及达到教学目标的程度；③确定学生在后继教学活动中的学习起点；④预言学生在后继教学活动中成功的可能性；⑤为制订新的教学目标提供依据。

8.答案：A

解析：教师劳动的创造性主要表现在三个方面：（1）因材施教；（2）教学方法上的不断更新；（3）教师需要“教育机智”。教育机智是教师创造性的集中体现，教育机智是教师在教育教学过程中的一种特殊定向能力，是指教师能根据学生新的、特别是意外的情况，迅速而正确地作出判断，随机应变地采取及时、恰当而有效的教育措施解决问题的能力。

题干中强调老师能够灵活有效地处理突发事件，体现教育机智，说明教师劳动具有创造性的特点。

9.答案：C

解析：按教育功能作用的对象，可划分为个体发展功能和社会发展功能。教育的个体发展功能指教育对个体发展的影响和作用；教育的社会发展功能指教育对社会发展的影响和作用。按教育功能的性质，可划分为正向功能与负向功能。教育的正向功能指教育有助于社会进步和个体发展的积极影响和作用；教育的负向功能指阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用。题干中，教育对人类社会起到了积极的作用，属于正向的社会功能。

10.答案：A

解析：教育人道主义是人道主义在教育领域的具体体现和必然要求，是任何时期的学校教育都应当遵循的基本的道德原则。从根本上来说，把教育人道主义确立为教师职业道德的原则，并非是教育人道主义在教育领域的简单沿袭，而是教育本质的内在要求。贯彻人道主义原则不仅是教师职业道德的重要组成部分，也是教育崇善的必然要求。

教师在教育教学工作中贯彻教育人道主义原则应做到以下几点：一是在教育教学工作中把学生当成真正的人看待；二是在教育活动中要尊重学生，包括尊重学生的合法权益，尊重学生的人格尊严，尊重学生身心发展的独特需求，平等友好地对待学生；三是教师在教育活动中要关心学生。

11.答案：D

解析：科举制破除门阀制度，让民间有能力的人也可以进入管理阶层。在当时是一大进步，奠定了一种社会选拔人才的制度，对后世也有极大的借鉴作用。这是隋朝留给人类的最重大的贡献。科举制对于人才的合理流动起到了非常关键的作用。

12.答案：A

解析：学生的学业成绩评价的主要方法有：测验法、观察法、调查法、自我评价法等，其中测验法是基本方法，测验有口试、笔试、操作测验等多种具体方法，其中，笔试是考核、测定学生成绩的基本方法。

13.答案：C

解析：《中小学教师职业道德规范》倡导“关爱学生”，“关爱学生”指关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。

14.答案：C

解析：教师专业发展有三种取向：理智取向、实践——反思取向、文化生态取向。

文化生态取向认为教师专业发展不仅仅依靠个人努力，在更大程度上依赖于“教学文化”或“教师文化”为其工作提供意义、支持和身份认同，其主要方式是通过学习团队建设进行协同教学、合作教研，实现共同发展。

15.答案：C

解析：范例法是指按教学要求或者活动目标提供给幼儿一种可模仿的榜样，它是形象的、具体的。范例对年龄越小的幼儿作用越明显；在思想品德教育中，以优秀人物为范例；在教学过程中，是指向幼儿出示的各种样品，如绘画、纸工、泥工样品等，供幼儿观察、模仿学习。这种方法多用于美术、美工的教学。

16.答案：D

解析：终身教育是指人们在一生中都应当和需要受到各种教育培养。所以教育应贯穿人的一生，并且当下教育的终身化和全民化理念已经成为我国教育改革的基本理念。D选项，健全终身教育体系，需要推动各类教育协调发展、衔接融通。

17.答案：C

解析：成熟势力说，强调成熟机制对人的身心发展的决定作用，个体发展是由成熟因素决定的，并通过双生子的爬梯实验来证明他的观点。成熟势力说的代表人物是美国心理学家和儿科医生阿诺德·格塞尔。

18.答案: B

解析: 在孔、孟时代是有着极其权威性地位的, 孟子对于这种权威著作, 都能独立思考、勇于怀疑, 尤其难能可贵。圣贤人物这种治学风范, 对于两千多年后的我们来说, 也是值得学习的。更何况, 我们今天出版业大大发展, 日出一书的出版社已不在少数, 书籍汗牛充栋, 其负面效应是“无错不成书”, 这已成为一个日益引人关注的社会问题。在这样的情况下, “尽信书, 则不如无书”的精神就显得尤其必要。不然的话, 可是要出大问题的。

19.答案: B

解析: 本题考查的是加德纳的多元智力理论。

言语智力包括阅读、写文章或小说以及用于日常会话的能力, 而空间智力包括认识环境、辨别方向的能力。

逻辑-数学智力包括数学运算和逻辑思考的能力。而运动智力包括支配肢体完成精密动作的能力, 如打篮球、跳舞等。

自知智力包括认识自己并选择自己生活方向的能力。

题干描述美美数学方面不好, 而舞蹈方面好体现了逻辑-数学智力差、运动智力好。

20.答案: B

解析: 图式是指人在认识周围世界的过程中, 形成自己独特的认知结构。

同化就是个体将环境因素纳入已有的图式之中, 以加强和丰富主体的动作。

顺应是指当有机体不能利用原有图式接受和解释新刺激时, 其认知结构发生改变来适应刺激的影响。

人类所有的心理反应归根到底都是适应, 适应分为同化和顺应。适应的本质在于取得机体与环境的平衡。

题干中, 儿童将“剥皮吃橘子”的认识纳入自身已有的图式之中的过程属于同化。

21.答案 B

解析: 自主对羞涩及怀疑对应 1.5 岁~3 岁, 即儿童早期, 人格发展任务是形成自信心, 克服对自己能力的怀疑、羞怯。

主动感对内疚感对应 3~6、7 岁, 即学前期, 人格发展任务是培养自主感, 克服内疚感。

勤奋感对自卑感对应的是学龄期, 对应 6、7~12 岁, 人格发展任务是培养胜任感, 克服自卑感。

角色的同一性对角色混乱对应的是少年期或青年初期, 对应 12~18 岁, 其人格发展任务是建立同一性, 防止角色混乱。

22.答案 A

解析: 注意的稳定性也称注意的持久性, 指注意集中在一定对象上的持续时间。题干中, 要求幼儿集中活动的时间不宜过长, 活动的内容要多样化, 不能要求幼儿长时间地做一件枯燥无聊的事, 是因为幼儿不能将注意力长时间保持在同一对象上。

注意的分散, 又可称“分心”。注意的分散是指注意离开了心理活动所要指向的对象, 而被无关的对象吸引去的现象。

注意范围也称注意的广度, 指在瞬间被人的意识所把握的客体的数目。

注意的分配是在同一时间内把注意力集中于两种或两种以上对象或活动上的特性。

23.答案: D

解析：学习是由于反复经验或练习形成的行为或行为潜能比较持久的变化。

学生每天做眼保健操属于一种习惯，未能体现行为或行为潜能的变化，不属于学习。

小红个头长高了是正常的身体发育，属于成熟机制的问题，不属于学习。

爸爸每天跑步属于习惯，未呈现爸爸因为跑步使其行为或行为潜能产生了变化，不属于学习。

洋洋在同伴的影响下学会了方言，产生了洋洋由不会说方言到会说方言这一变化，属于学习。

题干中问的是属于学习现象，与之契合的只有洋洋学会了方言。因此本题选 D。

24.答案：B

解析：第一信号系统指凡是能够引起条件反应的物理性的条件刺激。

第二信号系统指凡是能够引起条件反应的以语言为中介的条件刺激。

题干中刺激与行为的顺序是先出现“交通警告标志”的刺激，才出现了“放慢车速”的行为，并且“事故易发路段”的交通警告标志属于以语言为中介的条件刺激，属于第二信号系统的内容。

25.答案：C

解析：斯金纳通过实验得出学习实质上是一种反应概率上的变化，而强化是增强反应概率的手段，并由此提出强化理论。负惩罚，指撤销一个愉悦刺激，从而降低其行为出现的概率。题干中，妈妈说如果不按时睡觉就不去游乐场，是通过撤销了一个愉快的刺激来减少行为发生，属于负惩罚。因此，C 选项正确。

正强化是指给予一个愉快刺激，从而增强其行为出现的概率。

负强化是指摆脱一个厌恶刺激，从而增强其行为出现的概率。

正惩罚是指给予一个厌恶刺激，从而降低其行为出现的概率。

26.答案：A

解析：从学习水平来分，加涅提出了八类学习：信号学习、刺激-反应学习、连锁学习、言语联想学习、辨别学习、概念学习、规则学习、解决问题的学习。

信号学习是指学习对具有信号作用的某种中性刺激作出反应的过程。看见蛇就会感到恐惧从而逃避是一种条件反射，属于信号学习。

27.答案：A

解析：韦纳认为人们倾向于将活动成败的原因归结为以下六个因素即能力、努力程度、任务难度、运气(机遇)、身心状态、外界环境等。同时，韦纳认为这六个因素可归为三个维度，即内部归因和外部归因、稳定性归因和非稳定性归因、可控制归因和不可控归因。题干所述将孩子考试丢分归因于没读题，没看清题、粗心等，都属于努力因素，这是一种内部、不稳定、可控的归因。故本题选择 A。

28.答案：D

解析：建构主义的学习观强调主动建构性、社会互动性和情景性。

学生通过主动学习在情景中理解动态变化的知识，并非对知识的简单记忆和保持，A 选项，描述的是传统教学的观点。学生学习强调主动建构，教师辅助，所以 B、C 选项错误

29.答案：A

解析：科温顿关注人们如何评估自身的价值，将学生分为四类：高驱低避型、低驱高避

型、高驱高避型、低驱低避型。其中高驱高避的学生同时受到成功的诱惑和失败的恐惧。他们对任务既追求又排斥的冲突情绪，但焦虑引起并加强了他们对学习的注意，所以他们会想办法取得成功来避免失败。他们在同学中尽量表现得贪玩、不在乎考试，但私下里却偷偷的努力。这类人被称作“过度努力者”，故 A 选项正确。

30.答案：D

解析：精加工策略是一种通过形成新旧知识之间的联系，使新信息更有意义，从而促进对新信息的理解和记忆的深层加工策略。精加工策略是一种理解性的记忆策略，和复述策略结合使用。可以显著提高记忆效果。题干中老师通过新旧知识的联系，来促进学生的理解是一种精加工策略，故 D 选项正确。

31.答案：B

解析：布卢姆的掌握学习理论强调原有知识的巩固，主张前面的学习要掌握达到 80%-90%，大能开始新学习，以免产生负迁移。苛勒提出了完形-顿悟说，认为学习就是通过顿悟实现的。奥苏伯尔强调有意义接受学习理论。布鲁纳强调学科结构，提出了结构主义教学理论；倡导发现教学法；主张培养学生的直觉思维、科学兴趣和创造力。

32.答案：D

解析：算法式是指为了达到某一目标或解决某个问题而采取的一步一步的程序。

A 选项，一个一个地数苹果，能够精确地得出车厢里的苹果数，但是过程极为繁琐，但这能保证获得一个正确答案，属于算法式。

B 选项，在解决某一问题时，如果个体选择的算法合适，并又能正确地完成这一算法，就能得出一个正确答案，在做大数目的除法时，按照某一算法，反复做，得到最终题解，说明其是属于算法式。

C 选项，玩魔方时，一个面一个面的挨着尝试，属于算法式。

D 选项，将写论文这一大的任务，分解成为许多子问题如选题和查找资料等，寻求每一个子问题的手段，叫作手段——目的分析法，其属于启发式。

33.答案：D

解析：A 选项，教师给学生的任务要可解，并且具有一定的难度，要了解学生学习该知识的起点行为，在培养解决问题的能力上，要注意将班级教学和个别辅导相结合，因此根据学生情况分配数量不同的难题。选项说法正确。

B 选项，学生用所学知识解释问题，或画草图、列表等，这对回忆相关信息都有很好的作用。选项说法正确。

C 选项，学生应该始终注意对问题进行分析、了解，牢牢掌握问题的目的与主要情境，将精力集中于解答的目的及其标准上。养成分析问题的习惯，培养系统考虑问题的方式、系统分析的习惯。选项说法正确。

D 选项，知识储备是影响问题解决因素之一。已有经验的质与量都在影响问题的解决，拥有某一领域的丰富知识经验是解决这一类问题的基础。但若大量的知识经验是以杂乱无章的形式储存在头脑中，则对有效问题解决毫无用处，因此，知识并不是越多越好。

34.答案：A

解析：皮亚杰认为儿童的道德认知发展是从他律道德向自律道德转化的过程。其中，他律道德是根据外在的道德法则来做判断，只注意行为的外在结果，而不考虑行为的动机。也

就是说,这一阶段的儿童根据行为的客观后果即客观责任来判断是非善恶。自律道德则从主观动机出发,用是否平等、公道等标准来判断是非,这是一种受儿童自己所具有的主观价值支配的道德判断,这时的儿童已注意到了行为的意图和动机,即从行为的主观责任来做判断。综上,皮亚杰认为道德发展的规律是从他律向自律发展的。但是,在每个阶段判断的准则是不一样的,总体表现为从客观责任到主观责任发展。故 A 选项说法正确。

35.答案: B

解析: 认知失调是态度和品德改变的原动力。态度和行为出现不一致使得人产生不舒服和紧张的心理状态。人类具有一种维持平衡和一致性的需要,即力求维持自己的观点、信念的一致,以保持心理平衡。

题干中,小赵不喜欢小高的做法,但是为了迎合领导、碍于面子他只能被迫去做自己不喜欢的行为,这是一对分歧,此时产生了心理冲突,符合认知失调的概念,因此选项正确。

36.答案: A。

解析: 学习迁移也称训练迁移,是指一种学习对另一种学习的影响,或习得的经验对完成其他活动的影响。根据迁移内容的抽象与概括水平的不同来划分。可以分为水平迁移与垂直迁移。所谓水平迁移也叫横向迁移,是处于同一抽象和概括水平的经验之间的相互影响。也就是指在难度、复杂程度和概括层次上处于同一水平的先行学习内容与后继学习内容、学习活动之间产生的影响。也叫横向迁移。所谓垂直迁移,也叫纵向迁移,指处于不同抽象、概括水平的经验之间的相互影响,也就是指先行学习与后续学习内容是不同水平的学习活动之间产生的影响。

学习了三角方程式和物理课学习计算斜面上下滑物体的加速度二者没有抽象程度高低之分,属于横向迁移。

37.答案: A

解析: 平等地对待自己的学生,实际上也就是教育学所常说的要树立正确的师生观的问题。从伦理学的角度看,教师要公正地对待学生,首先是要真正尊重和信赖学生。

(孔德生,张玉杰著,新时期教师的职业修养,吉林文史出版社,2012.12,第173页)

38.答案: D

解析: 社会主义职业道德的内容:

(一)爱岗敬业

职业不仅是个人谋生的手段,也是从业者完成自身社会化的重要条件,是个人实现自我、成就事业的重要舞台。爱岗敬业所表达的最基本的道德要求是:干一行爱一行,爱行钻一行;精益求精,尽职尽责;“以辛勤劳动为荣,以好逸恶劳为耻”。爱岗敬业不仅是社会对每个从业者的要求,更应出是每个从业者的自我约束。

(二)诚实守信

所谓诚实,就是忠诚老实、不讲假话。所谓守信,就是信守诺言、说话算数、讲信誉重信用、履行自己应承担的义务。

(三)办事公道

公道就是公平、正义。办事公道是指从业人员在职业活动中要做到公平、公正,不谋私利,不徇私情,不以权害公,不以私害民,不假公济私,恰如其分地对待人和事。办事公道是为人民服务必不可少的条件,是提高服务质量的基本保证。

鸿途之路 与你携行

咨询服务: 028-8440 0955

（四）服务群众

所谓服务群众就是在职业活动中一切从群众的利益出发，为群众着想，为群众办事，为群众提供高质量的服务。服务群众是为人民服务在职业活动中最直接的体现。

（五）奉献社会

奉献社会，就是要求从业人员在自己的工作岗位上树立起奉献社会的职业理想，并通过兢兢业业的工作，自觉为社会和他人做贡献，尽到力所能及的责任。这是社会主义职业道德中最高层次的要求，体现了社会主义职业道德的最高目标指向。

（吴吉明，王凤英，现代职业素养，北京理工大学出版社，2018.09，第44页。）

39.答案：C

解析：教师职业道德具有自身的特点。

（一）鲜明的继承性。教师职业道德是从教师的职业劳动和教育的实践活动中引申出来的。是教师在长期的教书育人中不断总结提炼出来的，是世世代代的教师调整与学生关系、与同行关系、与上级关系、与学生家长关系、与社会关系中最一般关系的经验和结晶。这种最一般的关系在不同的时代、不同的社会形态中都是存在的，是能够沿用的。

（二）强烈的责任性。教师的根本任务是教书育人，为社会培养人才。具有高尚职业道德的教师，能根据国家和社会的要求，把人类世代创造积累起来的知识、经验和技能认真负责地传授给年轻一代，能从德、智、体等方面培养和塑造学生，使之成才。高尚的职业道德指引教师积极努力地塑造学生的灵魂，培养他们的思想和品德；激励教师在提高人类的素质中起表率作用，在提高人的能力上起引导作用，在促进社会发展中起推动作用。反之，教师如果不懂或缺乏职业道德，教人没有理想，育人缺乏方向，为图家、为未来培养高素质人才的目标也就无从谈起。

（三）独特的示范性。教师职业道德具有教育人、感化人的作用。无论是教师个人的道德品质，还是教师的集体风貌，都具有独特的示范性。教师要以身作则、为人师表，这是教师职业道德区别于其他职业道德的明显标志。正如孔子说言：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”教师的思想品德都是通过言传身教、身体力行来表现其独特的示范性的。苏霍姆林斯基认为：“教师成为学生道德上的指路人，并不在于他时时刻刻都在讲大道理，而在于他对人的态度（对学生、对未来公民的态度），能为人师表，在于他有高度的道德水平。

（四）严格的标准性。教师职业道德较之其他职业道德有更高的标准和要求，因为教师是培养新一代的园丁，是铺路石，是人梯。这种具有崇高献身精神的职业决定着教师应具有崇高的精神境界和高尚的道德品质。教师在工作中，不仅要用自己丰富渊博的学识教人，更重要的是用自己高尚的思想品质育人；不仅通过语言传授知识，而且以自己的品格去陶冶品格，即以自己的良好德行去影响、教育受教育者的心灵，使之成为德才兼备的一代新人。（刘济良主编，教师职业道德，华文出版社，2008.07，第11页）

40.答案：D

解析：地方性教育法规是指省、自治区、直辖市的人大或其常委会制定的规范性文件。地方性教育法规一般称为条例、规定、实施办法、补充规定等。如全国绝大多数省、自治区、直辖市为贯彻执行《教师法》《义务教育法》而制定了本地区的实施办法。地方政府教育规章是指省、自治区、直辖市人民政府根据有关法律规定，在其权限范围内发布的调整教育行为的规范性文件。题干中某直辖市人民政府通过的《XX市实施〈中华人民共和国教师法〉办法》

属于地方政府教育规章。故 A 选项说法错误。

《义务教育法》和《教师法》都属于教育单行法律，因此它们的效力是相同的，B 选项说法错误。

国务院发布制定的是行政法规。国务院教育主管部门制定的是部门规章，它有权利发布行政法规。故 C 选项错误。

我国先后制定并公布实施的教育单行法有五部，即《中华人民共和国学位条例》《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国义务教育法》《中华人民共和国教师法》《中华人民共和国职业教育法》，因此，D 选项正确。

41.答案：C

解析：教育法律关系的主体是指教育法律关系的参加者，也就是在具体的教育法律关系中享有权利并承担义务的自然人和法人。A 选项学校属于法人是教育主体之一，该选项说法正确。C 选项，贫困生是教育法律关系的主体，该选项说法错误。

法律关系客体是指法律关系主体之间权利和义务所指向的对象。法律关系客体包括：物、行为、智力成果等。其中物又包括动产和不动产，B 选项，神秘人的捐款属于动产，属于教育法律关系的客体，因此该选项说法正确。

教育法律关系的内容主要是指权利和义务。D 选项，受教育者具有获取经济救助的权利，因此这属于教育法律关系的内容。该选项说法正确。

42.答案：A

解析：本题考查的内容是教育法律规范的类型。

选项 A，概念性规范的职能在于明确法律概念，法律概念是通过对各种法律事实进行概括和抽象而形成的，也称为定义性规范。

选项 B，一般性规范的职能在于确认可以成为法的基础的最重要的事实，比如确认教育制度，教师的法律地位，教师的人事管理体制等。因此也称为一般确认性规范。

选项 C，原则性规范所表达的教育法律原则是一种具有综合性、稳定性的原理和准则。这种原理和准则可以作为教育法律规则的思想基础或政治基础，所以也有“宣言性”规范之称。

选项 D，规则性规范是具体规定权利和义务及其法律后果的行为准则。如果说原则性规范所确立的行为模式是一种抽象的行为模式的话，规则性规范所确立的就是一种具体的行为模式，它直接向有关主体阐明了应该做什么，可以做什么，不能做什么，不仅使相关主体一看就知道该怎么做，而且还知道是否按照其所设定的行为模式来约束自己的行为，可能会出现什么样的后果。

题干中是在对中小学教师下一个定义，因此属于概念性规范。

43.答案：A

解析：教育法律规范从逻辑结构上看，教育法律规范通常由法定条件（假定）、行为准则（处理）和法律后果（制裁）三个要素组成。

假定（法定条件）是指该有关适用该规范的条件和情况。即教育法律规范在什么时间空间、对什么人适用以及在什么情况下对人的行为有约束力的问题。

处理（行为准则）是指行为规范本身，它指明该项法律规范确定的行为模式的内容，具体规定了人们的行为，即在法定条件下，可以做什么、禁止做什么或要求做什么。

制裁（法律后果）是指违反该项法律规范时所导致的法律后果，通常是以国家强制性措施要求承担的惩罚性或补偿性责任。

题干中“地方各级人民政府”属于法定条件，即假定；“必须创造条件，使适龄儿童、少年入学接受规定年限的义务教育”属于行为模式，即处理。

44.答案：A

解析：本题考查的是教育法规实施的原则。

选项 A，教育性原则指在教育法规的实施过程中，应该坚持以教育为主，行政、司法强制为辅，使教育法律关系的主体自觉做到学法、知法、守法。题干中强调教育学生明辨是非，认识错误，符合教育性原则，所以选项 A 正确。

选项 B，民主性是指在教育法规实施过程中，要向公民明示教育法规，保护公民的民主权益。教育法规实施的民主性主要体现在以下几方面：①公开透明；②申诉制度；③辩护制度；④回避制度。

选项 C，效力性原则是指实施教育法规时，要明确把握各项教育法规的适用范围。包括教育法规的形式效力、时间效力、空间效力和对人的效力。

选项 D，我国《宪法》第 33 条规定：“中华人民共和国公民在法律面前一律平等。”在教育法规实施过程中，必须遵循平等性原则。

45.答案：B

解析：教育守法亦称教育法规的遵守，是教育法规实施的一个基本形式，它是指公民社会团体和国家机关自觉遵守教育法规的规定，按照教育法规的规范要求去行为。无论是依法作为还是依法不作为，都属于守法的范畴。

选项 A，教育法规的遵守是法的自律性实施，是教育法律关系主体自觉地运用教育法律规范去规范自己的行为，因此，它对教育法规的实施具有更为现实的意义。选项说法正确。

选项 B，教育法规的遵守不仅包括遵守宪法和教育法律，也包括遵守其他各个层次各种形式的法规范。从更广泛的意义上说，遵守教育法规还包括遵守地方各级国家机关、各单位在其职权范围内根据宪法、法律、法规和规章规定的各种内部管理制度。B 选项表述错误。

选项 C，一般将守法的主体分为社会组织和公民两大类，包括所有国家机关、所有武装力量、所有政党、所有社会团体、所有企业事业组织和所有公民。因此，守法不仅仅是公民个人的事，更是包括国家机关在内的所有社会组织的事，各方面都必须依法履行义务。C 选项说法正确。

选项 D，仅靠国家强制力而没有公民内心的自省自觉，教育法规的实施是不可能实现的。因此，世界各国都非常重视教育法规的自律性实施方式，都从对学生进行法制宣传教育入手，从小培养其法律意识，养自觉守法的良好习惯。同时，强调国家机关及其工作人员带头守法，实行依法行政，促使教育法规的健康运行。因此，社会各方面自觉地遵守教育法规是教育法规实施的主要方式。D 选项说法正确。

三、多项选择题（每题所设选项中至少有两个正确答案，错选、多选、少选均不得分。共 10 小题，每小题 1.5 分，共 15 分）

1.答案：BD

解析：在西方教育史上，亚里士多德是第一个明确提出儿童年龄分期，并强调教育应遵循儿童自然发展顺序的教育家。他首次提出教育应“遵循自然”的原理。亚里士多德把这种

和谐教育的思想与他提出的儿童年龄分期相结合，强调教育应当遵循儿童发展的自然顺序。夸美纽斯的教育适应自然原则是贯穿夸美纽斯整个教育体系的一条根本的指导性原则。主要内容是：（1）宇宙万物和人的活动中存在着一种“秩序”，即规律性。教育活动必须遵循自然的、普遍的“秩序”和规律。根据这一原则，夸美纽斯批评了旧学校最大的弊端是违背自然，强迫学生死记硬背，造成儿童时间及精力的极大浪费。（2）要根据人的自然本性和年龄特征进行教育是他主张的教育要适应自然原则的另一个重要的内容。他说，各级学校要根据学生的年龄以及已有的知识循序渐进地教学。（3）其中心思想是教育应当服从“普遍的秩序”，即客观规律。它包括：教育工作应该是有规律的，教育工作者应该遵守这些规律；既然教育是有规律的，那么我们就应该发现、探明这些规律。

2.答案：ABCD

解析：教育目的确立的客观依据：社会生产力和科学技术发展水平，一定的社会经济和政治制度，社会历史发展的进程，受教育者身心发展的规律。

3.答案：ABCDE

解析：教师职业的最大特点在于职业角色的多样化。传道者的角色，授业解惑者的角色，示范者的角色（榜样角色），教育教学活动的设计者、组织者和管理者，朋友的角色，研究者的角色，此外，教师还有学习者，学者，心灵培育者，心理咨询师等角色。

4.答案：ABCDE

解析：按照构成教学活动的主要因素，教学策略可分为内容型策略、形式型策略、方法型策略、任务型策略和综合型策略。（1）内容型策略：内容型策略即根据教学内容的程度和内在逻辑结构安排教学活动的策略。例如，奥苏贝尔基于同化学习理论，认为教学应根据其内容采用序列化的策略，首先呈现先行组织者，然后紧接着呈现更详细、更具体的相关概念。教学应从一般到具体，学习者能够将新的详细的知识与头脑中已有的一般的、概括性更强的知识联系在一起，形成一种稳定的认知结构。（2）形式型策略：形式型策略是以教学组织形式为中心的策略。有的以集体教学形式、个别学习形式和小组教学形式为中心安排教学环节；有的以教师、学校为中心和学生为中心组织教学；还有的则以时间中心、学习者中心、任务中心来组织教学。（3）方法型策略：方法型策略是以教学技术和方法为中心的策略。例如，有的研究者将教学步骤分为讲解策略（包括呈现信息、检查接受、提供机会、应用）和经验策略（包括提供表现行为的机会、检查对因果关系的理解度、提问检查对原理的理解度及应用）。两种主要教学策略之间产生许多变式，从而进一步构建其整体策略。（4）任务型策略：任务型策略主要是以教学任务或学习类型为中心实施教学策略。有学者主张围绕教学任务，针对不同的学习目标采取不同的教学措施，包括讲解性策略、联系性策略、问题定向性策略和综合能动性策略。（5）综合型策略：综合型策略与前面所述的四种类型不同，不是按照教学过程的某个组成因素为中心，而是从教学活动的整体出发综合地展开教学策略。例如一些研究者提出了着眼于自主、合作与探究的教学策略；着眼于理解、解释和体验的对话教学策略；着眼于反思性实践的教学策略；着眼于发展学生优势的教学策略等等。

5.答案：ABD

解析：短时记忆是从感觉记忆到长时记忆的中间环节。短时记忆的信息在头脑中储存的时间比瞬时记忆长一些，但一般不会超过1分钟。短时记忆的编码方式是听觉编码和视觉编码。同声翻译人员和学生听课记笔记主要使用的是听觉编码，故为短时记忆。验证码我们平

时输入后很快就忘了,符合短时记忆不会超过1分钟的特征。此外,例如医生边询问患者边写病历、学生边听课边记笔记等也属于短时记忆。由于短时记忆只能操作少量的信息,所以在工作记忆中同时完成两件以上的任务是比较困难的。故本题选 ABD。

选项 C 为瞬时记忆,选项 E 为长时记忆,与题干不符,故排除。

6.答案: CD

解析: 学校实施心理健康教育的途径有: (1) 开展心理健康教育的途径和方法可以多种多样; (2) 开设心理健康选修课、活动课或专题讲座; (3) 个别咨询与辅导; (4) 要把心理健康教育贯穿在校教育教学活动之中; (5) 积极开通学校与家庭同步实施心理健康教育的渠道; (6) 团体辅导。故 A 选项说法正确, D 选项说法错误。

选项 B, 中学生心理问题增多, 应该重视, 说法正确。

选项 C 学校举办这些活动在一定程度上可以帮学生解决学习压力的问题, C 选项说法错误。

选项 E, 校园文化作为学校建设的灵魂工程, 在教育活动形成一种特定的文化氛围, 对学生的心理健康起到有效的正面作用。E 说法正确。

7.答案: ABCDE

解析: 自我效能感是美国社会心理学家班杜拉于 1977 年提出的一个概念, 指个人对自己是否具有通过努力成功完成某种活动的 ability 所持有的主观判断与信念。影响自我效能形成的主要因素包括个人自身行为的成败经验、替代性经验、言语劝说、情绪唤醒。

A 选项、E 选项, 体现了主观判断与信念, 认为自己有能力或没有能力做好某事, 即可以用效能期待来解释, 故说法正确。

B 选项, 替代性经验增强学习动机, 故正确。

C 选项、D 选项, 个人自身行为的成败经验增强学习动机, 故正确。ABCDE 选项均体现了自我效能感。故此题答案选择 ABCDE。

8.答案: BCDE

解析: 教师职业道德规范的内容包括:

(1) 爱国守法——教师职业的基本要求。热爱祖国, 热爱人民, 拥护中国共产党领导, 拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针, 自觉遵守教育法律法规, 依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行;

(2) 爱岗敬业——教师职业的本质要求。忠诚于人民教育事业, 志存高远, 勤恳敬业, 甘为人梯, 乐于奉献。对工作高度负责, 认真备课上课, 认真批改作业, 认真辅导学生。不得敷衍塞责;

(3) 关爱学生——师德的灵魂。关心爱护全体学生, 尊重学生人格, 平等公正对待学生。对学生严慈相济, 做学生良师益友。保护学生安全, 关心学生健康, 维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生, 不体罚或变相体罚学生;

(4) 教书育人——教师的天职。遵循教育规律, 实施素质教育。循循善诱, 诲人不倦, 因材施教。培养学生良好品行, 激发学生创新精神, 促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准;

(5) 为人师表——教师职业的内在要求。坚守高尚情操, 知荣明耻, 严于律己, 以身作则。衣着得体, 语言规范, 举止文明。关心集体, 团结协作, 尊重同事, 尊重家长。作风

正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利；

(6) 终身学习——教师专业发展的不竭动力崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。

题干中，“学而不厌，诲人不倦”，意思是勤奋学习而不感到满足，教诲学生从不倦怠。“学而不厌”体现了爱岗敬业、终身学习的教师职业道德规范，“诲人不倦”体现了关爱学生、教书育人的教师职业道德规范。

9.答案：ABCE

解析：本题考查的是教育法规体系的纵向结构。

选项 A，《中华人民共和国职业教育法》属于单行法，选项正确。

选项 B，《四川省消防规划管理规定》于 2014 年 10 月 14 日省政府第 63 次常务会议审议通过属于地方政府规章，选项正确。

选项 C，《四川省优化营商环境条例(草案)》已经省十三届人大常委会第二十三次会议第二次审议，属于地方性法规，故选项正确。

选项 D，《教师资格条例》属于国务院制定的教育行政法规，故选项错误。

选项 E，《四川省传统村落保护条例》由四川省第十三届人民代表大会常务委员会第二十三次会议于 2020 年 11 月 26 日通过，属于地方性法规，选项正确。

10.答案：ABE

解析：财产权是指具有物质财富内容，直接和经济利益相联系的民事权利。一般而言，学生（幼儿）财产权包括财产所有权、继承权、受赠权以及知识产权中的财产权利等。学生对自己的手机有财产所有权，学校的做法侵犯了学生的财产所有权，无权对学生的手机进行处置且不能没收学生的手机不再归还，故 A 选项正确、D 选项错误。

学校、教师应当尊重学生尊严，不得对学生实施体罚、变相体罚或其他侮辱人格尊严的行为。学校让学生当着所有师生的面公开检讨，侵犯其人格尊严，故 B 选项正确。

选项 C，学校的做法侵犯了学生的财产权，并且采用了不人道的方式羞辱学生，因此该学校的做法不正确，故 C 选项说法错误。

《教育法》规定，受教育者对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉，对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益，提出申诉或者依法提起诉讼，E 项正确。

四、案例分析题（每小题至少有一个选项是正确的，错选、多选、少选均不得分。共 8 小题，每小题 2 分，共 16 分）

1.答案：ABCDE

解析：选项 A，李老师的做法是正确的。中小学生对好奇心强，情绪容易激动，对于他们崇敬的人和事，往往要通过各种各样的形式表现出来，课桌文化就是他们内心激情的一种表现。对于类似这样的心理现象，不能压制，不能禁止，而应该引导他们走上正确的轨道，为他们表现自己激情创造条件，使他们在表现自己的过程中得到锻炼，得到提高。

选项 B，疏导原则是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性、使他们积极向上。案例中李老师发现班上许多同学的课桌上写了不少字向同学们提出以下建议：凡是喜欢课桌文化的学生，今后可以用小卡片写上自己喜欢的话，贴在课桌右上角。每个月全班同学开展一次评比，收到了良好的效果，调动了学生的主动性，有

助于培养他们的优良品质。

选项 C，教师劳动的创造性主要表现在以下三个方面：

(1) 首先，表现在因材施教上。教师的教育对象是千差万别的，教师必须灵活地针对每个学生的特点，对他们提出不同的要求，采用不同的教育教学方法。

(2) 其次，表现在对教育和教学原则的运用、教学方法和手段的选择、教学内容选择和处理上，教学有法，但无定法；教育有规可循，但无死框框可套。

(3) 再次，表现在教师的“教育机智”上。教育机智是指教师能根据学生新的特别是意外的情况，迅速而正确地做出判断，随机应变地采取及时、恰当而有效的教育措施解决问题的能力。李老师的做法反应了教育机智，是创造性的体现。

选项 D，校园精神文化包括：学校传统、办学宗旨、教育理念、共同愿望、道德观念、共有价值观、人际关系、班风、教风、学风、校旗、校歌、校徽、校报等。精神文化是校园文化的核心。课桌文化里蕴藏着同学们一份向上的此案例激情，所以课桌文化是一种精神文化：

选项 E，教师指导学生自觉主动地进行学习、自我反省，以实现思想转化及行为控制。品德修养是建立在自我意识、自我评价能力发展基础上的人的自觉能动性的表现。其中，箴言是引导学生依据个人所确定的奋斗目标或品德中的弱点，选出有针对性的格言、箴言作座右铭，用以自励、自警、自省、自律，使自己获得效益。

同学们在课桌上乱写乱画是有失文明，但出发点是好的，所以作为老师，应正确引导学生采用正确的方式，严厉批评反而挫伤了学生的积极性。

2.答案：ABE

解析：选项 A 学校教育在人的发展中起主导作用。学校教育是育目的、有计划、有组织地培养人的活动；学校教育是通过专门训练的教师来进行的，相对而言效果较好；学校教育能有效地控制、影响学生发展的各种因素；学校教育给人的影响比较全面、系统和深刻。

选项 B，同学们在课桌上乱写乱画是有失文明，但出发点是好的，所以作为老师可以因势利导，引导学生采用正确的方式表达自己的观点；

选项 C、选项 D 李老师的做法是正确的。中小学生对好奇心强，情绪容易激动，对于他们崇敬的人和事，往往要通过各种各样的形式表现出来，课桌文化就是他们内心激情的一种表现。对于类似这样的心理现象，不能压制，不能禁止，而应该引导他们走上正确的轨道，为他们表现自己激情创造条件，使他们在表现自己的过程中得到锻炼，得到提高。

选项 E，每个月全班同学开展一次评比，收到了良好的效果，调动了学生的主动性，有助于培养他们的优良品质。

3.答案：ACDE

解析：A 选项，科温顿将学生分为四类：高驱低避型、低驱高避型、高驱高避型、低驱低避型。其中对于低驱高避型这类学生，逃避失败要重要于对成功的期望。他们对学校和生活感到持续的厌烦和无聊，大部分时间里表现的无精打采，懒洋洋的。但是他们并不一定存在学习问题，他们的成绩可以是很好的，但是对课程的兴趣却不高。他们可能会用短时间里的“猛攻”来换取更多时间里的悠闲。他们看来没有学习的动机，但其实他们有其强烈的对失败的恐惧。这类学生又被称为“逃避失败者”。材料中学生在学校的大部分时间都懒洋洋

的，总是临近考试再来“猛攻”，一直对课程的兴趣都不高，其体现的是低驱高避，故 A 选项正确。

B 选项、E 选项，材料中 B 同学对自己越来越没有信心，觉得自己不如别人聪明。其将失败归因于能力，这是一种内部的、稳定的、不可控的归因，一个总是失败并把失败归于内部的、稳定的和不可控的因素（即能力低）的学生会形成一种习得性无助的自我感觉。习得性无助是当个体感到无论做什么事情都不会对自己的重要生活事件产生影响时所体验到的一种抑郁状态。因此 B 选项错误，E 选项正确。

C 选项，学生 C 临近考试就情绪波动，吃不下，睡不着并且考试发挥失常其原大可能是考试焦虑，其表现是随着考试临近，心情极度紧张。考试时不能集中注意，知觉范围变窄，思维刻板，出现慌乱，无法发挥正常水业。考试后又持久地不能松弛下来。焦虑症的矫正可以采用采用肌肉放松、系统脱敏方法，运用自助性认知矫正程序，指导学生在考试中使用正向的自我对话。如“我能应付这个考试”，“成绩并不重要，学会才是重的”，“无论考试的结果如何，都将不会是最后一次”，对于缓解学生的考试焦虑。故 C 项正确。

D 选项，儿童厌学症的含义又称学习抑郁症，厌学是由于人为因素所造成的儿童情绪上的失调状态。其表现为：（1）对学习丧失兴趣，对于学习活动完全处于消极被动状态，丧失了自主学习的动力。（2）学习无目标、无计划、得过且过。（3）缺乏意志与毅力，对学习产生了畏难情绪。（4）产生了消极的学习体验，逃避学习情境。因此 D 正确。

综上所述，本题答案选择 ACDE 选项

4.答案：ABCD

解析：A 选项，一个总是失败并把失败归于内部的、稳定的和不可控的因素（即能力低）的学生会形成一种习得性无助的自我感觉。习得性无助是当个体感到无论做什么事情都不会对自己的重要生活事件产生影响时所体验到的一种抑郁状态。但是如果将失败归因于内部的、不稳定的、不可控的因素（即努力）就不一定会降低其自我效能感，反而会让他继续努力，A 选项正确。

B 选项，在教学过程中应该发挥教育的一致性和连贯性，统一多方面影响，家校配合才能形成良好的教育合力，发挥积极作用。B 选项正确。

C 选项，教师在教育中要创设情境，培养学生的学习动机，增加成功经验，增强自我效能感，防止学生厌学，因此 C 选项正确。

D 选项，学生具有个别差异性，不同的学生其兴趣、爱好、个性特征等都不相同，材料中每个家长的孩子都有自己的特点，所以教师要因材施教，因此 D 选项正确。

E 选项，学校开设心理咨询室（或心理辅导室），进行个别辅导。教师与学生通过并对有关的心理行为问题进行诊断、矫治。对于极个别有严重心理疾病的学生，能够及时识别并转入到医学心理诊治部门。教师可以对学生的心理问题进行一定程度的指导，但无法对学生的心理疾病进行治疗。故 E 项错误。

综上所述，本题答案选择 ABCD 选项。

5.答案：CD

解析：A 选项错误。老师属于专制型型的领导风格。勒温将教师的领导风格划分为三大类：专制型、民主型、放任型。专制型的师生关系模式以命令、权威、疏远为其心态和行为

特征。民主型的师生关系模式以开放、平等、互助为其主要心态和行为特征。放任型的师生关系模式以无序、随意、放纵为其心态和行为特征。材料中老师批评同学，罚站属于专制型的领导风格。

B 选项错误。本节课的课堂气氛是消极型。积极的课堂气氛是一种理想状态的课堂气氛，师生双方有饱满的热情，师生间情感交流充分，双方处于互动积极的状态。消极的课堂气氛常常以学生的紧张拘谨、反应迟钝为基本特征。在课堂学习过程中。对教师的要求，学生一般采取应付态度，很少主动发言。有时，学生害怕上课或提心吊胆地上课。材料中，学生不愿意回答问题，属于消极型。

C 选项正确。教师职业的规范中要求教师要关心爱护学生，保护学生自尊心，不讽刺挖苦学生，材料中王老师批评学生对学生进行罚站，违背了教师职业道德规范。

D 选项正确。正惩罚是给予一个厌恶刺激，降低行为出现的频率。材料中批评和罚站都是给与了一个厌恶刺激。

E 选项错误。老师没有尊重学生的人格尊严，没有关注学生的情感，不属于人本主义观点。

综上所述，本题答案选择 CD。

6.答案：ABD

解析：A 选项正确。恐怖症的含义是对特定的无实际危害的事物与场景的非理性惧怕。单纯恐怖症是指恐惧对象是特定的物体或情境。材料中，陈庆每次看到车祸的新闻或事件时产生极度的焦虑和惊恐，就可能是患有恐惧症。

B 选项正确。对于特定恐怖症需要结构化的、稳定的暴露练习。那么系统脱敏法是治疗恐怖症的常用方法。

C 选项错误。陈庆属于不健康的心理健康状态，最好请心理医生进行诊治。

D 选项正确。可以利用学校心理老师的帮助，使用心理咨询是一种了解学生非常好的方式。

E 选项错误。陈庆处于义务教育阶段的学生，并且他的心理问题还未达到对别人或自身造成较大危害的程度或存在潜在的巨大风险，所以班主任不能擅自让其休学。

综上所述，本题正确的选项是 ABD。

7.答案：CE

解析：A 选项，教育法律关系的主体是指教育法律关系的参加者，也就是在具体的教育法律关系中享有权利并承担义务的人和组织。我国教育法律关系的主体可分为三类：公民（自然人）、机构和组织（法人）、国家。题干中学校、邓某都是教育法律关系的主体，A 选项错误。

B 选项，《学生伤害事故处理办法》第九条【学校承担事故责任的具体情形】规定：因下列情形之一造成的学生伤害事故，学校应当依法承担相应的责任：学校的校舍、场地、其他公共设施，以及学校提供给学生使用的学具、教育教学和生活设施、设备不符合国家规定的标准，或者有明显不安全因素的。题干中秋千存在安全隐患因素导致邓某坐秋千时受伤，而丁某没有直接导致邓某的受伤，其行为不存在过错，因此应当由学校负全责。故 C 选项正确，BD 选项错误。

E选项，无民事行为能力人在幼儿园、学校或者其他教育机构学习、生活期间受到人身损害的，幼儿园、学校或者其他教育机构应当承担责任，但能够证明尽到教育、管理职责的，不承担责任。此时教育机构承担责任的归责原则是过错推定原则。题干中其是幼儿园学生，属于无民事行为能力人，故E选项正确。

综上所述，故本题选择CE选项。

8.答案：BD

解析：《学生伤害事故处理办法》第五条【安全措施的建立与完善】学校应当对在校学生进行必要的安全教育和自护自救教育；应当按照规定，建立健全安全制度，采取相应的管理措施，预防和消除教育教学环境中存在的安全隐患；当发生伤害事故时，应当及时采取措施救助受伤害学生。学校对学生进行安全教育、管理和保护，应当针对学生年龄、认知能力和法律行为能力的不同，采用相应的内容和预防措施。所以应该对我们的校内安全事故进行预防，并针对一年级的认知能力采取教育和措施，而不是禁止他们使用校内健身器材，因为校内健身器材是学校所必需的发展其身心能力的设备，每个学生都平等享有，故A、E选项错误，D选项正确。

B选项，《未成年人保护法》中规定，学校、幼儿园、托儿所应当建立安全制度，加强对未成年人的安全教育，采取措施保障未成年人的人身安全。学校、幼儿园、托儿所不得在危及未成年人人身安全、健康的校舍和其他设施、场所中进行教育教学活动。学校、幼儿园安排未成年人参加集会、文化娱乐、社会实践等集体活动，应当有利于未成年人的健康成长，防止发生人身安全事故。所以学校要定期检修校内设施和设备，因此，B项正确。

C选项，《学生伤害事故处理办法》第二条【适用范围】规定在学校实施的教育教学活动或者学校组织的校外活动中，以及在学校负有管理责任的校舍、场地、其他教育教学设施、生活设施内发生的，造成在校学生人身损害后果的事故的处理，适用本办法所以不是绝对地指学校范围以内，或发生的所有事故学校都有责任，该项说法过于绝对，故C项错误。

综上所述，本题答案选择BD选项